

1. 提高教师阅读教学素养, 全面规划, 保障阅读教学顺利实施  
教师不断加强理论学习, 提高阅读教学的理论素养, 更新教学理念, 充分认识到英语阅读教学的重要性和实际作用, 结合学生的知识结构、认知能力、阅读水平和课本阅读材料、校本课程阅读材料的难易, 制定教学计划, 确立阅读训练的教学目标和教学方法。根据阅读课程的计划、目标, 每周确定阅读课时间(不一定是整节课或45分钟), 在教师的指导下加强阅读训练。从而在师资、课时、组织上对英语阅读的训练提供有利保障。

2. 加大单词量的掌握, 夯实阅读基础  
单词是构成句子的单元所在, 就如同高楼大厦的地基一样, 不可或缺, 可见单词重要性。如想提升学生的阅读技能, 首先就要想方设法加大学生单词量的掌握(此处指的是除去课本中必须要掌握的单词以外), 除非英语教师将学生的阅读范围局限于课本, 忽视阅读教学, 如此一来, 也就没有必要让学生掌握更多的单词, 这样学生阅读技能的提升就只能成为一句空谈。因此转变教师教学思路, 扩大单词量的教学是关乎学生阅读技能是否能够提升的关键一环。试想学生在阅读英文报刊或书籍时面对的陌生单词比较多, 势必影响阅读的信心及效果。长期如此, 又怎会达到阅读技能提升的目标呢。

3. 采用多种方法开展阅读教学, 调动学生阅读积极性  
就英语阅读本身来说是一件十分枯燥的事情, 而很多学生是因为迫于考试或升学的压力才不得不进行阅读学习, 真正是从自身内心阅读兴趣出发的则是少之又少, 这也是初中英语阅读教学效果不佳的原因所在。面对如此低效或无效的阅读状况, 英语教师就需要发挥自身的引导作用, 通过采用多种方法, 激发学生的阅读兴趣, 将初中生阅读的被迫与无奈, 转化为主动与兴趣, 当这种状态长期坚持下去, 阅读教学有效性也将逐渐凸显。至于教师采用哪些方式方法, 则因人而异, 本人是从以下几个方面着手的, 首先在阅读材料的选择方面, 首选与课本内容相近或

内容相关的, 难度要适中, 陌生单词较少的素材, 这样既可以学新, 又可以巩固课堂所学。其次选择与课本内容毫不相关的, 完全从学生的兴趣出发, 如科普类的, 科幻类的, 讲故事的等, 此处也要谨记就是难度要适中, 同时要准备好工具书, 以备查阅。为了增强阅读的效果, 需要让学生对阅读的重点内容进行记录, 并要求学生在讲台对所读内容进行口语复述, 这样让学生感受到既有动力有压力, 既锻炼了阅读又强化了口语, 两全其美。再次由于中西方文化差异较大, 而语言又是以文化为载体出现在人们的生活及学习中, 因此教师在选好阅读素材后, 应就阅读素材背后的文化背景向学生做大致介绍, 同时可以辅助于多媒体教学, 进一步加深学生对文化的了解, 进而帮助学生在后期快速准确阅读, 增强阅读的信心。

三、结语  
综上所述, 随着社会的不断发展, 英语教学越来越受到各界重视。而初中阶段是学生由小学到高中的过渡阶段, 对学生的发展起着十分重要的作用。因此, 对于初中英语阅读教学, 教师首先应当转变自身教学观念, 其次在课堂教学中以学生为主体, 正确看待学生之间的个性差异, 有效确定课堂教学目标, 合理为学生创设初中英语阅读教学情境, 有效进行因材施教, 善于运用教学辅助工具, 不断激发学生阅读兴趣, 激发学生的自主学习意识, 从而不断提高学生英语阅读能力, 真正实现学生的全面发展, 为学生的成长“保驾护航”。

