

部, 区级部门单位领导原则上应该有乡镇领导岗位经历, 强化乡镇干部人员流动机制, 强化选调力度。在绩效考评方面, 提高公共服务能力考评的权重, 加深乡镇基层公务员对公共服务重要性的意识。

另一方面, 注重专业为导向, 抓好乡镇规划, 经济管理、农业水利、信息化建设方面专业人才配备。乡政府可以根据需要, 报请审批, 增加人员编制, 通过公选、选调、竞争上岗等方式优化公务员队伍。在招考时合理设置岗位转业, 招收紧缺的专业人才。

#### (二) 打造一体化服务平

国务院《关于加快推进“互联网+政务服务”工作的指导意见》中明确要实现互联网+政务服务基层全覆盖。首先, 乡镇政府要在乡镇网络基础设施完善的情况下, 要在乡镇网络基础设施完善的情况下, 实现乡村互联网+政务服务基层全覆盖, 再次, 完善政务APP服务功能, 强化指引功能, 增加线上智能政务机器人, 农民可以从手机上得到讯息, 功能从源头上解决“跑断腿”的问题, 让民众办事少跑一趟。最后拓宽服务需求反映渠道, 引用大众APP的评论方式与服务岗位结合起来, 知民众所想, 急民众所急。从而精准掌握民众的需求和最迫切的需要。同时, 在扶贫上提供指导服务, 在农事和养殖给农民专业技术指导, 助力乡村振兴。

#### (三) 转变农民对服务型政府认识

随着服务型乡镇政府的改革不断深入, 落实乡镇政府服务功能建设政策之际, 乡

镇的工作宣传显得尤为重要, 要做好这项工作, 就必须从以下两个方面入手: 一、加强政策宣传, 传统的标语口号已经不能起到改变观念的作用, 不仅在要结合公众号和视频在互联网进行传播, 还要在线下村民办事过程中, 加入政策宣传和政务app使用引导, 使村民改变对传统政府“管理者”的印象, 鼓励村民反馈公共服务需求。

#### 总结

想要将乡村振兴的目标实现, 建设服务型的政府, 就需要乡镇政府改革过程中优化公共服务资源配置, 建立公共服务市场竞争机制, 以公共服务提供带动乡镇经济发展。同时提高公共服务信息化水平, 加强公共服务理念宣传, 健全公众服务需求表达和反馈渠道。但目前仍然存在这一些问题, 仅此, 服务型的政府建设需要继续完善。

#### 参考文献

- [1]王铎. 试论乡村振兴战略背景下乡镇政府的服务能力建设[J]. 农家参谋, 2020(13): 39.
- [2]吴胜锋, 张鹏飞. 试论乡村振兴战略背景下乡镇政府的服务能力建设[J]. 青年与社会, 2019(19): 163-164.
- [3]王小媛. 乡村振兴战略背景下乡镇干部的服务能力建设研究[J]. 城乡建设与发展, 2020(11): 263-265.

## 花生丰收之旅 ——大班幼儿自主游戏观察记录

魏佳琪

(桓台县田庄镇中心幼儿园 山东 淄博 256402)

**【摘要】**户外田园的成立, 给孩子们开辟了一个新天地。这些瓜果、蔬菜给幼儿提供了探索、发现、表达、操作的空间。儿童有着与生俱来的好奇心和探索欲望。好奇、好问、好探索是幼儿的年龄特点。而大自然和生活中真实的事物与现象是幼儿探索的生动内容。随着探索活动的开展, 我们给予了孩子们大力的支持, 使幼儿真正体现了自由自主愉悦的游戏精神。游戏是幼儿最喜欢的活动, 因为孩子们能根据自己的兴趣和需要, 以快乐、自由、自主的形式参与交流和体验。在园本生态化游戏的探索中, 以孩子的视角观察世界, 探索新发现, “放手”游戏让幼儿成为游戏的导演与演员。最终实现游戏延伸童年的乐趣, 用游戏采摘经验和知识的目的。

**【关键词】**自主游戏; 生态; 创造

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.238

活动过程白描实录 绿油油的花生苗一直吸引着孩子们, 孩子们每天都在追问我, 老师我们什么时候收花生呀, 它们什么时候能熟好? 看着孩子们这么有兴趣我和孩子们一起咨询了有种植经验的食堂阿姨, 她说现在就可以收, 如果再过一周花生会长的更好, 孩子们虽然很心急, 但是听到食堂阿姨说再过一周花生会长的更好, 更大一些的时候, 孩子们决定再等一周。

一周的时间, 孩子们似乎比老师记得还清楚。早晨入园, 蕾蕾跟我说: “老师, 今天是不是可以收花生?” 我说: “是的。”话音刚落, 蕾蕾就开始欢呼起来“收花生喽, 收花生喽!” 她的欢呼声引起了其他小朋友的注意, 大家一起开心的说“对呀。我们可以收花生”, 孩子们一边说一边拉着我往菜园跑。

到了菜园后, 晨晨就开始上手抓花生苗。

“我们从哪拔呀?”

“从根开始拔吧!”

