

# 浅谈如何搞好小学一年级数学教学

张 良

(南充市涪江路小学 四川 南充 637000)

**【摘要】**小学一年级是学生学习生涯的正式起点,这个阶段对于学生的思想启蒙、学习习惯的养成以及学习基础知识尤为重要。同时,一年级的教学与学生之前接受的幼儿园教育不同,小学教育是一个正规的、系统的学习体系,学生适应新的教学环境与内容需要一段时间,而在这个时间段,则更加需要老师对学生的耐心引导和用心教学。对于一年级的学生,除了要教授他们一年级的知识内容外,还应该培养他们对于学习的热情、良好的学习态度和自律的学习习惯,为学生的小学学习甚至整个学习生涯打好基础。

**【关键词】**小学一年级; 数学教学; 策略; 方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1181

由于小学一年级处于幼儿园与小学的过渡阶段,两者的教育模式大有不同,前者是以娱乐式的启发学习,没有固定的教学任务,然而后者的教育是体系化的、专业化的教育,对于刚刚步入小学的学生而言,是个不小的挑战。因此,需要教师根据数学课程的特点,并结合此阶段小学生的心理特征和学习规律,运用多种教学方法和教学手段,从培养孩子们良好的数学学习习惯出发,在促进孩子们乐学、学会的同时,为他们今后的学习奠定坚实的基础。

## 一、引导学生培养良好的学习习惯

学生刚刚步入小学大门,对于小学生活和学习仍处于未知的状态,作为一年级的老师,不管是为了课堂的顺利进行,还是为了培养学生良好的学习习惯,都需要耐心引导学生,帮助他们熟悉校园生活。

### (一) 指导学生遵守课堂纪律,养成良好的课堂习惯

一年级的学生年纪小,活泼好动在所难免,而且刚刚步入小学校园,他们没办法一下子适应,也没办法立刻摆脱在幼儿园时上课的随意性。因此,在正式上课之前,老师需要有意识地纠正学生的上课习惯,这也是老师上课的前提,否则,学生课堂纪律差,老师根本无法正常授课,强行讲授知识也只能适得其反。在每堂课开始之前,老师首先要规范学生的坐姿,每堂课都如此,久而久之学生便能够养成习惯;在课堂中,也要时刻注意学生的纪律问题,将规范学生的上课纪律摆在第一位,有学生不遵守纪律要及时纠正,否则,学生也会产生懈怠心理。

### (二) 有意识地引导学生专注听讲

老师授课的前提是学生听讲,学生不听讲,老师在讲台上讲得天花乱坠都是无用功,针对一年级的学生定性较差、上课容易开小差的现象,老师也要有意识地引导学生认真听课。学生能否认真听课是双向的,一方面取决于学生本身的自觉性和纪律性,一方面则是取决于老师授课时的精彩程度。上文也提及了将故事情境与生活事例引入课堂当中,打造趣味课堂是老师构建高效课堂的努力,而关于学生认真听讲,鉴于学生年龄小,也需要老师的耐心引导,让学生养成专注听课的习惯,专注的习惯不仅仅对学生学习有益,对学生今后做事也十分有利。

### (三) 培养学生正确的发言习惯

一年级的学生往往“初生牛犊不怕虎”,有时候上课十分踊跃,会不自觉地开口说话,作为老师,应该要保护学生发言的热情,但同时,也要注意纠正他们的发言纪律。在课堂上,老师应该多为学生提供发言的机会,这既能够让让学生保持较长时间的专注,也能够锻炼学生发言的胆量和技巧。当然,比起发言,老师更应该指导学生发言的纪律,发言之前要先举手,得到允许后才能够站起来回答问题;在课堂中不能随意说话打断老师讲课,更不能与周边的同学说悄悄话等。比起授课,学生的课堂纪律仍要摆在首位,为学生营造一个融洽并且有秩序的课堂。

