

**(一) 重视思维训练原则**

在小学数学教学活动中,运用“导学案”教学方法,事实上就是指:教师在实践数学教学活动中,运用启发式、引导式教学手段,来激发学生的好奇心和求知欲,促使小学生可以在启发和引导下,培养自主学习意识、自主探究意识,高效开展思维训练模式,帮助小学生拓展数学思维空间,发散数学逻辑思维,进而提高小学生的数学综合能力。

**(二) 注重加强比较原则**

在小学数学教学过程中,经常会用到“比较”原则来进行“导学案”的应用,促使教师的教学过程更完善、教学成效更显著。运用“比较”原则,可以来判断小学生对数学知识掌握的真实情况。另外,小学生的数学“比较能力”的训练,也可以促使学生的数学思维能力有效提升。比如:比较多少、比较大小、比较面积、比较体积等等。

**二、导学案在小学数学教学中的应用策略****(一) 突出学生主体地位,开展高效教学手段**

在素质教育背景下,小学数学教学活动中,以“突出学生主体地位”为教学核心,进而提高小学生的学习兴趣和热情,促使小学生的数学逻辑性、认知性、思维性充分体现。因此,教师在实践教学活动中,运用“导学案”将数学知识逐步渗透给学生,促使学生在教师的引导和启发下,产生学习兴趣,提高学习动力,进而高效开展教学活动,全面提高学生的数学综合能力。

例如:在学习人教版小学数学二年级上册中的“100以内的加法(二)”这一知识点时,教师运用“导学案”教学法,组织小学生进行小组合作学习活动,在具体的交流和沟通中,教师逐步渗透“100以内的加法(二)”的基础知识、运算法则、书写格式等内容,帮助小学生理解基本算理,通过导学案的启发和引导,激发小学生的数学学习意识和能力。

**(二) 注重课前预习引导,有效提高教学效率**

针对小学数学教学活动来说,教师要充分运用导学案来激发学生的学习欲望和学习动力,促使小学生在导学案的引导和启发下,明确预习目标和预习任务,进而提高预习总体水平,为课上学习活动提供基础支撑。例如:在学习人教版小学数学二年级下册“数据的收集整理”这一知识点时,教师运用导学案引导学生进行预习拓展。比如:组织学生在路口观察来往车辆,统计出不同类型的车辆,在10分钟之内经过的数量。如:面包车5辆;公交车:15辆;小轿车:20辆;摩托车:5辆。然后,引导小学生分析数据:(1)、这个路口10分钟之内,哪种车最多?哪种车最少?(2)如果再观察10分钟,哪种车的数量可能最大?通过这种运用导学案的方法,来帮助学生开展预习活动,促使学生数学思维有效发散。

**(三) 注重课堂启发教学,引导学生数学思维**

教师要充分掌握导学案发放时间,并给予学生足够的处理导学案的时间,进而对学生的学案进行检查和监督,既有助于教师巩固备课内容;又有利于学生认知数学知识。教师要突出学生的主体地位,引导学生发散思维、建立意识,充分突出学生的数学核心素养。让学生的理解能力、认知水平全面提升,进而养成自主探究、自主思考的数学学习惯。

例如:在学习人教版小学数学二年级下册中的“克和千克”这知识点时,教师通过“1千克棉花和1千克钢铁,哪一个更重?”作为课堂导入,激发学生对“克”和“千克”知识的学习兴趣,促使学生进行深度思考,进而充分掌握“克和千克”基础知识,充分培养学生的数学思维能力,帮助学生充分掌握数学学科逻辑特征。

**结语**

总而言之,在小学数学教学活动中,教师运用“导学案”教学法,一方面,可以促使教师的教学活动遵循教材内容,有效提高教学效率;一方面,可以促使学生的学习兴趣和动力提升,进而全面提高小学生的数学核心素养,促使学生的数学综合能力全面提升。

## 绘本教学在小学英语阅读教学中的应用探究

徐杰

(辽宁省大石桥市永安镇九年一贯制学校 辽宁 大石桥 115100)

**[摘要]**英语阅读教学在农村小学英语教学中是一个难点,如何提高学生的英语阅读能力是目前我校英语教师要解决的问题之一。小学是英语学习的启蒙阶段,利用合适的英文绘本开展课堂实践教学,既能提高我们学生的语言能力和人文知识,还能开阔农村学生的视野,最终提高学生的阅读素养。本文以培养我校学生的英语阅读能力为出发点,探究如何通过绘本教学改善我校学生阅读水平低的现状,如何在农村小学开展有效的绘本阅读。

**[关键词]**绘本教学;英语阅读;英语课标

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.80

**一、阅读教学如何科学实施****(一) 有策略的培养学生的阅读能力**

英语阅读在整个英语学习中有着重要的作用。新英语课程标准把阅读技能目标描述为朗读各种文本、英文诗词、报刊杂志、原著等,能找出获取中心意识观点和态度相关信息,根据情景、上下文、构词法、句子结构来猜测生词或词组的意思,分析句子结构,理解句子。我们要做好课内外的阅读教学,首先我们要注重教材上学生阅读能力的培养。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。在教学中教师对学习策略要科学使用、灵活运用,好的学习策略能对提高学生的阅读能力,培养学生的阅读能力。

