

学模式使得学生更快的适应教学方式，有效的保证课程教学的完成性，能够跟上老师的思维模式和教学节奏，提高语文教学质量和课堂教学效率。运用多媒体教学是现代教学的教学手段和主要教具。利用图片影像等呈现效果充分提升了语文教学的质量。丰富了教学资源，节省了教师的授课时间。如《在山的那边》课中，作者借以对山的那边充满好奇，阐述了人生哲理。可以向学生展示山区连绵不断的大山图片、视频，结合文字感受对山的另一边未知感的渴望。模拟山区孩子，引发对自己身处大山之中的思考，如果是自己会怎么撰写，沉浸式的体验，让学生更快的融入课程学习中，锻炼了学生的创造力和想象力，更好的实现优化课堂教学模式的作用和目的<sup>[5]</sup>。

#### 四、优化课堂教学思路

优化课堂的主体是学生，教师为主导，学习内容为轴线，培养学生的创造性学习能力。在传统语文教学课堂中，老师是主体学生被动地接受老师传授的内容，事无巨细的内容讲解，模式化的进行课文解读，否认了学生的主体地位，只是作为承载知识的容器。语文优化课堂以学生本为分层教学，将课文的层次分明，分层设计问题，有针对性的进行教学指导。让全班学生达到共同发展的教学目标，针对学生的兴趣爱好和学习特性去设计教学方案。例如，《童趣》一课，班级中的同学学习理解能力不同，实施针对性教学，根据不同的学习程度，定位不同的教学目标。

## 哲学教学中培养学生创新意识的教学模式研究

张 杨

(辽宁省抚顺市教师进修学院 辽宁 抚顺 113000)

**【摘要】**新一轮高中思想政治课程标准修订正式启动后，基于学科核心素养的教学改革拉开序幕。全国专家学者在理论和实践中进行了积极探索。但是基于理性精神素养的高中政治教学模式研究少之又少，尤其是针对学生创新意识培养发面的教学模式研究还不多，尚未形成较为成熟的经验。因此本课题探索有利于培养学生理性精神素养和创新意识的课堂教学模式，对学生的未来发展有着非常重要的意义，对一线教师的实践操作有指导意义。

**【关键词】**哲学教学；创新意识；教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.225

#### 一、挖掘和整合以创新意识培养为目标的教材内容

研究中将思想政治必修四教材《生活与哲学》的内容以单元为模块，以创新意识为核心，按照核心素养培养要求，进行整合与提炼。

(一)第一单元主要介绍哲学这门社会科学的特点，哲学发展历史以及马克思主义哲学的产生和发展。在这部分教材内容中，可以重点突出创新意识的有：1.哲学的起源。哲学源于人们对世界的最稳和思考，源于人们对实践活动的更高要求。面对未知领域，人类没有裹足不前，而是不断克服困难，追求更高的目标。尽管有尚未被认识的事物，但人们没有停止探索的脚步，人类的认识能力是无限的。教育学生保持探索未知的精神品质。2.唯物主义的三个发展阶段。古代朴素唯物主义，坚持了唯物方向，将物质归结为简单的物质形态，是一种没有科学依据的可贵猜测。在此基础上，近代形而上学唯物主义丰富发展了唯物主义，但将物质归结为原子，在社会历史领域唯心。马克思提出的辩证唯物主义和历史唯物主义，弥补了以往唯物主义的缺陷，使唯物主义哲学历史更进一步。3.马克思主义哲学产生的基础。马克思主义哲学产生的阶级基础是无产阶级作为社会力量的产生。马克思主义哲学是以改造世界为目的的，是改造世界的科学，在实践的基础上实现了科学性和革命性的统一。

(二)第二单元主要介绍马克思主义哲学中唯物论和认识论的内容。能够为创新意识培养服务的知识群有：1.意识能动作用。意识能动作用被比喻为“地球上最美丽的花朵”，意识是人类区别于其他生物的主要重要标志。意识具有目的性、自觉选择性和主动创造性，这是人类能够从自然界中脱颖而出的主要原因。2.认识具有反复性和无限性。受到主客观条件的限制，我们对客观事物的认识需要一个从实践到认识，再从认识到实践的反复过程，但求真理是永无止境的。社会实践在向前不断发展，人的认识能力也一代又一代的提高，所以，人类认识是无限发展的，追求真理是一个无限延伸、永无止境的过程。我们要肩负起社会发展的使命，在前人的基础上，探索未知领域，保持创造性的思维品质。

