

讨论的兴趣，更失去小组合作学习的作用，教学效率低下。

2、小组合作学习时间缺乏充足性

有些老师分小组合作学习时间上没有保证，一个问题抛给学生讨论，有的学生才刚开始说就被老师拍手叫停，小组合作学习好像只是形式过场，没有起到应有的作用，有的教师为了保证教学环节的完整、教学任务的完成，每次教师给学生交流的时间仅两、三分钟，刚一进入状态，就结束了。如教学《分桃子》时，在教师出示例题：有68个桃子，平均分给3只猴子，每只猴子分到多少个？还剩几个？采用了小组合作的方法：请同学们动手分一分，边分边思考，用你们自己的方法去验证结论……只见学生开始动手分，边分边想，并不时在纸上写着什么……一会儿，教师就拍手让学生停止动手操作，小组合作结束，紧接着让学生代表发言汇报，这样的合作不但没有实效，反而会挫伤学生学习的积极性。

3、小组合作学习缺乏自主性

苏霍姆林斯基这样说过：“一定要给学生留有思考的时间，要让每一个学生都独立地弄懂教师所讲的东西。”小组合作的前提是要有自主探索，有的教师在引导学生进行小组合作交流之前，没有先让学生进行独立思考，出示问题后，马上就叫学生开始小组合作，有的学生不知道应该说什么，该怎么说，达不到合作的目的。如一位教师在教学《评选吉祥物》时，让学生小组合作研究用什么方式评选，学生没有先进行独立思考，在小组合作时，小组成员有一人评说选吉祥物的方法，其他小组成员间并未交流不同的评选方法，就草草收场了，未能达到方法多样化的目的。

二、解决上述困惑的对策

1、要加强教师培训

首先，老师们要知道什么是合作学习，“小组合作学习是指学生在小组或团体中，为了完成共同的任务而进行的有明确的责任分工的互助性学习”，它其中应有小组讨论的成分，但又高于小组讨论。再次，教师们要明确何时进行小组合作学习

最合适：在突出重点、突破难点时；在解决学生的质疑问题时；在遇到问题有多种结论时等等。

2、给学生提供充分的探究时间和空间

学生探究性学习的过程要有充分的时间和空间作保障。教师只有给学生提供充分的探究时间和空间，学生自主试验，才能收到事半功倍的效果。如教学《长方体的认识》：老师简单介绍长方体和正方体的各组成部分。接着开始让学生小组合作探索正方体，长方体面的特点；小组合作交流长方体，正方体顶点的特点；同桌交流长方体和正方体棱的特点。在充裕的时间中，很多小组顺利完成探究任务，想出了一个又一个办法。虽然期间有的小组想出来的办法在本质上属于同一类办法，但这是他们怀着极大的热情自己想出的、做出来的。这样的课堂，用“学生亲历探究”代替了“教师讲授探究”，轻松地解决了本课的重点和难点。

3、要精心准备

一是准备学生在小组的分工，如能先告之合作内容，那就可以根据内容让学生自己分工，如不能告之内容的，也可让学生在小组中有个大概的分工。二是要想好可能需要指导的方面（合作学习必须在教师的指导和鼓励下完成，对于小组内的每一个角色，分别承担什么任务，如何组织，如何记录，如何汇报，如何补充等，教师都应该进行指导）。如在学习“数据的整理和表示”这部分内容时，教师要求学生调查本班学生的身高情况，以小组为单位，展开调查，并把结果写在记录单上。由于小组内分工不明确，统计几次，学生的统计还是不准确。这时，经过讨论，找到了新的统计方法，懂得了小组分工统计，从而很好地完成了任务。通过这样的活动，同学们学会了分工合作，切实体会到了合作学习的必要性，同时也提高了合作学习的实效性。

总而言之，我们在今后的小组合作学习活动中，要多给学生提供充分的探究时间和空间，培养学生学习兴趣和参与能力，尽可能激发他们的学习兴趣，使他们真正成为小组学习的探究者。

增强课堂互动，提升小学数学教学质量

张文锋

（广西贺州市平桂区鹅塘镇锦塘小学 广西 贺州 542808）

【摘要】每个人都是需要学习的，学习能使学生在日常生活中没有接触的学习体验。而学习是需要互动的，通过互动，教师可以及时的掌握学生的学习进度，学生也能从中获得更多的知识。有效的课堂互动可以为学生解决很多的学习问题，让学生在课堂学习的时候变得更加的主动，也能让教师和学生之间的更好的进行交流。数学是一门非常考验学生逻辑思维的学科，学生在进行学习的时候，时常会遇到一些难懂的问题，在这些问题形成时，就需要学生通过一定的互动来解决。

【关键词】小学数学教学；课堂互动性；质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1560

数学是教师在学习道路上的主要科目。在进行学习的时候，不管是在哪个阶段，学生都是教师教学的主体部分。同时，为了让学生在进行学习的时候，能够有效地提高其学习能力，教师需要重视在课堂上与学生进行一定程度上的互动教学，让学生能够参与到课堂中。

一、通过教学互动活动，提高课堂教学质量的相对措施

1.以提问的方式增强课堂互动

课堂是学生主要学习的地方，教师在进行教学的时候，为了能让学生在进行学习的时候能够更加轻松学习到更多的知识，教师可以在课堂上提出一定的教学问题，来让学生在课堂上进行学习，学生在遇到不会的问题的时候，就可以及时询问老师具体的解决方法。同时，教师也可以通过提问，来增进与学生之间的感情，在进行课堂教学活动时也能更好的引导学生进行学习。在数学课堂上，教师可以通过与学生的互动来提高课堂的教学效果，学生在与教师进行沟通的时候，可以更好的加快学习的效率。