**(二) 合理安排教学环节,提高课堂教学的有效性****1、精彩复习 事半功倍**

在教学过程中,恰当的衔接已学课程和新课程内容是教学过程的关键环节。帮助学生形成系统的知识链,学生才能有目的、有计划的开展阅读活动。课前设置好要提问的内容,唤起学生已有知识,激发学生学习英语的欲望,培养学生的阅读习惯。

**2、激趣导入,提高阅读热情**

学习兴趣是学生打开知识大门的钥匙,有了兴趣才能成为学习的主人。课前播放学生能看懂英文动画片或Flash等,既能训练学生的视听学习,也能提高学生的阅读能力。让学生大量输入、自然输入,避免强记、强背视频。让学生获得乐趣,进而培养学生英语阅读能力。

**3、整合教材,擦出知识火花**

我们学校现在采用的是人教精通版教材,在教学中我寻找各种适合的材料,把教材进行简单的加工,就可以成为很好的阅读材料。丰富的阅读资源给学生带来无穷的阅读乐趣,从而使学生的阅读速度大大提高,阅读能力也获得了发展。避免了循规蹈矩的教学方式,擦出学生积极思维的火花。所以我们要不断的改进教学方式,去达到新课程目标的要求。

**4、阅读中培养思维品质**

学生的语言发展与思维发展息息相关,上课的任何环节都是对学生思维的挖掘,注重孩子的语篇教学。在增强学生语感的同时,培养他们缜密的英语思维。英语不能仅为读而读,只向学生灌输语言知识,而应该注重培养学生的思维。所以英语课不仅仅提升学生的语言,也要促进学生全面发展

**二、英语绘本教学精彩绽放****1、快乐阅读解决问题**

绘本让学生去阅读并且快乐的阅读。进行绘本阅读能更深层次、更具针对性的培养学生的阅读能力。绘本阅读教学过程中不断的解决问题会提升小学生的阅读品质,更能提高教师的教学水平。绘本语言没有太多的复杂句型,复现率比较高。这样的文本内容能更好地掌握英语语汇与单词的发音特性,更好地掌握核心句型。

**2、完整的故事情节吸引学生的注意力。**

绘本往往讲述的是一个完整的故事,这个故事有情节、有人物、有孩子们喜欢的故事主题,用最简单的文字去描述这些图片。就能非常吸引孩子的注意力。

**3、图片精美 故事生动**

绘本里的图片,大部分都是画家的作品。这些图片色彩鲜明,构图精美。故事内容更贴近学生的生活,符合学生的认知特点。趣味的故事、生动的画面深深地吸引着学生,激发着学生的学习欲望,同时还有教育意义。

**三、绘本教学应注意的误区****(一) 选材要精良**

优秀绘本的题材多种多样,有的讲友情讲亲情,有的讲勇敢谈品质。我们选择的绘本要符合学生的年龄段,同时还能激起学生强烈的阅读欲望,并对他们有积极的教学作用,对阅读素养的培养有良好的作用。

**(二) 活学活用教材、教学材料**

一些教师在绘本教学过程中,一味地让学生进行反复的朗读句子,或者过度的研究绘本中的字词句语法等,并进行全面的学习,使孩子失去了兴趣,被死板的语法点望而止步。绘本要多提问,但是不能不断的提问,我们要让问题去引导孩子理解文章,而不是为提问而提问,绘本教学也不能全都让学生自己去学习,我们要引导学生,科学的、有效的去学习绘本。

**(三) 教学过程要注重语言学习和人文情感相结合**

绘本教学时我们会把语言学习与人文教育分离开语言学习,关注宏观的语言知识,教师没有对两者进行恰当的衔接,教师要注重三维目标达到统一,课后总结人文主题,要让学生在充分思考,语言与人文应该是一体的。

总之,小学英语课不仅仅是一门课程,也是一次对学生进行全面教育的过程,作为教师,我们要不断的学习,不断的改进我们的教学策略教学模式,让我们学生英语阅读健康持续发展,让学生的文化品格、语言能力、思维品质不断提升与完善。小学绘本阅读可以聚焦情感,以提高学生的英语知识,提升学生的文化内涵为目的,最终让我们的学生成为全面发展的人才。

## 浅谈初中生如何巧记英语单词

高菊

(昭通市职业教育中心 云南 昭通 657000)

**[摘要]**词汇在语言学习中起着重要的作用,掌握词汇是语言学习的基础,学好词汇是学好英语并能熟练运用的前提。初中阶段《义务教育英语课程标准》对初中生词汇学习的要求是会使用1500-1600个单词和200-300个短语、习惯用语或固定搭配,并能理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义。学生认为记忆单词特别费劲,没有毅力和恒心坚持记忆。在这方面老师应该引导学生掌握正确的记忆方法,学生才能在记忆单词上取得事半功倍的效果。下面介绍几种学生巧记单词的方法。

**[关键词]**初中生;巧记;英语单词

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.801

**一、单词发音记忆法**

1.按字母组合记忆,掌握常见元音字母组合和辅音字母组合的读音。元音

字母组合在重读音节中的读音如记ee字母组合读/i:/音的bee时,联想记meet、see、keep等单词;记元音字母组合oa读/əu/的单词boat时,联想记coat、goat;