

地位,初中化学教学要倡导素质教育,重视学生的化学核心素养培养,在教学的过程中要结合学生的学习特点因材施教,营造良好的课堂气氛,重视实验微观探析,创设问题情境,培养学生的化学思维,明确教学目标,创造生活化情境,多方位提高学生的核心素养,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

[1]米穗鸣.基于核心素养视角下初中化学实验课程开展策略探究[J].科学咨询

(科技·管理),2020(07):173.

[2]许洪良.促进学生深度学习的初中化学教学策略研究[J].求知导刊,2020(04):81-82.

[3]孙敬人.初中化学学科核心素养培育策略探究[J].新课程研究,2019(31):35-36.

## 基于学科核心素养的高中化学课堂有效导入的探究

李玛丽

(云南省曲靖市罗平县第一中学 云南 曲靖 655800)

**[摘要]**教师在教学中有一个良好的教学导入非常必要,能够将整节课的体系构建起来,在一节课开始有一个良好的开端,也可以锻炼学生的学科核心素养,也能够培养学生的学科能力。在这个过程中教师与学生也能建立良好的关系,因此要求化学教师在课程的开始要开展化学导入的环节,并且在课堂上应该用多样化的导入方式和模式,让学生能进入课堂学好化学。

**[关键词]**核心素养;化学教师;有效导入

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1268

#### 引言

教师在高中化学教学期间,应该打造一个内容更加丰富的课堂,教师应该设计有效的教学导入环节,能够让学生提前进入学习状态,同时也能够激发学生对于课堂的好奇和兴趣,从而也激发了学生对知识的求知欲,所以良好的教学导入非常有必要。教师必须将这一环节重视起来,如果能够为学生构建一个有效良好的开始,还可以锻炼学生的学科核心素养,促进学生各方面能力的培养。这也要求教师在教学导入的过程中应该更加用心,采用多样化的教学方式让学生融入课堂当中,为学生打造一个良好的学习氛围。

#### 一、发挥故事和实验的导入功效

在进行教学活动当中,教师需要不断提升自己,学习相关的知识,不能只采用传统的教学模式,如果只是用单一的教学模式学生也会疲惫,因此要求教师在进行教学导入的时候,导入的方法需要多种多样,教师要根据学生的情况来进行设计。现在大部分的学生都比较喜欢听故事,所以教师在教学导入的过程中就可以讲一些故事来吸引学生的注意力,让学生对此问题产生兴趣,也能够激发学生对于课堂的好奇心。

如在进行一氧化二氮教学时,我们可以通过制作一个图文式的PPT,主要内容是以讲故事的方式来呈现,来吸引学生的注意力。具体内容如下:有一物体,化学界的含笑半步颠,青年实验员戴维偶然吸了它几口后,居然狂笑不止开始手舞足蹈,然后取名笑气,后来戴维拔牙的时候,吸了两口这种气体,突然感觉疼痛减轻,所以麻醉剂由此诞生了。

用白话加诙谐幽默的语言来向学生进行教学内容介绍,不但可以让学生加深对此课程的印象,还能够激起学习兴趣,从而提升教学质量。除此之外,在实际开展高中化学教学期间,做实验是很重要的环节之一。合理的实验过程导入可以帮助学生更好掌握化学知识,直观感受化学实验的过程。例如在学习《硫和氮的氧化物》这一内容期间,教师首先为学生创设情境,引入主题,以一则天气预报为切入点,展示北京市区空气质量日报,重点圈起二氧化硫和二氧化氮,提问学生是否知道二氧化硫和二氧化氮?从何而来?为何在天气报告之中选取这两种污染物的指数信息?以此导入本节课的教学。首先介绍二氧化硫的物理性质展示,出单物质的图片,介绍颜色和状态,为二氧化硫性质的讲解做前期铺垫,之后展示硫在氧气中燃烧的动画,并解析二氧化硫的物理性质;其次,介绍化学性质。教师为学生展示应用亚硫酸钠和稀盐酸反应,制备出二氧化硫之后,将盛满二氧化硫的试管倒入装有石蕊试液的水槽之中,观察发生的现象。学生就会看到,二氧化硫具有易溶于水的性质,和水的反应可以生成酸性物质,这就是石蕊试液变红的原因。在此期间通过做简单的实验,可以帮助学生集中学习注意力积极融入课堂教学活动之中,在

提升课堂教学效率的同时,自身化学核心素养也有一定提升。

#### 二、教师应利用现代科技激发学生兴趣

教师的导入课程的方式多种多样,在当下,现代化技术发展也非常迅速,学生对多媒体也会非常感兴趣,现在大部分的学生接触网络的年纪都非常的小,学生从小就接触到了网络,深知网络带来的便捷,对网络世界非常感兴趣。在教学当中就可以将多媒体教育和化学教学联系在一起,通过多媒体的影音、图片等能够给大家提供更为丰富的课堂内容。

例如在讲解《有机化合物的分类》相关内容期间,教师可以结合当前环境污染等社会热点问题设计课堂导入环节,在教学初始阶段做这样的内容介绍:通过学习化学可以知道化学对人类日常所作出的贡献和积极影响,同时还要明确化学活动所造成的负面影响,例如污染问题,这就需要大家提起重视,能够关心和化学相关的社会问题,在真正意义上明确学习化学的重要性。大家想知道汽车尾气中是否还有哪些有害杂质以及怎样可以减少尾气的排放?在这个导入过程之中,就可以介绍学习的重点内容和主要内容,也可以在潜移默化之中帮助学生强化环保意识,在使得学生感受知识内容重点的同时还可以激起兴趣,更好锻炼核心学科素养。

