

# 小学英语生活化教学研究的现状及思考

陶芳芳

(江西省上饶市万年县石镇镇中心小学 江西 上饶 335500)

**【摘要】**小学英语生活化教学实质上是根据小学生的身心发展特征、认知发展水平等等而生成和有效推进的一种教学策略,是以生为本,注重学生自主学习能力,落实体验式学习的一种方法,其使教学活动置于真实的生活背景之中,尽量给学生营造宽松愉悦的学习环境,使学生的生命力在课堂上得到充分表现,从而激发学生英语学习的强烈参与欲。当然,小学英语的生活化教学也是英语课程标准强调的“在做中学,在学中用”的最好体现。

**【关键词】**新课程标准;小学英语;生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1654

## 引言

《新课程标准》明确提出:教师应当通过科学合理的引导,使学生感知体验并参与实践参与,从而有效实现任务目标。生活化教学指的是在实践教学过程中有效融入生活化内容,通过创设栩栩如生的教学情境,能够使学生的融入课堂学习互动之中,增强学生的英语学习兴趣,进一步优化学生的学习能力。生活化英语教学模式是新课程改革的重要结果,所以教师必须要创新生活化教学方式,有效应用生活化教学理念,带领学生思考探索。

### 1 小学英语生活化教学现状分析

就目前而言,小学英语生活化教学已经成为教育教学发展的必然趋势,并在实践中取得了比较理想的效果。据相关调研显示,小学英语生活化教学越来越受到广大教育工作者的重视,并在实践中采取有效措施将其落实。基于课堂视角分析,部分研究人员紧紧围绕课堂内容,分别从内容角度、方法角度等,全方位探究、分析了生活化教学模式,并发表了自己的一些看法,如教学内容生活化、教学方法生活化等等;基于教学模式分析,主要表现为以下方面:一是课堂教学生活化。其实就是加强鼓励,加强引导,让学生学会从生活中发现知识,并真正做到灵活运用生活化英语;二是教学设计必须要有侧重点、原则,以此确保恰当教学模式的提出;三是基于整个教学层面分析,结合具体的教学内容,关照自己学生与课文中的生活情景,两者比较,生成适合自己学生生活的情境和活动进行学习。小学英语生活化教学,既是新课改的充分体现,又是今后教学的重点所在,因此,这就需要严格依据实际情况,不断优化教学措施。

### 2 小学英语生活化教学

#### 2.1 深入挖掘教材内容,合理渗透生活元素

当前教育体制改革逐步推入英语教材内容也在发生改变,所以英语教学中,教师应当有针对性的开展生活化实践内容以教材为中心,并以此为切入点深入挖掘较多的生活素材,将生活与教材有效融合,确保课堂教学贴合生活,这也是素质教育的重要发展方向。英语属于与日常生活密切相关的课程,所以英语教学必须要紧密结合教学实践,以生活为核心有效融入英语教材,将生活实践与教材知识有效联系,进一步优化教学材料,通过丰富教学内容,为英语课堂教学注入新的生机与活力,确保在英语教学实践中能够将教材中的知识点与日常生活中的各项事物有效融合,从而提高教育质量。

#### 2.2 教学情境生活化,教学内容生活化

以小学生的视角来看,由于英语的学习相对陌生,对于英语的学习一般都是从跟读、拼读等开始学习,具有一定的难度和挑战,课程学习起来也是更加枯燥无味,只是单纯的依赖于教师,教学效果不太理想,不利于教学的发展,而教学内容生活化有利于学生学习英语兴趣的提升,从而提高课堂教学氛围的愉悦性。我们可以发现在小学的生活中有很多机会去实现教学情境生活化,需要老师去发现和挖掘进行一个生活化教学。例如,问候语的学习,早上与学生的见面,英语老师应该首先用英语跟同学们打招呼说早上好,学生在听了几天之后也会不由自主地跟随老师的这个习惯,进行英语跟读,在生活中学习英语。还有更多的时候,比如,吃饭、

洗手、下课等机会进行一个学习,让学生不刻意的学习,更好地学习英语,其效果会更加显著。

#### 2.3 创设真实英语语境

教学实践中,我们发现儿童一般都是按照自我生活经验来理解书本知识、创造知识的。所以在小学英语教学中,语言环境的真实与否和学生是否能真实地运用语言进行交际是直接挂钩的。就小学英语的话题范围而言,应该是非常广的,如数学、天气、玩具等等,这些内容与教材中的知识点普遍都比较贴近学生的生活,便于学生学与用的有机结合。因此,在实际的教学过程中,教师就应尽可能地模拟生活,力求为学生创设出非常真实生动的语言环境,以此潜移默化地影响、感染学生。需要注意的是,所设计的活动切忌随意盲目,完全按照自己意愿,而是一定要紧密结合学生的生活经验,让学生真正实现在情景中学,在情景中用,并通过动态真实的环境,使自觉运用英语进行活动这种意识在学生脑海中根深蒂固。如:《Thisismymum》《Familymembers》《Happybirthday!》等情景对话教学都与学生的日常生活紧密相关,在活动中,学生既能掌握语言知识,又能学会各种生活常识与技能。

#### 2.4 设置生活化的作业,引导学生参与实践

在英语教学过程中,教师应当正确认识到作业环节以及课后复习是增强学生英语记忆能力的重要环节,应当以作业为桥梁了解到生活与英语学习之间的关联点,确保作业设置中能够有效结合生活元素合理完成。英语知识与我们的生活密切相关,在实际生活中英语的应用方面较多,英语学习的重要目的就是增强学生的学以致用能力,使所学习到的知识应用于实际生活之中,这也是生活化教学的重要目标。