(三)第三单元重点介绍唯物辩证法的思想方法，这是马克思主义的精髓，也是对学生思想引领最有效部分。这部分知识能够为创新意识服务的是：1.联系多样性。事物的联系有很多种，直接联系、间接联系，偶然联系、必然联系，近期联系、长远联系等，我们考虑问题更要注重间接的、本质的和长远的联系。因为任何联系都是事物存在和发展的条件，都是我们解决问题的钥匙。2.对立统一原理。该知识是辩证法的核心，也是解释物质世界运动变化、相互联系的根本原因。3.辩证法革命批判精神与创新意识。辩证法用联系的观点、发展的观点、辩证否定的观点、对立统一观点看问题，对任何事物都是既肯定又否定，肯定其合理因素，否定其不合理因素，新事物终究会变成旧事物，进行自我否定。所以，辩证法不崇拜任何东西，是批判的、革命的、创新的。

(四)第四单元唯物史观部分，介绍人类社会的基本矛盾和发展动力，证明人类社会的存在和发展是客观的，也能带来创新思维。1.生产力与生产关系。人类是在反抗自然压迫中不断向前发展的，生产活动是人类社会存在发展的基础，生产力是其

中最活跃的因素。人类的生产力水平不断向前发展，也引起生产关系的变化。2.人生真正价值在于创造价值。人生价值有两个方面，一是对社会做出贡献，二是得到社会的认可和满足。对一个人的价值评价，最终是要看他为社会做出的贡献，尤其是能为大众寻求的新途径，开辟的新境界。

#### 结束语

综上所述，教师是设计教学过程的指导者，学生是教育学习的主体。提高语文课堂教学的效率，需要优化初中语文的课堂教学模式，科学系统的调控课堂节奏，提高学生语文学习的能力，激发其学习语文的动力，帮助学生养成一个更好的语文学习习惯，掌握更多语言学习的技巧，从而更加有效的提高学生的语文水平和能力。

#### 参考文献

- [1]吕雪静.基于核心素养背景下的初中语文课堂教学研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]杨莹.中学语文课堂教学氛围研究[D].福建师范大学,2019.
- [3]李四平,史海英,杨柳,肖红叶,傅建华.初中语文课堂教学艺术研究[A].十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C],2018:6.

中核心素养的培养。哲学是一门思辨性、塑造性和指导性很强的课程，一旦建立起稳定的世界观，会长期影响学生的思维和实践活动。

#### 二、总结以创新意识培养为目标的“知行合一”教学模式及操作流程

##### (一)确定核心素养教学目标

为了落实立德树人根本要求，本轮新课程改革重点关注学生的核心素养，即适应终身发展和社会发展的关键能力和必备品格。哲学是一门思辨性、塑造性和指导性很强的课程，一旦建立起稳定的世界观，会长期影响学生的思维和实践活动。“知行合一”教学模式，首先要确定核心素养教学目标，哲学教学直接培养的就是学生的科学思维，尤其是唯物论和辩证法部分。通过教学，使学生能够运用马克思主义哲学的观点和方法观察事物、分析问题、解决矛盾，面对政治、经济、文化等问题，做出正确的理解、判断和选择，坚定共产主义理想信念，努力为社会做贡献，实现人生价值。

##### (二)联系实际，创设情境

围绕教学目标和所讲知识，逐层深入的设置若干从学生生活和社会实际出发的思考问题，创设思维情境，引导学生的思路，将主要哲学问题的理解，分解成循序渐进的思维过程。问题的设置要充分考虑到学生的认知水平，考虑到大多数学生的参与度，使学生能够依据实际问题创设的教学情境进行有针对性、逻辑性和创新性的思维探究，达到发挥学生主体地位的效果。

##### (三)形成共鸣，归纳理论

按照教学设计，在逐层展开的思维过程中，使学生的世界观有所转变，达到统一认识的思维共鸣，逐渐归纳出理论知识，让学生的思维经历从实践到认识的过程。

##### (四)发散思维，理论联系实际

“知行合一”教学模式还需要将理论联系实际，让学生运用所学理论分析实际问题，锻炼他们学以致用、解决问题的创新意识。例如，理解规律这个哲学定义后，再反问学生：“现代商业营销活动是否可以利用种心理？”启发学生构思一个营销的案例并追问“这种营销是否违背规律？”等。

##### (五)教师点评，归纳总结

以创新意识培养为核心的这些教学活动，主要手段是利用实际情境启动学生的思维，这意味着教师教学活动的中心会发生转移，更多的教学时间要留给学生的讨论思考和表达。这就更需要最后这个总结的环节，因为学生的观点想法多是零散的、片面的、表象的，此时需要教师发挥主导作用，及时点评学生观点，使其观点系统化、全面化，有深度，能透过现象升华到问题的本质。

#### 参考文献

- [1]李志英.规范演示实验 激发创新意识[D].教育教学论坛,2011.

