

初中化学教学生活化的体验策略探索

蔡娟

(宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第二中学 宁夏 吴忠 751999)

【摘要】在新课程改革不断推进背景下,现代教育体系中对初中化学提出更全面的教學要求,强调老师在开展化学课程教学时,要联系学生日常生活,让学生在學習过程中有一个很好的生活化体验。因为生活化教学方式不仅提升学生的生活常识,还引导学生去生活中探究知识,完善自身知识体系架构。所以初中化学老师要结合学生的學習需求,將教材内容与生活素材结合起来,构建生活化教學情境,让学生在情境中提升化学知識的學習兴趣。

【关键词】初中化学;生活化;体验策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1619

前言

现实生活中有很多事物都是需要运用化学知识去解释,由此可见化学知识对人们的重要作用。初中化学是学生接触化学的开端,但是由于学生刚开始接触,没有完善的知识体系,在学习化学知识感觉十分困难。为了改善学生学习的困境,老师在课堂教学中融入生活素材,利用学生熟悉的生活实例来解释化学原理或者现象,有助于学生快速理解化学知识。不过老师要科学合理地运用生活化教学方式,不要脱离教学内容,这样才能让学生在學習化学知识的同时有一个很好的生活体验,进而提升化学知识的实践应用性。

一、初中化学教学生活化的概况

初中化学教学生活化的有效开展,转变传统枯燥乏味的化学课堂氛围,老师利用生活元素將课堂氛围变成一个生活场景。学生融入老师构建的生活场景中,提升化学科学情感和精神。需要注意的是在运用生活化教學模式时,初中化学老师要依据学生的心理特性和思维发展规律,以教学大纲为基准,集合社会生产发展形势和学生实际生活,制定多元化教學目标和內容,以此来培养学生的化学思维和化学价值观。促使学生在學習过程中能够将化学知识灵活应用于自然与生活之中,能够独立自主分析生活中常见的各种化学原理和现象,以化学的眼光去看待这个世界,提升自主研究化学知识的欲望,在探究中体验生活中的化学知识,拓展自身的视野,完善自身化学知识体系的构建。

二、初中化学教学生活化的教学价值

对初中生来说,初中化学生活化转变了传统的教學模式,既符合化学教學大纲要求,也符合初中生的心理规律和认知领域,有助于促进学生全面发展。所以,初中化学教学生活化,推进化学教育改革的进度。

(一)提升化学科学情感的培养

学习动机是學生学习的最大动力,而兴趣是学习动机主要表现之一,起着重要的推动作用。在初中化学课堂教学中,老师要适当的拓展教學內容,將生活元素融入教學內容中,將化学知识转换为生活实例或者现象,以此来激发学生自主探索欲望。学生在生活化教學情境中,体验到化学学科的学习乐趣,逐渐认同化学学科,然后全身心投入探究化学知识中。还有化学教学生活化强调的是以學生为根本,將抽象的化学知识与现实生活事物或者现象联系起来,让学生意识到生活中存在很多化学知识,学会体验生活、自然的奥秘,进而提升自身的自主探究欲望、发散思维以及化学科学观念。

(二)增强化学知识的实用价值

知识是人们生产和生活经验总结的智慧结晶,是人们学习的重要元素,而化学知识在生活中随处可见。因此,在素质教育背景下开展初中化学教學时,老师运用將生活元素融入教學设计中,引导学生去生活中探究知识。还要培养学生在学习过程中不断的去发现问题、大胆假设以及解决问题,培养学生的综合能力,深度挖掘学生的个人潜能。使得学生熟悉掌握知识后,能够将所学化学知识运用到生活实践中去,探索所学知识中的原型,有助于自身知识体系与生活、学习进行整合,提升自身知识体系的实践应用能力。

三、初中化学教学生活化的体验的具体教学路径

在素质教育不断发展的今天,在开展初中化学活动时,老师不断的完善自身化学体系,在课堂教學占用渗透生活元素,將抽象的化学知识生活化,让学生在生活化的學習环境中提升自身化学知识的學習兴趣。

(一)运用情境化教學模式

在素质教育发展中情景教学法是一种常用的教學模式,十分适合初中化学教學开展,老师結合教學內容创设与学生生活相关的生活情境,引导学生在情境中获取化学知识,逐渐提升學習兴趣,引起自身情感共鸣,从而提升教學效率。

以教學人教版初中化学《燃烧和灭火》为例,老师在备课时,搜集一些近期的

火灾视频素材,如饭店炒菜锅着火、商场发生火灾、森林大火等,將这些素材制成PPT课件,在課堂上利用多媒体播放给学生观看,课件播放完成后让学生將视频信息进行归纳整理,让学生分组讨论课件內容中的共同点和相对应的灭火措施以及防护措施。学生在探讨分析过程中,老师可以將课件背景音乐循环播放,促使学生长时间处于教學情境中,快速完成教學任务。老师也要参与学生讨论中,总结整理学生讨论过程中遇到的共性问题或者遗漏部分,然后在学生讨论完成后,將自己整理的内容统一给学生分析和讲解。这样的教學方式增强化学课堂教學的互动性,通过老师构建的生活情境,让学生感受到生活中存在很多化学知识,明确化学知识学习的重要性。