例如,教师可以要求学生回家,在冰箱以及桌子和电视上贴上英文小标签,学生在看到该物品之后,便会自然而然的读出单词,单词出现的频率增多,学生便能够轻而易举地记住单词。所以在英语作业布置中,教师可以要求学生课后回家练习,英文表达是通过一人多角色扮演模拟日常生活中的情景,使学生能够在趣味的表演中学习英语。

#### 结束语

总之,小学英语生活化教学模式已经成为小学英语教学的一个主流趋势,从教学现状分析,虽然运用相对较多,但是相关的研究较少,缺乏实践,在实际运用中也难以达到有效的效果。本文主要阐述了目前现状,然后针对其现状提出相应的几点建议和思考,从而为社会培养专业型人才。

#### 参考文献

- [1]胡雅倩.践行行知思想,构建生活化英语课堂——谈小学英语生活化教学策略[J].科学大众(科学教育),2017(01):95
- [2]杜供德.巧用多媒体,实现小学英语生活化教学[J].南方论刊,2016(12):105-107
- [3]史慧娟.新课改下小学英语生活化教学探析[J].中国校外教育,2018(09):82

# 初中语文随笔训练及作文教学探究

杨锦梅

(广西贺州市平桂区鹅塘镇初级中学 广西 贺州 542800)

**【摘要】**语数外三门学科一直以来都属于中小学教育阶段的重点教学内容,而随着新课改的出现,这三门学科的授课方式也发生了较大的变化。本文以初中语文学科作文随笔训练为视角,结合实例详细分析,探讨随笔训练及作文教学的可行性策略。

**【关键词】**初中语文;随笔训练;作文教学;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1655

## 引言

初中语文学科中的作文板块,无论是从学科内容角度,还是从考试角度,都显得异常重要,而课堂和课外的随笔训练,是提升学生作文能力的重要途径。随笔训练是教师给定一个主题或者一段材料,让学生在有限的时间内进行自由写作,这种训练模式能较好的锻炼学生思维的灵活性,对提升学生的写作技巧具有重要的现实意义。

### 一、积累素材,提升写作技巧

初中学生由于学习科目较多,学习压力比较大,较少有时间去进行相关拓展阅读,因而写作素材积累较少,而素材对于写作来说,极其重要,是学生随笔训练高效率和高质量的重要保证。因此,教师在日常教学过程中,应该注重给学生灌输积累素材的观念,通过课外阅读经典书籍、经典文章等方式积累文化底蕴素材,通过阅读新闻、阅读报纸、观看影视等方式积累现实素材,收集这些素材的同时,还需让学生进行整理和归纳,方便后期根据主题随时选择素材支撑。当学生有了一定的素材积淀之后,就可以进行相关主题的随笔训练,这样不仅提升了学生的写作技巧,还让学生对于所收集的素材有了深层次的理解,提升了接下来正式的限时作文写作水平。

初中学生比较喜欢看电影,教师可以利用热门电影或者经典影片布置随笔训练主题,这样既能引发学生兴趣,也能达到积累素材的目的,同时还进行了有效的随笔训练,比如选择《少年派的奇幻漂流》,教师首先让学生进行观看,然后要求学生概括主要情节,根据情节即时编写影评,这样就进行了一次简短的随笔训练,让学生对素材有初步的认识和理解。然后教师再布置周末作业,让学生结合自身实际,回忆自己过去的记忆深刻的事件,并运用多种描写手法记录下来,最后在课堂上进行相关的命题作文的训练,训练主题与学生成长有关。这样,从积累素材到随

笔训练,最后到作文练习形成一套严谨的程序,学生在此过程中,也能充分的体验到写作的乐趣。

### 二、营造训练氛围,激发写作兴趣

当素材积累较多之后,随笔训练就变得相对容易了很多,但是教师在众多的主题选择中,一定要注意与学生实际和个性特征联系起来,选择学生感兴趣的,并围绕主题创设较好的训练氛围。学生只有对随笔训练产生了兴趣,才会积极主动的搜集素材,并花费时间去认真写作。教师可以从随笔训练本的美观程度、学生感兴趣的课外读物、日常生活、名人名句等相关方面来进行选择,只要是学生感兴趣的,教师都可以进行相关合理设计。另外,教师选定主题之后,还应当利用现代信息技术、小组合作学习等方式创设良好的课堂氛围,学生只有在舒服和放松的情境下,才能有创新性的想法,才能比较有效的完成随笔训练。

比如教师以《成长的烦恼》为主题,既与学生的生活实际相关,又是学生想实际探究的方面,能够充分调动起学生的积极性。教师可以安排学生首先阅读相关课外书籍,如《我的童年》《胆小鬼》等,并且要求学生在阅读的过程中做好笔记和批注,积累写作素材,然后教师充分利用网络工具,让学生去网上搜集名人成长故事、谚语等,进一步调动起学生的积极性,最后在课堂上教师可以利用多媒体去点评部分同学的笔记、批注等,创设和谐的课堂环境,并起到激励学生的作用,这个环节完成之后,教师就可以安排学生进行主题随笔训练,并在下课前5分钟,将学生分成几个小组,进行小组间的随笔训练点评,学生互评完成之后,再各自拿回随笔训练本,认真思考评价,然后进行修改。这样的针对性训练,从学生感兴趣的主题入手,再到搜集感兴趣的素材为依托,然后到和谐有趣的课堂随笔训练活动为内容,最后到充分体现出学生主体性的互相评价结尾,教师整个随笔训练设计都完美的以“兴趣”为中心。