## 微课在初中化学教学中的应用策略探究

韩茹莎

(河北省邢台市内丘县侯家庄中学 河北 邢台 054200)

**【摘要】**初中是学生教育的重要阶段，对学生的学习思维和学习习惯培养具有重要的意义，为了更好地实现对学生高质量教育效果，微课逐渐受到了初中化学的关注和运用。由于化学是一门科学类学科，对学生综合素质要求比较高，也一直是学生学习中的难点部分，而微课凭借其短小精悍的优势有效地推动了化学高质量教育的开展。而在初中化学教学中如何实现微课的有效运用，就是本文主要研究的内容。

**【关键词】**微课；初中化学教学；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.226

#### 引言

随着信息化时代的到来，在化学教学过程中如果仍然应用传统的教学模式。那么便满足不了当下学生的个性化发展和市场需要。因此在高中化学教学中引入微

课课堂教学模式，可以让学生根据自身的实际学习效果，充分利用网络上的教学资源，在课后进行自主学习和巩固训练。通过这种教学模式，不仅可以在一定程度上提高学生的自主学习能力，还可以进一步提高学生的学习效率。

### 1 微课应用过程中的注意点

#### 1.1 教学设计

教学设计的原则需要以满足知识重点和知识难点为基本方向，深入分析微课的实用价值。根据教学内容选择主题，需要通过教师进行引导和讲授，将思维训练作为主要内容，从学生的角度去设计知识点。微课的很多教学内容可以直接以视频的方式进行表达，但考虑到某些知识的特殊性要求，微课选题也要根据学科特点做出调整。

#### 1.2 教学目标确定

微课教学目标设定不可以常规教学目标作为判定依据，因为微课的目标本身需要具备针对性，在短时间内让学生了解细节内容，适当完成整个教学环节中的某些目标。

#### 1.3 微课教学设计

教学设计是微课开展的前提，教师在进行设计的过程中，需要考虑到课程的应用目的和学生的身心发展规律，将理论方法和教学过程作为指导规划，彼此之间相互补充，提升教学效果。这样一来，学习理论可以为教学设计提供有效的认知参考，教学理论也可以为教学实施提供辅助。

### 2 微课在初中化学教学中的应用策略

#### 2.1 课前预习阶段

课前预习是初中化学教学的重要阶段，此学科内有大量理论知识以及实验内容，若老师在课堂环节进行讲解，往往学生思考和讨论的时间是有限的，会对学生的深入学习以及知识探究造成影响。因此老师就可以应用微课来实现课前预习，通过微课资源的分享，来引导学生做好课前的预习，从而对后期的课堂学习奠定良好基础。比如，在进行《物质构成的奥秘》单元学习前，教师就可以把物质构成相关的分子、原子、元素等重要知识进行微课的制作，并搭配一些自己的讲解和引导，来让学生在课前进行观看和学习，这样就能够为学生的预习提供支持，学生按照教师的微课引导能够迅速投入和完成课前预习，从而为后续的课堂教学奠定基础，促进他们能够有更多地投入互动和讨论中。

#### 2.2 借助微课提升对化学现象进行观察的便捷性

对于初中化学学习来说，实验在其中占据重要地位，但是受到多方面因素的影响，学生通常难以对实验进行清晰、高效、便捷的观察，由此，学生对于知识的理解必然会受到不利影响。并且与此同时，部分实验之中具有较大的危险性，且有部分实验的生成物或是反应物具有较强的腐蚀性以及毒性，必须在特殊的环境下开展。以上多方面情况均在一定程度上对化学课程实验教学的开展造成限制，但是与此同时，化学课程自身既具有较强的实验性，学生能够通过实验对化学知识进行更加深入的理解和掌握，并且，在初中化学教学过程中，存在实验材料不完善的情况，也就不能够开展实验，对微课进行应用，整个实验过程均能够在学生面前进行

清晰的展示，并且可以根据教师的教学需求和学生的学习需求进行暂停、慢放、重播等，能够促使化学实验的演示效果得到显著强化，由此由各方面客观原因所导致的实验无法开展的情况，均能够得到有效解决，从而有效提升了初中化学教学的便捷性。

例如在对《二氧化碳的性质》中的“水溶性”这一部分进行教学的过程中，若采用传统的方式进行实验教学，仅能够将固定的镜头显示于学生面前，实验效果难以得到切实有效的展现。而对微课进行应用，不仅能够在实验过程中采用多镜头拍摄的手法，实现远景和近景的切换，且能够对后期进行剪辑和合成，有利于对实验过程进行更加清晰地展现，也就更加有利于师生之间对实验进行探讨，从而有利于促使学生的化学实验操作能力以及化学思维能力得到显著提升。

