

# 核心素养背景下小学语文高效课堂构建策略

杨晓霞

(宁夏中卫市第三小学 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**核心素养改革背景下对小学语文教学活动提出了新的要求。教师在进行教学活动的时候,应该根据小学生的实际学习情况,培养小学生的学习兴趣,拓展小学生的思维能力,提升小学生的综合水平,教师及时关心小学生,对小学生进行引导教学,让小学生把所学的语文知识运用起来,提高小学生的随机应变能力以及核心素养。

**[关键词]**小学语文;高效课堂;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.992

## 引言

在小学阶段的语文学科教学中,阅读作为重要的教学内容,有助于锻炼学生的阅读思维和阅读水平,使学生更加有条理和清晰地进行文章的学习。为了使小学语文阅读教学课堂能够有序地进行,符合素质教育的要求,教师要以提高学生核心素养为目标开展相关的教学活动,加强和学生之间的互动以及交流,从而使每个学生能够形成独特的语文阅读技巧,为学生后续的学习奠定坚实的基础。

### 一、小学语文高效课堂构建的意义

小学语文教师在对课堂进行高效构建时,要基于核心素养理念,认知当前小学语文的教学现状,然后有效培养学生的语文核心素养,并丰富学生的课内外阅读内容,对其开展个性化指导,以此让学生从小加强对语文学习的热情,为其未来的学习打下坚实的基础。受到应试教育思想的影响,在小学语文课堂上教师基本上单方面将知识灌输给学生,要求学生学习并掌握考试所学技能,无法将语文课堂价值真正体现出来,学生缺乏足够的学习兴趣,语文综合素养也难以得到提升。对此教师应该在思想上引起高度重视,转变思想观念,以核心素养为指导开展教学活动,保证课堂教学的有效性,加强对学生自主探究能力的培养,保证每个学生都实现综合语文素质的提升。

### 二、在核心素养背景下小学语文高效课堂构建的策略

#### (一)创设阅读情境,激发学生兴趣

核心素养改革背景下需要小学生熟练掌握学习的方式。对此,教师应该改变教学方法来提升小学生的语文学习能力,激发小学生的学习兴趣和教师在进行教学活动的时候,应该给小学生创设阅读情境教学模式。贴近小学生的日常生活,让小学生快速的进行学习,高质量的完成教学任务。因此,教师在课堂上给小学生构建贴切的阅读教学环境,以此提升小学生的学习效果,调动小学生的学习兴趣和教师在教学《植物妈妈有办法》这章节的过程中,教师为了小学生能够深入理解和学习植物的传播途径,教师就让小学生通过角色扮演来完成教学活动,给小学生创设生动形象的阅读情境教学,调动小学生的学习欲望。小学生选择自己喜欢的植物来进行表演,表演植物的传播途径,比如在表演蒲公英妈妈的过程中,教师就让其他的小学生扮演蒲公英,然后再让一个小学生扮演风,风吹起来了,蒲公英的种子就随风到处飘落。教师积极的引导小学生,用生动形象的肢体语言来完成角色扮演,让小学生能够快速的进行学习,从而掌握知识,深入文章的中心,学习植物种子的传播途径,激发小学生的学习兴趣和教师在教学《我的战友邱少云》这章节的时候,教师让小学生先认真的阅读文章,了解文章

#### (二)加强阅读教学,发散学生思维

阅读教学活动对于语文教学而言不可缺少,教师应该根据小学生的个性化特征,在上课的时候积极的引导小学生进行阅读学习,拓展小学生的思维能力。核心素养背景下,教师应该加强阅读教学活动,培养小学生的思想情感,更好的学习语文知识,在轻松的学习环境中获得知识,提升自己的语文能力。比如:教师在教学中《我的战友邱少云》这章节的时候,教师让小学生先认真的阅读文章,了解文章