再如,在学习《盐类的水解》这一课程期间,首先提问纯碱为什么称之为碱?到底是否具有碱性特征?之后用PH纸进行检验,最终得出结论之后继续设问,为什么其会有碱性?通过哪些方面可以得到体现?引导学生进一步探索盐类水解的实质内容,应用多媒体设备播放具体的实验过程,让学生直观感受实验,基于此种操作下,不但具有安全性,还可以帮助学生对于知识有深刻的理解。

#### 三、结束语

高中化学是非常重要的一个学科,教师在教学的过程中应思考如何让学生喜欢上化学,而良好的导入能够让学生更快地融入课堂。在化学课上,教师如果能够以多种形式进行导入,学生也会对化学产生浓厚的兴趣,学生能够主动参与进去学习。学生对课堂有了兴趣就会主动去进行探究,教师在课堂上进行导入之后,可以利用小组学习等各种形式让学生真正的参与到化学学习当中,从而全面提升学生的综合素养,帮助学生学好化学,培养出一个全面发展的人。

#### 参考文献

[1]钱群慧.浅析有效提升高中化学学科核心素养及学生课堂主导性策略[J].新课程,2020(24):36-37.

[2]成学磊.基于学科核心素养的高中化学课堂有效导入案例探究[J].名师在线,2019(30):60-61.

[3]李强.高中化学学科核心素养下情境课堂教学的有效策略[J].新智慧,2019(27):86.

## 小学英语作业设计中融入多学科知识的教育研究

周洪

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**在小学英语作业设计中融入多学科知识是指将英语作业与其他学科知识有机结合,使学生运用综合知识灵活解决英语问题,强化学生的解题能力,达到培养学生综合素养的目的。基于此,本文针对小学英语作业设计中多学科知识的融入展开探究,分析了多学科知识融入的教育意义及基本原则,提出了具体的融入措施,优化了英语作业设计结构,促进英语作业设计向精准化、结构化方向发展。

**[关键词]**小学英语;作业设计;多学科知识

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1269

#### 前言

多学科知识融入主要是指课程融合,将多学科知识融入小学英语作业设计这一重要环节中,不仅能够避免英语课程教学与其他科目教学出现脱节情况,还能培养学生的思维,使学生学会运用综合知识解决实际问题。而发挥多学科知识在英语作业设计中的融入价值,要求教师坚持标准性设计原则、结构化设计原则以及适异性设计原则,为学生制定合理的作业,提高英语作业设计质量。

#### 1. 小学英语作业设计融入多学科知识的教育意义

多学科知识融合主要以学生为核心,按照新课程标准,通过扩展学科课程范围以及整合教学资源等方式,建立学科课程与其他学科教学的联系,不断完善教学体系,为学生创造更有利的学习条件。而作业设计是课程教学的重要环节,在小学英语作业设计中融入学科知识,可以有效避免学科之间出现脱节的情况,使学生掌握更多的知识技能,能够运用多学科知识灵活地解决问题。现阶段,多学科知识在小学英语作业设计中的融入意义具体表现在以下几方面:一是可以扭转作业布置随意的局面,针对部分教师存在作业布置随意化的问题,将多学科知识融入英语作业设计中,可以让教师通过课程融合做好作业设计规划,使作业布置走向精准化;二是促进作业布置结构化,由于英语作业布置不免存在作业内容无序化、碎片化的现象,而加强多学科知识的融入,能够根据学生学习情况,构建合理的作业框架,使作业呈现有序化、结构化的趋势;三是能够使学生由被动接受变为主动参与,在以

往英语作业布置中通常以教师布置作业项目,学生完成作业任务为主要设计模式,这种作业布置模式不仅限制了学生的思维想象空间,也容易让学生产生枯燥心理,将多学科知识融入英语作业设计中,通过丰富作业内容和创新作业形式,调动学生的参与性,提高作业布置效果<sup>[1]</sup>。

#### 2. 小学英语作业设计融入多学科知识的基本原则

在小学英语作业设计中融入多学科知识不仅可以打破学科课程作业布置单一化模式,还能培养学生的学科核心素养,但实现多学科知识的有效融入,需要注意几项基本原则。第一,标准性原则。随着教育改革不断发展,教育部明确提出在教学方面,应深化教育改革,加快推进素质教育,在抓好学生专业知识教学的同时,注重多学科知识融入,依据新课程标准,将英语教学与多学科知识相融合,为学生布置合理的英语作业;第二,结构化原则。在多学科知识渗透英语作业设计中坚持结构化原则,主要针对作业内容散漫无序的问题,以听力作业为例,考虑到不同年级学生对知识的理解能力和接受能力,科学制定作业目标,合理设计作业内容,如对于低年级学生而言,可以适当放宽要求,让学生能够根据听力内容选出正确答案。在高级学生作业设计中,应提高学生作业完成标准,需要学生掌握听力技巧,能够依据所听内容,判断语句对错,并简要描述故事;第三,适异性原则。英语作业设计不仅要兼顾大多数学生的实际需要,也要考虑到学生的个体差异性,在作业设计中融入多学科知识,能够解决部分学生英语知识薄弱等问题,让学生灵活运用综