例如：教师在教学“口算乘法”这一知识点的时候，教师可以在进行备课的时候先准备一些教学题。然后，在进行上课的时候，在一面讲书上的知识点外，还可以把先准备的题在教学时进行穿插，以此来集中学生的注意力。学生在回答教师所布置的教学题的时候，教师可以简单为学生做一个简单的评价，让学生可以觉得自己是被教师所认可的，这样，不仅可以在课堂上达到一定的互动效果，也能激发学生的积极性。

2.组织学生进行小组活动

每个人都是独立的一个个体，在学习中，每个人都有属于自己的一套学习思维方式，思维方式与想法的不同，就会在课堂上产生很多不同的声音。所以，教师在进行课堂教学的时候，教师可以把学生进行科学分组，把性格不同，学习能力不同的学生以小组活动的形式来进行组合，教师可以在课堂上布置教学问题，然后让学生通过自己组内讨论，在课堂上进行回答，以此来增加学生之间的交流。

例如：教师在教学“2、5、3的倍数的特征”这一知识点的时候，在教学前，教师可以先让学生进行科学分组，让他们围坐到一起。当教师在讲2、5、3的倍数的主要特征之前，可以先让学生以小组的形式先进行讨论，学生可以根据课本上的内容进行总结，也可以通过一定的练习来进行发现其规律，组内，每个学生都可以发表自己的看法，然后通过组内的讨论来进行总结，最后选一个同学来在课堂上进行发言，组内的同学可以在后面进行补充学习。

3.通过教学游戏，增强课堂互动

对处于小学阶段的学生来说，他们喜欢新鲜的事物，对繁杂的教学活动容易失去学习的兴趣，而数学的学习本来就是一个由简单到复杂的过程，需要学生拥有足

够的耐心去进行剖析学习。因此，教师在进行课堂教学的时候，不能一味直接给学生灌输知识，这样学生很快就会失去学习的动力，所以，教师有时也需要间接的方法来为学生进行辅助性的学习。而游戏是每个小学生共同的爱好，教师在进行的的时候，就可以利用小学生喜欢玩游戏的特性来为学生设置有助于教学的游戏，让学生可以达到一边学习一边做游戏的学习效果。

例如：教师在准备教学“6的乘法口诀”这一知识点的时候，就可以设置与此有关的起辅助性作用的数学游戏。如教师可以设置全班同学都可以一起参加的一个简单的考验学生对数字敏感度的拍手游戏。游戏的规则就是按顺序数数，当念到6或包含6、6的倍数的时候，学生就不可以把数字念出来，需要以拍手的方式进行表达，如念到6、12、16等数字的时候，就需要拍一下手，说出来的就需要接受惩罚。在玩游戏的过程中，学生在不知不觉中就能提高学生的对数字的反应能力，进入更好的学习中。

4.鼓励学生积极提问，在互动教学中提高学生的自信心

在学习上，每个学生都会遇到各种各样的难题，当遇到这些难题的时候，就要求助于老师的指导，但是在课堂上，不是每个学生都会积极提问的，对于有些比较自信开朗的学生，他们在进行回答的时候就会自信的把心里的想法在课堂上向老师提出来，但是对于有些比较内向容易害羞的学生来说，如果教师不主动叫他们，他们就会憋在心里，不敢在课堂上提出自己的看法，在课堂上向老师进行提问。在这个时候，就需要教师经常鼓励他们积极提问，培养学生在课堂上的自信心。

例如：学生在学习“统计表”的时候，在教学前，可以先让学生自己去进行预习，然后把在预习中遇到的问题写在课本上，在课堂上教师可以多鼓励一些比较会回答问题的同学来进行提出自己遇到的问题，让这些学生也能积极参与到课堂的学习中，增强课堂的互动。

二、结语

总之，教师在教学小学数学的时候，需要把学生放在教学的主体位置，让学生在课堂上不只是一个听者的身份，而是能实质性参与到学习中来，以此来增强课堂的互动，让学生喜欢上课堂的学习。

参考文献

- [1]李有彩.增强课堂互动 提升小学数学教学质量[J].考试周刊, 2020(85): 73-74.
- [2]马宝军.增强课堂互动,提升小学数学教学的有效性[J].课程教育研究, 2020(18): 141-142.
- [3]夏存芬.加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量[J].新课程(小学), 2018(10): 177.

数字地图在小学数学课堂教学中的运用

朱艳

（江西省吉安市永丰县潭城小学 江西 吉安 331500）

【摘要】随着教育改革的不断落实，数字信息技术在教育教学中得到了广泛应用，并为教育教学活动的高效开展提供有效助力。数学教学是小学教学中的重要内容，对学生学习、成长有着重要影响。但数学教学具备较强的逻辑性，学生学习有着相应难度。而通过对信息技术的有效应用，可以生动、直观的展现教学内容，帮助学生更加清楚的掌握数学知识，显著提升小学数学教学效果。本文对数字地图在小学数学教学中的运用进行探讨，以促进信息技术和教育教学的有效融合。

【关键词】数字地图；小学数学；课堂教学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1561

随着教育改革的不断深入，将教育教学与信息技术进行深度融合成了教育各个的重要内容。同时随着素质教育的有效开展，学生核心素养的培养受到了人们的广泛关注，而怎样借助信息技术提升学生核心素养是教师需要重点思考的问题。运用

人们熟知的数字地图助力小学数学教学，可以对学生的数学建模以及想象能力进行培养，显著提升学生的数学学习效果。

一、数字地图