学生:“如果邱少云是你们的战友,看到邱少云被大火燃烧,但是我们没有办法把他救出来,这时我们是什么心情?”教师给小学生构建相关的情境,让小学生仿佛身在其中,帮助小学生理解知识,不但能够拓展小学生的思维,还能培养小学生的思想情感。

#### (三)合理提出问题,培养语文学感

教师应该根据小学生的实际情况,根据教学的材料,制定适合小学生的教学方案,培养小学生的语文学感。合理提出问题,拓展小学生的思维能力,引导小学生积极的发表自己的意见,激发小学生学习兴趣。小学生错误的回答,教师应该及时进行解答,找到问题的源头,耐心对小学生进行引导教学,保证教学的质量。比如:教师在讲解《诚实与信任》这章节的时候,教师就需要对小学生提出问题,培养小学生的思维空间,问小学生:“小朋友们,你们听过《狼来了》这个故事没有?现在我们就来学习其他的诚信故事?你们能发表自己的意见说说诚信吗?”之后让小学生阅读文章,引导小学生进行学习,然后进行交流,梳理文章的中心思想。这样的教学活动,让小学生都能够积极的参与进来,培养小学生的探索能力,深入文章进行学习,了解作者的思想情感,让小学生知道“诚实和信任是做人的基本原则,比金钱重要”的人生哲理。

#### (四)鼓励合作探究,提升核心素养

教师在进行教学活动的时候,引导小学生自己进行探索,和同学之间以及教师之间及时进行交流。教师把小学生分成小组进行谈论,给小学生布置教学任务,让小组同学之间一起探讨解决问题。教师在分组的时候,应该考虑到小学生的性别差异、个性化特征、学习的情况、交流的水平、语言的表达以及组织能力等方面的影响,之后把小学生合理的进行分组学习。比如,教师在教学《一株紫丁香》这章节的过程中,教师就以小组为单位,让小学生进行阅读,引导小学生在阅读的过程中带入自己的思想情感,体会到作者想表达的意境。此外,教师在小学生学习了课文之后,给小学生布置课后作业,根据文章的内容来完成,激发小学生积极主动学习的欲望,鼓励小学生合作探究,提升核心素养。

#### 结束语

综上所述,传统的小学语文教学活动相对单一,课堂上没有新颖。教师只是传授知识,没有激发小学生的学习欲望,就会让小学生缺少学习的兴趣,从而不愿意进行语文学习,降低学习的质量。核心素养改革背景之下,对小学语文教学有了新的要求,如何培养小学生的语文科学素养是每个教师应该关注的问题。对此教师应该改变自己的教学方式,创新教学方案,给小学生构建轻松的学习环境,让小学生喜欢上语文,让小学生积极主动进行学习,让教学看到效果,提升小学生的语文能力。

#### 参考文献

- [1]陆朝立,罗金波,陆汉译.分析提高小学语文教学有效性的方法[J].科学咨询(教育科研).2020(12)
- [2]刘金花.基于运用快乐教学打造小学语文精彩课堂的探索[J].中国农村教育.2020(35)

# 关于课堂练习的研究

杨楠

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**课堂练习设计的好坏,不仅直接影响着一节课的质量,对学生的发展也起到非常重要的影响。教师要关注课堂练习的即时性、层次性、趣味性。

**[关键词]**课堂练习;即时性;层次性;趣味性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.993

练习是一项非常重要的课堂环节,课堂练习的好坏直接影响着课堂质量,针对以上情况,我通过长时间教学发现,做出了如下总结:

1.课堂教学中时常出现学生“一看就懂,一说就会,一做就错”的现象,教师精心设计了扎实到位的练习,而学生的练习效果却不能够实现预设练习的价值,从而造成重复低效的局面。问题究竟出在哪里呢?我认为,仅从“教”的角度来设计好的练习内容是远远不够的,教师还应从“学”的角度来安排好的练习方式,只有合适的练习方式才能对学生的学习状态和结果产生良好的影响。

