

自身信息化教学能力的要求,为教师的专业发展拓展了空间。教师发挥良好的信息化教学能力,可促进小学学科教育的创新改革,提升小学教育的实效。三是信息技术在小学教育中的融合运用,可加强师生之间在教与学方面的交互作用,让教师的教学更顺畅、学生的学习更顺利和高效。

可以说,小学教师利用信息技术推进自身学科教育的改革,是不可逆转的教学趋势,也是实现小学教育创新转型的必要教学举措。小学教师应围绕着信息技术与学科教育的创新教学模式展开深入的教学研究,贯彻完成信息化教育的任务。

二、现代信息技术在小学教育改革中的实践运用

(一)运用信息技术收集更丰富的教学素材

传统小学课堂中存在不少的问题,教学内容单一就是其中比较明显的问题,既反映了教师对教学资源开发力度不足的问题,也体现了学生学习空间拓展不足的问题。教师可运用信息技术改进这方面的问题,在网络信息化环境下尽可能地挖掘与课文内容有关的教学素材,可以是图片,也可是案例资料,还可是影片视频等等。教师可对这些教学素材进行合理的处理,制作成内容丰富、形式多样的多媒体课件,然后在课堂上放映给学生观看,让学生对教材以外的知识内容进行有效的学习,这有利于满足学生更多样化的学习需求,让学生在学需求得到满足的情况下获得不断增长的学习驱动力,促使学生不断主动展开学习^[2]。而学生在持续的自主学习过程中,其自主学习能力会逐渐提升,学会从课堂中自主获取更多符合自身发展需要的知识。

(二)运用信息技术开展情景化的生动教学

情景教学是新课改倡导的一种新型教学方法,教师往往可运用信息技术来最大化地发挥情景教学的效用。即教师可利用信息化手段创设一个与教学内容相符的生动教学场景,学生可在感官受到刺激的前提下融入教学场景中,从中获得直观的情景体验。情景化教学可将知识与情景进行有机结合,帮助学生有效理解原本不易于学生理解和掌握的知识^[3]。

此外,有些教材内容中蕴含着更深刻的情感内涵,教师也可依托信息技术开展

情景教学,让学生在情景体验的过程中增强自身的感知能力。比如教师在课堂上渗透情感教育时,则可在信息化教育环境下开展情景教学,同时实现课堂教学的知识目标和情感教育目标,让课堂教学效果更上一层楼。尤其是小学生的年龄较小,其情感经验比较匮乏,这就更需要教师运用信息技术开展情景教学,并抓住时机渗透情感教育,实现小学教育改革的深化发展。

(三)借助思维导图工具加强课堂知识梳理

在教师运用信息技术推进小学教育创新改革的过程中,信息化教学工具的运用越来越广泛,其教育价值也备受教师的重视。其中,思维导图工具这一信息化教学工具可在课堂教学中发挥不小的教学作用。比如,针对小学生的知识遗忘率高、课堂知识梳理能力低、学习思维能力较弱等方面的问题,教师可运用思维导图工具开展信息化教学,让学生根据思维导图工具中提供的思维导图框架,围绕着一一定的知识联系,对课堂知识进行全面的梳理。实践证明,通过这一思维导图教学,教师可指导学生优化知识结构,提高学生课堂知识的整体学习效果。

结束语

总之,小学教师将信息技术融入课堂教学之中,能够有效优化教育环境,促进教师教学模式的创新转型,为推进小学教育改革发展提供了很好的支持。小学教师应着重围绕信息技术对小学教育改革的促进作用,探寻信息技术在小学课堂上的多元化教学途径,旨在实现信息化教育。

参考文献

- [1]周阿敏.新时代运用现代信息技术推动小学教育改革的探索[J].散文百家·国学教育,2019(08):290.
- [2]叶兰香.提升师生信息素养推动课堂教学改革[J].新课程(小学版),2019(02):111.
- [3]段晓亮.提升小学信息技术的课堂教学效益的策略[J].家长,2019(8):56-57.

快乐教学法在小学语文教学中的应用研究

黄玉娟

(惠东县大岭小学 广东 惠州 516300)

[摘要]在小学阶段中,培养学生的兴趣对语文教学而言十分重要,而影响学生兴趣的主要因素是教师的授课方法。在传统教育理念下,单一教学方式会影响课堂学习效果,抑制学生学习兴趣,快乐教学法的应用能改变这一教学现状,给予学生良好的学习体验,使其积极投入进语文学习中。基于此,以下分析小学语文教学中快乐教学法的应用意义及应用策略,以期对语文教学带来一定启示。

[关键词]应用;小学语文;快乐教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.577

引言

快乐教学法的应用,有利于学生学习积极性的激发,使其主动参与语文学习,在学习活动中获得良好的学习体验,并培养语文核心素养。快乐教学法的宗旨在于,打破以往的教学模式,根据学生需求合理设计教学方式或教学内容,以趣味生动、积极互动的语文课堂,为学生营造语文学习的快乐环境,进而发展学生学习积极性,使其在语文学习中获得积极体验,提高教学效果。

一、小学语文教学中快乐教学法的应用意义

(一)发展学生学习兴趣

首先,快乐教学法要求教师对学生主体地位提高重视,以能激发学生积极学习体验的教学方式,例如情境教学、游戏教学等形式,给予学生良好的学习体验,进而激发其学习兴趣^[1]。其次,快乐教学法中教师运用的不同趣味元素,能弱化传统语文教学的刻板性和枯燥性,促使学生体会到语文学习的乐趣,最终培养学习兴趣。