### (四) 培养学生按时完成作业的习惯

相较于幼儿园的学习,小学的学习更系统化的一大表现便是有固定的学习任务,包括每日作业,一开始会有许多学生不适应,而老师要做的,则是逐步培养学生按时完成作业的习惯。一年级的作业很少,有时候往往只是简单的复习,偶尔会有一些简单的教材练习,从数量开始循序渐进,让学生逐渐适应写作业的任务。为了提高学生完成作业的热情,老师可以在批改作业的时候适当地为学生写

上几句鼓励的话,或者为作业完成得好的学生奖励大红花,有奖励才会有动力,学生写作业的热情自然会逐步提升,从而逐渐养成习惯。

## 二、创新教学模式,实现教学相长

新课改对于学生的要求不断提高,这就要求老师不断创新自身的教学方法,实现教学相长。

### (一) 增设趣味游戏,构建趣味课堂

一年级的学生刚刚离开幼儿园,性格依旧活泼好动,游戏是最能够吸引他们注意力的东西,因此,老师在课堂上可以充分借助游戏增加学生在课堂的参与度。在课堂中引进的游戏自然并非意义上的追逐游戏,还包括让学生自己动手参与的游戏。数学学习可以利用数学工具,比如,“七巧板”。老师可以通过播放视频或者手动讲解的模式,让学生对于七巧板的构造有一个大致的了解,然后再让学生自行发挥,拼出他们感兴趣的图案。在这个过程中,老师可以观察每个学生的表现,并且适时与他们互动,学生是很愿意向老师展示他们的“成品”的,在游戏的过程中,老师也要注意鼓励学生,激发他们动手创作的兴趣。

### (二) 不断完善自我,发挥榜样带头作用

一年级的学生可塑性十分强,无论是性格方面,还是学习方面,因此,作为老师,要为学生树立一个好的榜样,充分发挥自己的教学中的指导者地位,逐步引导学生培养起好的学习习惯以及良好的道德品质。而作为老师本身也不能懈怠,教一年级的学生其实是一份富有挑战性的工作,学生顽皮,老师要学会包容;学生跟不上,老师要有耐心讲解;学生违反纪律,老师要刚柔并济,既要让学生明白遵守纪律的重要性,同时也要关注学生的心理承受能力。另外,老师还要不断提高自身的专业素养,吸收更多有关教育的经验,掌握各种教学设备的使用方法,不断创新教学方法,寓教于乐,让学生做到“快乐学习”。

### (三) 总结教学经验,关注学生发展

每一个学生都是不一样的个体,有着各自不同的性格,因此,老师在教学时,也要注意学生的个性化发展。通过每个学生课堂的表现以及平时的作业完成情况,了解每个学生学习的情况,针对不同学生的特点,在课余时间可以给予不同的建议,并且在评改作业时,给予学生不同的反馈。当然,老师的精力有限,不可能全方位照顾到每一个学生,这个时候就需要家长的配合了,老师可以加强与家长的沟通,及时向家长们反馈学生在学习上的情况,家校联动,共同助力学生的发展。

综上所述,数学课程在小学阶段占据着重要的位置,对于小学生来说,数学知识的学习,不但可以培养小学生的思维方式,还能够让小学生应用数学知识去解决实际生活中的各种问题。小学数学教师若想要刚刚踏入校园的一年级学生学好数学,那么一定要借助于科学、有效的方法培养学生的学习兴趣,弱化数学学科的无趣性和乏味性,增强其学习主动性,鼓励他们通过深入学习真正地感受到数学的魅力,进而使其全身心地沉浸在数学海洋中,为今后的成才、顺利踏入社会奠定稳固基础。

### 参考文献

[1] 毛毓斌. 探究小学一年级的数学教学策略与学习兴趣培养[J]. 明日风尚, 2018(25).

