

初中语文阅读教学的有效性策略探析

匡菊招

(江西省吉安市第十三中学 江西 吉安 343009)

【摘要】由于大部分教师的教学方式中,还经常会使用以往的教学经验,在课堂教学中,教师所使用的固定模式,无法激发出学生阅读的乐趣,导致单一、枯燥则成了学生在语文课堂学习的感受。所以,在新课程改革进一步推进的影响下,需要教师快速转化自身的教学观念,通过积极开展阅读教学、培养学生阅读习惯等方式,才能让学生在掌握语文知识的同时,提高学生的阅读水平,最终实现高质量的课堂教学,实现学生未来的全面发展。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 有效性研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.418

初中语文是初中阶段学生进行学习的重点科目之一,由于语文本身的基础性的存在,学生语文学习的效果,也会对学生其他学科的学习产生直接的影响。相对应的,教师在实际的教学中,就需要能将语文教学的优化重视起来。而阅读教学作为语文教学的重要构成,其是实现学生语言理解和文字运用能力发展的重要途径,相对应的,教师在实际的教学中,就要能结合教学的具体情况,从自身教学中存在的问题出发,进行优化革新,以实现教学效果的有效提升。

一、明确学生地位

目前由于大部分教师的教学观念中还有着以往的教学思想,这种教学思想的运用,导致学生无法促进自己对投入课堂学习积极性的提高,还会间接降低课堂的教学质量,也不利于学生在课堂的学习和发展。而由于受到新课改教育环境的背景下,要求要明确学生为语文课堂教学的主要地位,从而培养学生的自我学习能力。因此,首先对于教师来说,需要教师逐渐转化以往的教学思想,充分意识到学生的主要地位,在实际的语文课堂教学中,尊重学生,积极建设和谐的师生关系,并且要合理利用教学资源来促进学生投入课堂学习积极性的提高,强化学生的语文技能和阅读水平。其次,对于学生来说,教师需要多鼓励学生积极表现自己,充分表达自己的想法和态度。如,在阅读教学过程中,对于阅读文章的技巧和语言写作手法来说,如果教师说的答案比较笼统或者学生有更好的想法,那么就可以及时提出来。而这个时候需要教师及时鼓励这部分学生,这样才能真正实现高质量的课堂教学。

二、小组合作阅读

初中阶段的学生由于自身发展、思维方式等多方面的差异,他们在思考问题或者学习知识的过程中通常会具有不同的观点与思路,如果他们能够进行互相沟通、交流合作则能够大大提高教学的效果。因此,初中语文阅读教学的过程中教师可以引导学生进行小组合作学习,这样的教学方式能够使学生不断进行知识共享、探讨交流,调动学生积极主动学习的热情,从而有效促进教学效果的提升。

例如,在进行《藤野先生》阅读教学的过程中,笔者首先让学生们带着自己的情感对文章进行阅读,并且在阅读的过程中将关键的信息与知识提取出来。然后,笔者结合了班级当中不同学生的兴趣爱好、学习特征等引导其进行了比较合理的分组,让学生在小组中用自己的方式将人物特征等描绘出来,并且用讲故事的方式共同学习文章,再让学生们分别将自己在阅读过程中提取出来的关键信息与知识内容等分享出来,由小组长负责整理组员分享的内容,再将这些知识信息集中起来进行探讨与分析,学生们在这一学习的过程之中具有比较高的兴致,都能够积极参与进来。最后,笔者再让各小组依次结合文章进行讲解与分析,笔者则在各小组讲解的过程中及时进行知识补充与错误纠正。如此一来,笔者在教学的过程中运用这种教学方式有效将课堂交给了学生,并且引导学生们在这一学习过程之中不断提升

自我与知识能力,进而有效促进了整体阅读教学效果与质量的提升。

三、鼓励个性化阅读

在传统的语文阅读教学活动中,任课教师通常按照教材将课程内容进行逐一讲解。但课堂是一个特殊的环境,它既能够容纳每个学生的个体思考,又会受到群体思维的限制。因此,如何在语文阅读教学中,既兼顾整体教学进度又给个体自由发展的空间,成为目前语文教师首先要解决的问题。每个人的成长历程、生活环境、情感价值都有所不同。在进行课内文章阅读时,教师可以根据课程内容让学生发表自己的观点,鼓励学生积极思考,联系教材文章中的内容和自己的生活实际表达自己的见解。在评读学生观点的时候,教师要注重差异,不从价值观的对错方面进行评价,而是用正确的思维观念去引导学生转变思路。只有互动的、双向交流的课堂才是真正能让学生自由发言的课堂。个性化阅读课堂的开放氛围能让学生畅所欲言,提升思考质量,启迪学生对任何言论观点都有自己的看法认知,不随波逐流,进而发展成为一个能够独立思考的人。

四、有效开展评价

评价是教学的重要构成之一,通过有效评价的进行,学生就可以感受到教师对自己努力学习的认可,也可以对自己存在的问题加以明确。而为了实现有效评价的开展,教师在实际的教学中,就需要能对自己的评价标准和评价方式进行反思。在过去的教学评价之中,教师所关注的往往只有学生对当前文章的理解,而忽略了学生具体能力的发展或对相应文章精神的体会,在此评价标准下进行的教學评价也很难保证其全面性。针对此问题,教师在教学中就要能基于学生的能力、理解、课堂表现、感情认识等多个方面对学生进行评价,进而使学生找到自己的不足之处。除此之外,教师在教学中也要能认识到,初中学生其已经产生了强烈的自尊心,相应的,若教师对评论的方式与用语不重视的话,就可能伤害到学生的自尊心。在此基础上,教师在进行为评价时,就需要更多的使用一些较为和缓的语言进行评价。

结语

阅读教学在语文课程整体教育当中占有举足轻重的作用与地位,初中语文阅读教学的过程中教师可以从多方面出发,全面促进学生的阅读水平与语文综合素养获得有效提升。

参考文献

[1]王周成.构建初中语文阅读有效教学的课堂[J].课程教育研究,2019(51):84-85.