#### 参考文献

- [1] 刘立平. 优化教学策略 提高阅读能力——初中英语阅读教学浅析[J]. 考试周刊. 2019(06)
- [2] 李萍. 初中英语阅读课教学之我见[J]. 学周刊. 2017(35)
- [3] 陈志祥. 提升初中英语阅读教学效率的方法[J]. 教书育人. 2014(12)
- [4] 陈如凡. 初中英语阅读课教学策略探究[J]. 当代教研论丛. 2019(09)

## 浅谈初中英语阅读能力的提高策略

郑春华

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

**[摘要]**随着素质教育的进一步深化, 学生的阅读时间也越来越多。如何进一步提高学生的阅读能力对于一个审美观、道德观、人生观都正处在形成时期的中学生尤其重要。本文对如何有效地提高中学生的阅读能力进行探讨。

**[关键词]**初中英语; 阅读能力; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1151

英语阅读不仅能够提高学生的知识面, 而且能够打开学生的视野, 帮助学生增加词汇量, 提高对各种问题的解决能力, 但是在实际教学过程中, 很多初中生的英语阅读能力较差, 学习缺乏积极性和主动性。因此需要教师在教学过程中正确引导, 结合科学的教学策略提高学生的英语阅读能力, 提升学生的英语水平。

### 一、初中英语教学中阅读教学的重要性

学生通过大量的阅读可以积累一定的词汇量, 对于已经掌握的词汇可以起到一个巩固作用, 还可以接触大量的新词汇, 要想理解阅读内容的含义, 就必须得对所阅读内容中的生词予以掌握, 这有利于其词汇量的丰富; 另外一方面, 在阅读的过程中, 更有利于学生掌握相关语法, 在真实的语言环境中体会相关语法, 可以将公式化的语法形象的转化成为一种自然的语言规则, 从而在写作、翻译、阅读的过程中自然而然的运用, 有利于其英语水平的大幅度提升; 最后, 英语阅读教学也有利于学生听说读写基础性工作的提升, 通过阅读建立起来的语感、词汇量及语法能力有利于其英语基础能力的提升, 从而促使在提升语言水平的同时, 了解到更多的外国地理、历史及人文知识, 有利于提升其英语学习兴趣, 这对于其整体英语水平的提升都是非常有利的。

### 二、如何解决阅读困难

#### 1. 提升阅读兴趣

已有研究表明, 学习兴趣、学习动机与学习者的成绩之间存在着密切关联性, 也就是说学生的学习动机越明确、学习兴趣越高, 其成绩就越好, 阅读价值观、阅读自我效能、阅读需要、阅读兴趣等都会对学生的英语学习兴趣产生直接的影响, 那么在开展英语教学的过程中, 就应该对学生阅读兴趣的培养予以足够的重视。若是学生对于英语阅读存在较大的兴趣, 不仅会在阅读课上积极参与课堂学习, 积极主动学习与提问, 在课外也会表现出积极自主的学习、阅读; 否则即便是教师、家长给予再大的压力, 若是其在英语阅读方面的兴趣不高, 也很难坚持下去, 所以说, 英语教师应认识到学生对于英语阅读教学的重要性, 结合学生自身特点, 培养其内在阅读兴趣, 尽可能的增加英语阅读课的趣味性, 丰富多样的课堂活动及组织形式可以营造出一个轻松、有趣的阅读氛围, 这对于激发学生的阅读兴趣是非常有利的。

#### 2. 阅读能力的培养

(1) 改变阅读习惯, 我们在教学中应转变思维, 要培养快速阅读的能力, 重视视觉阅读的能力。边看边读会影响阅读速度而且还会重复看到熟悉的词组出现, 因而在阅读时应培养视觉阅读, 提出视觉阅读对于学生阅读的重要性, 从而提高视觉阅读的能力及速度, 避免重复, 才能加快速度阅读。对于阅读中文本意思教师可以指导学生, 进行略读, 大意读及省略读, 在文章中找答案, 也可以进行讨论阅读, 进行联想及生词的猜测, 总结文章大意。