# 浅谈小学语文课堂开拓学生思维的有效方法

富 丽

(内蒙古鄂尔多斯市杭锦旗龙子心小学 内蒙古 鄂尔多斯 017400)

**【摘要】**在新课程改革的持续推进的背景下,语文教育更注重发展学生的综合能力和语文素养,通过进行多元化的教育方式进行思维方面的培养,对于贯彻素质教育有着显著的促进作用。有效开拓学生的语文思维,能够提高其语文学习的积极性和敏感性,激发学生对于事物的探索欲和求知欲,在降低教师教学负担的同时,还能够养成本身良好的学习方法和学习习惯。

**【关键词】**小学语文; 思维能力; 教学方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1182

## 引言

语文是一门功能性的学科,体现在生活中的方方面面,不仅日常交流需要用到语文,就连在进行其他科目的学习过程中,同样要用到语文。在日常语文教学工作中,对学生思维进行引导和开拓,能够良好的发展学生的想象力和创造力,对于培养学生的创新能力和创新思维都有着积极的影响。随着新教学理念的推出,学习成绩不再是评判学生优劣的唯一标准,教师要用发展的眼光去看待班内同学,启发学生的文学素养和语文思维,在革新传统语文教学的过程中提高语文教学效率。

## 一、革新教学理念,转变教学思想

受到传统的应试教育影响,教师在进行语文教学工作的过程中,一直处于课堂的主导地位,采用填鸭式的教育方法,忽略学生的真实心理感受,一味的将教材中的内容与知识一股脑的灌输到学生的脑海里。这样的教学方法使同学们长久处于被动的知识获取的情境下,损害了极大程度的损害了学生的学习自主性和积极性,久而久之形成了其机械思考的不良学习思维和学习习惯。随着新的教学理念的提出,“以人为本”的教育思想和教学方式逐渐被提上日程,在新时代开展教学工作时,教师应把握时代的潮流和要素,对以往的课程进行深入的反思<sup>[1]</sup>。通过深入了解以往课程的缺点,才能够对症下药,革新传统的教学理念,转变传统的教学思想,进而打造出新颖的语文教学课堂。将以人为本的教学理念贯彻到新时代的语文课堂当中,将课堂的主体从自身转移到广大同学身上去,树立学生的课堂主人翁意识,通过多样化的趣味性教学,有效激发同学们对于语文学习积极性和自主性,深入贯彻新时代的教学思想。

## 二、深入课堂教学,激发语文思维

随着现代社会科学技术的飞速发展,在进行小学语文教学工作的过程中,教师可以适当运用新颖的现代化教学设备,将多媒体、投影仪、音响等设备引入语文课堂,更能够对语文教材进行深入的挖掘。在进行语文课堂教学的过程中,教师要立足于教材,以教材中的知识理论为基础,通过补充、提问等形式,对教材内容进行深入的挖掘和探索。片面的思考问题会严重阻碍思维的发展,在进行日常的语文教育时,教师要注重培养同学们的想象力和创造力,通过对某一事物或某一人物展开联想,能够有效提升同学们发散语文思维,增强语文思维的应用能力<sup>[2]</sup>。例如,在五年级上册第三单元的教学过程中,让同学们诵读《猎人海力布》,教师提出一些发散性的问题,例如“猎人海力布消失后去哪了?”“猎人海力布还能够变回人么?”这种未知的问题,让同学们积极的展开联想。借助《猎人海力布》《牛郎织女》等教材中的神话传说故事,鼓励同学们进行自己的故事创作,通过对实际生活中的事物进行观察,利用自己丰富的想象力展开联想和构思,创作带有学生个人独特思想内涵的童话故事。

## 三、创设课堂情境,提升课堂氛围

随着科学的不断进步,现代化的教学设施逐渐走入小学语文课堂当中,教师可以把现代多元化的教学方式,良好的开拓学生的语文思维。利用多媒体、投影仪等现代设备,创设出与课文内容相贴切的课堂情境,让同学们在身临其境的过程中感受到语文的魅力,只有营造了轻松的课堂氛围,才能够有效活跃学生的大脑,让同学们进行自主的思考和探究<sup>[3]</sup>。在授课的过程中,创设出平等民主的课堂氛围,让同