#### 2.3 传统教学方法与微课相结合

初中化学教学效率的高低由教师、学生、教学环境决定，而学生学习效率的高低，则受教师教学方法的影响，在教学过程中教师可以采用传统教学方法与微课相结合的教学方法授课，利用微课，将教材内容展示出来，将实验构成生动形象地展示出来。利用传统的教学方法展开教学，缺乏生动性，缺乏视觉冲击力，无法将化学实验产生过程和发展过程展示出来。而如果一直使用微课，学生很容易产生疲惫感与依赖感，不利于学生自主学习能力的提高，因此，可以将两者结合在一起，有助于化学课堂教学效率的提高。

#### 2.4 复习阶段应用

复习阶段可以先以视频的方式展示复习内容，了解反应原理，并根据实验开展的方式展开教学反思。教师可以在微课视频放映结束后列出思维导图，将知识网络进行构建，也可以让学生充分了解之前所学过的知识与内容，以最快的速度回顾信息。课后复习所使用的微课同样以几分钟的短视频为主，主要的目的在于帮助学生进行内容回顾，形成知识的串联，学会利用化学知识解决实际问题。学生也能通过复习阶段形成对知识的掌握，培养化学学科素养。

#### 结束语

综上所述，微课具有显著的特点，它在初中化学中具有重要的运用价值，有效推动了初中化学的现代化发展，但在实际的运用中还存在一定的不足，教师一定要正视其微课实践运用的现状，并积极采取有效的策略强化微课的运用效果，这也是现阶段教育发展对教师提出的新要求。

#### 参考文献

- [1] 王忠卫. 微课在初中化学教学中的应用探讨[J]. 新课程导学, 2019(09).
- [2] 裴亚文. 关于微课在初中化学教学中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2016(20).
- [3] 沈洲宇. 1微课程下初中生自学化学能力研究及提升策略[J]. 化学教育, 2019, 35(01): 111-116.

## 核心素养背景下小学数学信息化教学探究

李晓晓

(江西省上饶市万年县石镇镇中心小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**科技的不断发展促进了我国教育事业的改革。小学数学教师在进行课堂教学时，应时刻关注班级学生的学习状况，根据学生实际状况制定出相应的教学计划。教师开展课堂活动时，要把信息技术融入教学活动中，对学生进行辅助性教学，将数学知识更加生动形象的呈现在学生面前，从而激发出学生的学习兴趣，活跃数学课堂氛围，充分的调动出学生的学习积极性，使教师数学课堂教学有效开展。

**[关键词]** 核心素养背景；小学数学；信息化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.227

### 引言

进入21世纪以来，信息技术快速发展，如今信息技术在我国各个领域被广泛应用。数学作为小学教学中的主要学科，影响着小学生的日常学习和生活，因此要注重利用信息技术对小学生进行数学核心素养培养，从而促进小学生数学学习能力的提升。

#### 1 培养学生核心素养的意义

##### 1.1 课堂教学是学生自主学习文化的主要场所

学生自主学习文化的主要场所就是在课堂上，教师在课堂上开展教学，这是知识的一个传承过程，通过“教师教，学生学”的模式进行知识的传授和学习，引导学生用心学习，仔细听讲，用智慧去思考，动手去操作，逐步培养学生们的学习兴趣，这是一个积累人文知识、增强文化自信的循序渐进的过程。

##### 1.2 课堂可以培养学生自我管理

自我管理强调的是学生对自己的学习和日常生活进行自我管理，在教学活动中教师引导学生自主学习，培养他们对知识的积累和归纳总结能力，教会学生们辨真假、知善恶，根据学生的实际情况，帮助他们调整学习方法，制定学习计划，为学生的健康成长保驾护航。当然还要培养学生们的生命安全意识，提高学生们的警惕性，避免上当受骗和受到其他不可控因素的伤害，帮助他们逐渐形成自我管理能力的。

##### 1.3 增强学生的社会参与感

对小生来说数学核心素养的形成其实就是在学习过程中不断探索的过程，通过课堂教学建立学生对数学的认知，通过做题练习，提高他们发现问题和解决问题的能力，在学习中逐渐形成数学感知能力和计算能力，最终将所学到数学知识运用到实际生活当中去。换个角度来说，小学数学核心素养能够促进学生全面发展，激发学生创新思维，学会用数学的观点看待和解决问题，找到更适合小学阶段的学习方式。