(2) 对于阅读中的背景知识, 促使阅读的理解起到事半功倍的结果, 教师可

以在讲解课程中穿插背景知识的讲解, 不用单纯的注重课本本身的讲解细分每个句子及单词的掌握, 使学生增强学习热情, 进而提高阅读速度。

(3) 阅读信心及阅读兴趣对于学生来说非常重要。在教学中给予学生明确的阅读数量及阅读任务, 能使学生阅读兴趣增加, 增强学习信心。让学生去整理及收集阅读任务当中的文化背景激发学生阅读兴趣, 限定时间阅读思考及讨论得出任务的构象。

#### 3. 如何提高阅读力

(1) 提高阅读速度从而加强阅读量, 在课本阅读的基础上增加课外阅读, 才能开阔眼界涉猎广泛, 熟练掌握阅读技巧, 学习新内容。可以在每单元的主要思想内容中找一些, 符合学生阅读水平的文章, 布置给学生让学生有计划地阅读, 不仅可以巩固本单元中的内容及重要词汇, 还能提高其阅读水平。

(2) 阅读习惯的培养, 影响着阅读效率的快慢。好的阅读习惯不是一蹴而成, 但阅读习惯对学生来说非常重要, 正确的指导也是不可或缺的, 阅读是在实践中慢慢培养的。准时准点的阅读, 也是提高阅读速度的有效途径, 教师在课前或者每周可以安排几节关于英语的风土人情, 社会文化, 思维方式及风俗习惯的短文。让学生在在规定时间内完成阅读, 并写出对文章的理解, 完成后分析讲解, 讲解阅读技巧及方法。这样使得学生不仅提高了阅读速度也提高了阅读技巧与水平, 还增强了学生阅读时精神集中的好习惯。

(3) 促使学生养成自主阅读的习惯, 在开展英语阅读教学的过程中, 不管教师采用何种教学方法, 都应该对学生的主体地位予以足够的重视, 这是因为若是学生在学习过程中具有较高的自主性, 那么对于其学习积极性主动性及学习兴趣的提升都是非常有利的, 以教师需要改变一讲到底的传统教学模式, 多设计让学生自主学习的情境, 让学生参与, 让学生发挥出学习的主体作用。在阅读教学中, 如何发挥学生的主体作用。

#### 三、结束语

总之, 在初中英语学习过程中, 阅读可以促使学生进步, 在培养学生阅读能力的过程中, 需要一个相对漫长的阶段与过程, 老师通过适当的方式进行引导, 不断激发学生的阅读潜力, 让学生在兴趣以及热情等的带动下, 阅读能力得到显著的提高。

#### 参考文献

- [1] 牛顺芬. 小议初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J]. 新课程(中学). 2010(10)
- [2] 徐敏玲. 论提高农村中学生英语学习的积极性[J]. 教师博览(科研版). 2011(12)
- [3] 任成权. 浅议中学生英语交际能力的培养[J]. 中学时代. 2014(19)

## 时文阅读在高中英语教学中的渗透探索

肖琳 程斯斯

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**英语在中国的教育中有着重要的地位, 为了提升学生的学习质量, 教师要积极创新教学方式, 从阅读、听力、语言表达、写作等方面开展教学, 对学生进行全面的教学实践。阅读教学能够提升学生的理解能力和口语表达能力, 在阅读教学中加强时文阅读的应用, 能够丰富学生的阅读素材, 提升学生的眼界和思维能力。

**[关键词]**时文阅读; 高中英语; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1152

### 引言

在高中英语教学中, 运用英语时文阅读能够提升学生的知识储备, 拓展学生的眼界, 鼓励学生在自主学习的过程中挖掘自己的英语潜能。这既是教育事业推进的

必要教学手段, 也是提升学生学科素养的重要教学途径。

### 一、渗透英美国家的词汇文化知识

在学生学习英语课文及其相关的背景知识时, 也就对语言的相关规则产生了一