(二)活跃课堂教学氛围

快乐教学法重视学生的课堂体验,而优化学生体验的一大教学方式是互动教学,即教师设计合理的互动环节,引导学生在问题探究、合作互动中解决问题,体会语文学习的乐趣,同时活跃课堂教学的氛围。

(三)构建和谐师生关系

在教育教学中,师生关系是影响教学效果的重要因素^[2]。以往的语文课堂不重视学生地位,教学活动以教师为主导,学生的参与度、话语权均较低,不利于和谐师生关系的构建,进而影响学生的学习积极性。在快乐教学法的应用下,教师能为学生营造适宜的学习环境,学生也能感受到语文课堂的变化、教师的用心,进而在愉快学习、师生交流中和谐师生关系,为语文教学奠定基础。

二、小学语文教学中快乐教学法的应用策略

(一)情境创设吸引学生注意

在小学阶段中,趣味的情境创设能充分吸引学生注意,以其生动化、直观化特征,让学生的语文学习充满趣味,引导学生乐于学习,积极尝试对新知识的探究^[3]。基于快乐教学法的情境创设,教师应借助信息化教学手段,以色彩艳丽的图片,图音同步的生动视频,结合教学需要创设景观、场景等情境,吸引学生眼球,促使后续教学活动顺利开展。

例如在《红楼春趣》教学中,课文讲述的是宝玉、黛玉等在大观园里放风筝的故事,选自我国现实主义作家曹雪芹先生著作的《红楼梦》。《红楼梦》作为中国古典四大名著之一,贾宝玉、林黛玉的故事广为流传。因此为提高教学趣味性和生动性,笔者借助多媒体教学课件,为学生营造了大观园放风筝的教学情境。将放风筝故事的始末和每个人物形象在本情境中展现出来,可以让学生分角色进行人物扮演,对人物性格特点有所把握,以此还原大观园里放风筝的故事场景,让学生体会到了语文学习的趣味,充分提升了学生语文兴趣。

(二)游戏教学引导学生参与

在快乐教学法中,游戏教学是一类有效的授课方式。游戏教学脱离了传统教学模式,具备着趣味性、参与性等更强的特征,游戏活动能充分调动学生参与积极

性,使其在游戏活动中积极记忆和学习,以寓教于乐的方式培养综合能力,提高核心素养。而游戏教学的开展,一般要重视活动竞争性和互动性,以引导学生的积极竞争,促使学生增强学习积极性,以引导师生间的互动,促使课堂氛围得到优化,让教师获得学生学情,让学生解决学习疑惑。

例如在《自相矛盾》《田忌赛马》教学后,作为两则传统寓言故事,它们利用形象生动的故事,为人们揭示了深刻的人生道理。传统教学模式会抹杀寓言教学的趣味性,为体现教学情境性和体验性,引导学生在故事体验中体会寓言道理,笔者设计了表演游戏。在本游戏中,学生要通过合作手段表演两则寓言故事,其他学生要对学生表演进行投票评价,生动趣味的教学方式,在吸引学生注意的同时,也使其对寓言加深了理解,而呈现在学生面前的寓言情境,也引导其对寓言内容产生不同看法,在互相交流中提高学习收获,体会寓言故事的魅力,体会语文学习的乐趣。

(三)趣味语言生动语文课堂

在语文教学中,教师语言是影响课堂效果的重要因素,因此在快乐教学法中,教师应借助趣味语言,以趣味提问、幽默解释,联合动作手势或者示范表演等活动,促使语文课堂充分提高趣味性。趣味语言的设计,应立足于教学核心,在趣味问题设计中,教师可提高问题生活性、情景性或开放性特征,让问题在核心不变的基础上充分吸引学生。幽默解释要求教师能利用类比、生活性语言,为学生解释更为深奥的道理思想,让教学和学生认知需求相符和,加深学生理解,提高学生信心。

例如在《猴王出世》教学中,本文是一篇中国传统故事,但却用文言文的形式呈现,加大了学生的理解难度,使其感受到了语文学习的枯燥。为弱化教学枯燥性,引导学生体会到古人用词的简约巧妙,体会到故事的奇妙趣味,笔者在教学中会利用趣味语言、生动手势,模拟猴王的动作神态以及动作。这一趣味的教学模式,不仅会引发学生的欢声笑语,也能加深学生对本文的印象,使其掌握通假字的含义,体会到故事表现出的具体情景和内容。在本教学方式的支持下,本节文言文教学取得了良好成果,学生也培养了文言文学习的信心和兴趣,积极尝试文言文的翻译学习,促进了其学习能力的培养。

结束语

结合以上,在语文教学中,快乐教学法的应用,能一改以往的教学模式,让语文课堂更为生动趣味和活泼,为学生营造更为优质的学习环境。快乐教学法的教学手段较为丰富,核心在于利用趣味教学手段吸引学生注意,提高其语文兴趣,教师应敢于反思和创新,在教学实践中不断改进教学手段,促使语文教学提高吸引力。

参考文献

- [1]张景云,魏天成.快乐教学法在小学语文教学中的应用[J].文学教育(下),2016,13(022):69-69.
- [2]武瑛杰.快乐教学法在小学语文教学中的应用分析[J].新一代:理论版,2020,000(007):P.124-124.
- [3]潘碧碧.快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程导学,2017,000(007):92-92.