2.课堂是学生获取知识的主渠道,对课堂练习设计的研究是使学生更好地投入到课堂学习中,使学通过不断的练习促进新知识的掌握。我们需要从学生的实际生活中挖掘开放性的素材,精心地设计课堂练习,使课堂练习丰富起来,活起来,开放起来,生活起来,生动有趣起来教师要结合教学设计贴近生活,富于思考灵活多样化的练习。

#### 3.课堂练习设计主要从以下几个方面研究

(1)练习的生活化趣味化。儿童的心理特点是好奇、好动、好玩。设计练习时要考虑到儿童的心理特点,从新的练习形式、新的题型、新的要求出发,避免陈旧、呆板、单调重复的练习模式,保持练习的形式新颖,生动有趣。练习是数学课堂教学活动的重要组成部分,巧妙的课堂练习设计,成为提高课堂教学的有效性中的一个重要环节。好的练习,是课堂教学的催化剂和兴奋剂,是促进学生全面、持续、和谐发展的重要途径。教师根据学生喜新、好奇、好强、好胜等特点,设计生动活泼、灵活多变的练习,在注重实效的同时,对练习的层次、方式科学安排,能让学生获得成功的体验,发展数学兴趣。

(2)练习的多样化。比如在计算上我们反对过度的练习,但熟能生巧,计算能力的培养离不开适度的练习,任何知识都需要在用的过程中逐渐被接受和内化。我们可以在练习形式多样性和趣味性方面下功夫,提高练习的操作性,做到教、学、做合一;在练习多样化上下功夫,增强练习的游戏性、挑战性和趣味性,寓学于乐。

练习的多样性可以从三个方面来设计:

1)准备性练习。为了缩短新旧知识之间的距离,促进知识的迁移,在学习新知识前,应根据新知识所必要的基础以及学生的认知特点设计新课前的准备性练习。在学习“能被3整除数的特征”时,为了排除学生根据个位上的特征来判断一个数能不能被2、5整除的干扰,在学习前设计如下练习。下列哪些数能被3整除,哪些数不能被3整除?13、36、16、93、42、29、24、39使学生看到,个位上是3、6、9的数不一定能被3整除,个位上不是3、6、9的数也不一定不能被3整除,从而为学生建立新的认知结构做好准备。学习前的良好准备,把学生引入最佳的认知状态,再稍加点拨、诱发,便会水到渠成了。

2)探究要深入。对于小学阶段的学生来说,在学习知识的时候往往是直观的形象思维比较发达,而抽象的逻辑思维相对来说就比较的欠缺。所以学生对知识的理解和掌握往往是由浅入深、由易到难,并且需要通过大量的练习来加强。在进行新课学习的时候,教师应分层次的、有针对性的、一步步的进行引导、充分给学生思考、动脑的时间,让学生在原有知识水平的基础上进行不断的自我探究和自我解决问题,其中教师要适时的引导和提醒学生,不要让学习偏离了学习的轨道,学生在深入探究的过程中慢慢就能够把本节课的重难点突破。

3)练习要得法。在设计练习时就要针对学生的特点进行:①基本练习:基本练习要有明确的目的及极强的针对性,是对新的知识进行巩固,同时也是检验学生是否真正理解和掌握了某一项学习内容的有效方法和途径。主要针对的是计算方面的练习。例如低年级的加、减、乘、除的运算以及中高年级的分数的、小数的加减乘除运算等。这些有关算理方面的练习可采用基本练习进行,在进行练习中可以采用多种形式进行。比如以进行辨别对错、争当学习的小榜样等形式进行练习,在练习中找到学生的不足以便及时的进行指正。②针对练习:主要是指针对性强的单项训练,围绕如何突破难点作文章。例如:在讲解人民币的认识的一部分的内容,由于一年级的学生对于人民币的认识比较的抽象,孩子对于有实物的教学比较容易理解,所以在进行完教学后要针对性的练习。运用专项的练习能够让学