### 2 核心素养背景下小学数学信息化教学策略

#### 2.1 利用信息技术与教学形式相整合

小学数学的主要教育目的就是培养学生的收集能力以及处理信息的能力。因此，小学数学教师在进行课堂教学时，应先改变自身传统的教学形式，创新教学手段，加强课上对于学生的学习指导，从而进一步提升学生的自主学习能力以及发现问题的能力。教师在数学课堂教学中应用信息技术，能够让师生更容易理解教材中的知识点，自主找到解决问题的方法，使教师的课堂质量大大提高。例如，数学教师在进行人教版小学数学五年级下册《图形的运动》这一课时，教师可以向学生举例子：正方形的两条对角线相交于“0”点，要以“0”点为中心进行不同角度的旋转，学生要在这个过程中观察图形的变化。小学数学教师就可以充分应用到信息技术，将这些学生难以理解的数学问题通过多媒体工具演示出来，使学生们更形象、具体的观察图形发生的变化，从而使学生解决问题的能力以及探究能力得到快速发展。

#### 2.2 利用信息技术培养学生的直观感知能力

要想打破传统教学的桎梏，就要学会合理利用信息技术，学校中最常见的信息技术就是安装多媒体，多媒体教学早已普及，但一直未能对其进行合理利用，浪费了这一信息技术资源。合理利用多媒体对提高学生学习兴趣大有帮助，为同学们

营造多元立体的学习环境，帮助他们构建新的知识学习体系，更好地调动他们的学习积极性，促进数学核心素养的培养。例如教学折线统计图时，传统的教学，教师会在黑板上与学生一起现场绘制折线统计图，往往耗时低效，而在信息技术背景下教师可以利用excel表格，直接将统计表中的数据，自动生成折线统计图，还可以转换成其他的统计图，便于不同统计图之间的对比。这样借助信息技术，不仅课堂教学容量变大了，而且生成的统计图，直观形象，有利于发展学生的统计观念。再如针对低年级的加减法运算时，可以利用多媒体播放一则动画，动画中有两只小熊，一只兔子和四只猴子在一起玩耍，观看完教师进行提问，让同学们回答动画中包含的加减法运算，最后进行计算。借助信息技术直观教学，在培养学生的观察能力和想象能力的基础上，更好地培养了学生数学的核心素养。

#### 2.3 优化教学方法，培养逻辑思维

小学数学教学，教师应当对教学方法不断优化，新时期，信息技术进入人们生活，信息资源也能有效处理数学问题。在信息化技术平台，教师可观看其他优秀教师的教学经验，分析班级中学生的学习情况，针对性设计教学方案，以多媒体技术进行辅助，完成教学任务。在课堂教学中声像技术能让学生保持学习注意力，让学生学习热情被充分激发，多媒体课件也能对学习知识点进行梳理，为完成课堂教学目标提供帮助。比如，数学教师可借鉴优秀的微课内容，对既有的教学方法进行优化，培养学生思维能力的同时，培养学生核心素养。教师在讲解“百分数”知识过程中，可让学生利用微课掌握百分数知识，认识百分数与分数的差异，掌握百分数的读法，以微课先读百分之，再度前面的数字，读数过程中根据读法读取，随后让学生掌握百分数的写法，教师在多媒体工具上显示%，学习百分数与折数、成数的转化方法，比如，三折就是30%，教师可在多媒体上绘制一个饼，将其划分成十份，每份代表10%，让学生认识到百分之三十的写法。让学生在学中收集数学信息，将学习过的知识融会贯通，教师也可让学生自行探究问题，学生之间的沟通效率更高，课堂学习质量也会随之提升。

#### 结束语

信息技术在小学数学教学中同等重要，教师要注重信息技术的应用，在小学数学教学中合理的利用信息技术，有利于集中学生的注意力，培养学生的计算能力素养、几何能力素养、数形结合能力素养等，有利于学生从不同角度思考问题，激发学生的创新思维，提高学生学习的兴趣，让学生们更好地接收数学知识，从而更好地促进小学生数学核心素养的培养，提高小学数学教学质量。

#### 参考文献

- [1] 史悦亮. 利用信息技术提升小学生数学核心素养[J]. 江西教育, 2020(3).
  - [2] 赵淑萍. 信息化环境下小学生数学核心素养的培养途径[J]. 甘肃教育, 2019(17).
  - [3] 钟美凤. 信息技术支撑下的数学课堂教学策略[J]. 教育艺术, 2020(4).
- 作者简介:  
姓名: 李晓晓, 出生年月: 1994年11月5日, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 江西省上饶市万年县石镇镇, 学历: 本科, 职称: 中小学二级, 研究方向: 小学数学.