[2]周怡怡.阅读是一种被引导的创造——浅谈初中生语文课外阅读的引导[J].课程教育研究,2017(52):56-57.

关于小学语文阅读教学中核心素养的培养

殷来花

(云南省曲靖市罗平县富乐镇板村小学 云南 曲靖 655800)

【摘要】随着我国素质教育的全面深化,小学各科教学都注重学生们核心素养的培养,尤其是语文学科,是学生们养成良好核心素养的重要途径,通过核心素养的培养,也能够提升学生们的语文水平,对小学生未来的发展具有重要意义。在当前小学语文阅读教学中,教师应该以核心素养为教育核心,积极发挥学生们的优势,创新阅读教学模式,积极开展良好的语文阅读教学,在阅读知识和阅读技巧的教学中,培养学生们的语文核心素养,提升小学生们的语文阅读质量,同时也能够丰富学生们的情感,更好的提升写作水平。本文结合小学语文阅读教学现状进行分析,如何培养学生们的核心素养,促进小学语文阅读教学水平的提升。

【关键词】核心素养; 小学语文; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.419

引言

在当前的小学语文教学中,阅读教学是一项重要的教学内容,通过阅读教学不但能够丰富学生们的阅读量,同时也可以丰富小学生的情感,传统的语文阅读教学中,都是围绕课本知识进行教学,但是课本内容有限,限制了学生们的阅读范围,通过创新阅读教学的开展,丰富小学生的阅读量,促进小学生核心素养的提升。此外,创新阅读教育模式还可以有效的激发小学生的阅读兴趣,提高他们的阅读效率,对提升小学生的阅读水平具有极大的帮助。

一、基于核心素养下的小学语文阅读教学现状

(一)小学语文阅读教学中不注重核心素养的培养

在现阶段小学语文阅读教学中,教师已经意识到了核心素养的重要性,但是目前的教学模式更注重小学生的能力培养,对核心素养的培养与提升重视度不足。一些教师在开展语文阅读教学中,没有充分发挥核心素养的教学模式,单纯的认为小学阶段主要培养学生良好的阅读理解与背诵能力就可以了,忽略了核心素养价值的体现。并且长期受到应试教育的影响,为了让孩子们可以获得高分,提高学生们的解答能力成了教学的重要目的,却忽略了小学生语文核心素养的养成,影响学生们综合能力提升。

(二)小学生课堂主体地位得不到发挥

在新课改教育理念下更注重培养小学生的个性化发展,因此,必须改变传统课堂模式,发挥小学生的课堂主体地位,教师运用创新的教学方法,激发学生们的学习热情,从而提升他们的自主学习能力,发挥学生们的主观意识。但是在实际教学中,许多学生对阅读的学习兴趣并不高,加之教学过程也比较枯燥,导致小学语文阅读课堂的教学效果不容乐观,影响了学生们的学习发展。

二、在阅读教学中培养学生的语文素养

现在教育理念背景下,不仅要让学生们掌握扎实的语文知识,更重要的是培养学生们的语文素养。为此,在核心素养教育背景下,阅读教学应该注重创新教学

方法。在实际教学中,阅读作为重点教育内容,培养小学生的阅读水平能够有效促进语文水平的提升。所以在阅读教学过程中,教师应该为学生们创造充足的阅读空间,合理的布置阅读任务,不仅仅局限于课上的阅读,也要引导小学生利用课余时间阅读自己喜欢的书籍,教师还可以引导学生们在阅读过程中融入自己的感情,实现有感情阅读,进而培养小学生的语文素养。作为学生主动学习的引导者,教师应该在开展阅读教学时,引导学生们在阅读过程中进行思考,培养学生们的阅读思考的语文素养,在阅读中进行思考,不但可以对文章内容有自己的理解,还能够从中掌握课文的内涵。

例如:部编版二年级《曹冲称象》这篇课文的阅读教学中,通过课文内容的讲解,培养学生们的自主观察能力,并留给学生们充足的讨论和思考时间,让学生们对课文中的人物形象和特点进行分析,体会曹冲的人物个性,促进学生们核心素养的提升,对今后的学习和发展有着很大的帮助。

三、培养小学生自主阅读能力

在小学语文阅读教学中,应该积极培养小学生的自主阅读能力,组织开展群文阅读活动,教师可以推荐适合小学生们阅读的课外读物。所谓兴趣是教学最有效的手段,也是提升阅读积极性的重要途径,只有培养小学生们投其所好,才能更好的实现自主阅读能力的培养。

例如:在二年级语文《大禹治水》的阅读教学中,教师可以引入《女娲补天》《夸父逐日》等一系列古典神话故事,让学生们自主阅读,激发学生们的阅读兴趣,积极主动的参与到课文阅读中,同时也更好的提升小学生的课内理解能力。此外,教师还要培养学生们的积累的习惯,引导学生们将优秀的词句摘录下来,从而提升小学生的语文鉴赏能力和写作能力,进而提高学生的语文整体素养,促进核心素养的快速形成。

四、拓展课外阅读,培养小学生良好的阅读习惯

在小学语文阅读教学中,仅凭借课本上的阅读材料,还不足以实现小学生语文