(二)化学实验引进生活素材

实验教學是化学教育重要的组成部分之一。虽然化学实验教學是以理论知识作为基础,但是实验本身比理论更具有趣味性,相对来说,学生更喜欢化学实验課程。所以,初中化学老师在实际教學过程中要重视化学实验教學,將生活素材融入化学实践教學中,以此来让学生更容易理解实验原理和理论知识,提升老师讲课效率。

以教學人教版初中化学《氧气》为例,老师在課堂上可以向学生讲一个小故事,如:妈妈让小明去地窖中拿秋天储存的蔬菜,准备中午做莱用,然后小明就去地窖取蔬菜。当他打开地窖门进去后感到一阵头晕,他立马返回地窖出口症状消失,等再进去就没有那种感觉了,拿好蔬菜回去后问“妈妈,我刚才进地窖感觉头晕,出来一会进去就没有那种感觉了,为什么?”妈妈回答“我忘记跟你说了,地窖基本都是密封空间,地窖密封后氧气逐渐减少,使得储存的蔬菜不会发生氧化反应,可以存储更久一些。当你打开地窖门后立即进去时,由于里面氧气很少,所以你会感觉头晕,之后再进去没有那种感觉,是由于地窖空气已经流通,你就没有之前的感觉了。等你下次去时一定要打开地窖后要等一会再进去,或者拿一根燃烧的蜡烛,如果蜡烛熄灭不要进去,如果蜡烛正常燃烧则可以进去。”然后老师將故事中蜡烛燃烧与熄灭场景还原出来,让学生进行思考是什么原因导致的?以此来引出本堂課教學內容,提升学生的課堂注意力。

(三)开展课后化学实践活动

初中化学教學不仅局限于课堂教學中,老师也要多开展一些有意义的实践活动,培养学生化学知识生活意识,引导学生將理论知识能够实践应用到生活中。并且在参与实践活动中也会巩固和梳理自身的知识体系,將所学知识进一步与实践联系起来,增加化学知识的实用性。

以教學人教版初中化学《化学肥料》为例,老师布置一个实践活动,將学生分成几个科学探究小组,让学生调查市面上常见的化学肥料,了解这些化学肥料的主要用途,分析如果化学肥料使用过量对人的身体是否有害,然后讨论怎样科学合理地运用这些化学肥料。学生在参与实践活动中会发现生活中存在很多化学知识,意识到化学知识对人们生活的重要性,主动参与化学知识学习和探究中,提升自身的化学综合学习水平。

结语

总之,新课标下开展初中化学教學时,老师以培养学生全面发展为根本,构建化学生活教學情境中,使得学生体验生活情境,在体验中获得更多的知识,將所学化学知识应用到生活中去,解决生活中的问题,提升化学知识的实践应用性。

参考文献

- [1]孙晓东.初中化学教学生活化的体验策略浅析[J].科技资讯,2020,(09):118-119.
- [2]李君宁.初中化学教学生活化研究[D].导师:曾继耘.山东师范大学,2016.
- [3]杨利朋.初中化学教学生活化体验的尝试[J].赤子(上中旬),2015,(18):202.

多趣味,方出彩 ——小学数学游戏化教學策略

朱瑞云

(内蒙古巴彦淖尔市临河区汇丰学校 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

【摘要】正处于智力发展阶段的小学生具有逻辑思维能力强,注意力难以集中等特点,小学数学给小学生带来了很大的挑战。而游戏化教學可以很好地调动小朋友积极性,使學習更有乐趣,使教學更有效。

【关键词】小学数学;游戏化教學;乐趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1620

小学課程改革的不断深入,给我们小学教师带来了全新的要求。每一门学科都要不断创新教學方法,不断改变传统课堂模式,而对于小学数学来说,尤其如此。在此要求上,把有趣有料的游戏融入枯燥无味的数学——即游戏化教學,就成了我们小学数学教师需要具备的能力。本文将围绕小学数学的游戏化教學展开讨论,给游戏化教學以明确的定义,研究其实施的必要性、重要性,并根据实例来举出部分可行的实施方法。

一、什么是小学数学的游戏化教學

顾名思义,游戏化教學是教學和游戏这两个范畴的共同部分,它打破壁垒各取所长,綜合了教學性和游戏性。为了使读者对游戏化教學有更明确更具体的认知,我将从游戏性和教學性两个方面来阐释。

1.教學性

游戏化教學的出发点和最终目的仍然指向教學,但通过游戏的途径,它将达到多个层次的教学目标,其高度是远远超出照本宣科的传统教學模式的。首先,游戏化教學要反映教學內容,不管游戏化教學的形式如何变化,其教學內容总是它的核心。其次,游戏化教學锻炼学生思维能力,它化抽象为生动,把課本上的知识和生活相联系,不仅让学生更容易接受所学知識,更从感性知識出发,锻炼了小学生的思维能力。最后,游戏化教學的教學性更体现在了它把德育教育渗透到了數學教學当中。比如,在教授一年级学生认识钟表的同时,教会他们珍惜时间;在教学生认识数字的同时,教会他们杜绝浪费。

2.游戏性