“可是拔了没有呀”晨晨失落的嘟囔着。

“你们快来看呀, 这里有花生, 这里有花生”硕硕说。

其他小朋友听见后赶忙跑过去, 只见硕硕双手在一点一点地扒泥土。这时晨晨看见后说: “如果有个铲子就好了!” “走, 我们去沙池找找工具吧, 我记得有勺子和铲子!” 蕾蕾一拍脑袋高兴的说。孩子们拿铲子开始挖了起来, 不一会儿第一株花生苗下的花生被挖了出来, 带着泥土的芬芳, 花生在此刻显得格外诱人。其他孩子也随之开始用同样的方法挖花生。

“你看, 你都把花生铲碎了”晨晨不开心的说。“怎么会碎了呢? 我也不是故意的”一旁的诺诺说。“那我们在小心一点吧, 慢慢铲。”婷婷说。接着他们又继续寻找花生, 不一会儿孩子们又找到了一个, 只听见婷婷说: “这次可得小心一点, 别把花生铲碎了, 我有一个好办法, 我们先用手挖, 等挖到一半的时候再用铲子吧!” 说着就开始慢慢的用手扒拉着泥土, 当地瓜挖出来一部分时, 孩子们又用铲子小心翼翼地围着花生周围慢慢地挖着, 不一会儿花生就挖出来了。



收获了花生后, 大家开始讨论花生怎么办?

“可以煮一煮”

“咸咸的那种”

“我们先洗一洗吧, 太多泥了” 孩子们边收拾边讨论着。带着收获的果实来到盥洗室, 孩子们认真的清洗花生, “老师, 花生泡在水里为什么会浮起来呢?” 爱思考的涵涵对我说。“我知道, 以前我们做过的小实验, 水有神奇的力量, 是浮力!” 小博士蕾蕾说。洗到孩子们认为洗净后带着干净的花生回到了活动室, 那么

怎么吃呢?

孩子们出现了不同意见, 最后我们采取举手表决的方式来决定怎么吃, 花生米6票, 蒸蒸吃8票, 煮煮吃以10票取胜。“我们去请食堂阿姨帮忙吧” 说着她们去求助了食堂阿姨。孩子们把花生交给食堂阿姨, 亲眼看到花生放入锅里后, 食堂阿姨告诉孩子们过半小时来取。此时的半小时显得格外漫长, 厨房的门窗上趴着一个又一个的小脑袋, 静静的等待花生出锅。

“你闻, 香不香”晨晨欢喜的说。孩子们开始热烈的讨论花生的味道, 小手已经迫不及待的要拿花生。“开锅啦” 食堂阿姨一声令下, 孩子们立马围了上去, 盛在自己的碗里拿回活动室。孩子们小心翼翼的剥着花生, 仔细品尝着花生的味道。

“老师, 花生壳这么漂亮, 我们可以保存下来吗?” 蕾蕾期盼的望着我说。

“可以啊, 我们一起做粘贴画吧, 橡树叶那样”

孩子们拿着花生壳来到美工区, 开始了他们的巨作。橡皮泥、彩笔……都是她们的材料, 在有了树叶粘贴画的经验后, 孩子们在操作花生壳的流程上明显熟练了。制作期间, 她们专心的创造着自己的作品, 没有请求老师的帮助, 发挥自己的无限创造力。至此, 花生之旅有了完美的结局。



活动的价值体现 老师把权利教给孩子, 让孩子真正的成为小菜园的主人。在幼儿的成长过程中, 游戏是必不可少的, 自己动手操作, 遇到问题自己想办法解决。在整个过程中孩子们享受到了收获的喜悦, 合作的快乐。当成功的收获了一篮子的花生后, 孩子们对花生的下一步处理进行了讨论与研究, 孩子们第一感兴趣的就是花生的吃法。在活动中, 老师一直是孩子的支持者, 引导者, 把一切权利教给孩子, 让孩子自己处理她们遇到的困难当孩子出现解决不了的问题时, 老师给予孩子解答。

《纲要》中指出: 应创设开放性环境, 支持幼儿实现自己的想法、愿望和行动计划, 使幼儿获得成功的体验, 从而增强幼儿的自尊心、自信心。此次活动就体现了这一点, 让幼儿在菜园里体验植物生长的变化、感受丰收的喜悦。一系列的探索活动在孩子们的好奇、主动、操作、协商、合作的自主游戏中应运而生。

区域活动使活动达到了高潮, 在美工区, 通过有目的的环境创设和材料投放, 让幼儿按照自己的意愿和能力, 选择感兴趣的工具和材料进行创作, 选择喜爱的美术作品体验欣赏, 进而表达自己的所思所想, 最终让幼儿从游戏中可以学习到一些基本的知识和技能。大班的孩子已经有了观察分析材料与创作内容之间关系的经验, 通过自己的观察进行创造。

#### 参考文献

- [1]乔圆. 游戏在幼儿教育中的重要性[J]. 新校园(中旬), 2017: 167.
- [2]宋丹. 浅谈幼儿教育中游戏教学的实施策略. 2020年教育创新网络研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 2.