

### 一、在小学作文教学中，通过情感教育进行德育渗透

小学生富有同情心，还具有较强的接受能力和学习能力，并且易于接受指导。教师应充分利用这一条件，激发学生的情感共鸣，并促使学生积极主动表达自己的感受。鼓励学生对所学习的内容进行及时理解，表达心理活动，并教他们写出真实的情感。教师不应该从成年人的角度过度批评学生的观点和想法，而应鼓励学生通过写作发挥想象力、创造力和表现力。学生写具有真实情感的文章，同时可以反映出学生的愿望。

例如，在对梦想类的文章进行写作教学的过程中，教师应鼓励学生讲真话，表达学生内心的真实感受，并认真思考自己的生活理想。教师可以在学生中普及各种理想职业的具体任务内容和职责，指导学生进行选择 and 写作。通过进行梦想类作文的写作，教会学生尊重社会各行业的人，让学生树立人人平等的道德观念。比如在一些学生都写自己的梦想是当一名明星、演员的时候，教师可以讲解我国科学家对我国各方面做出的贡献，让学生明白正确的理想价值取向。同时教师应鼓励学生发现生活，热爱生活，并从生活的各个方面汲取写作灵感。在写作教学的过程中，将道德教育渗透到小学写作教育中。

### 二、在小学作文教学中，通过情境教育进行德育渗透

小学写作教育的首要地点是教室，语文教科书是小学作文教育的支持和基础。如果教师仅仅依靠使用教科书来教小学生写作，而不对写作素材进行拓展和扩充，学生对语文写作的兴趣就不会得到提高。教师要明确写作教育的目的，以及将德育渗透到小学语文教学中将有利于学生的学习和发展。小学写作教育中的教师要善于发掘新思想并用新的教学方法进行作文教学。通过在小学写作课中引入情境教育，让学生在具体情境中能感知作文主题并在情境中激发对语文学习的兴趣。将情境教学的方法利用在小学语文作文教学和德育渗透教育的过程中，不仅可以激发学生加深对写作内容的理解，还可以引导学生进行道德教育的感知学习。

例如，在对奉献精神进行作文教学讲解时，教学要将德育观点乐于奉献的无私奉献精神渗透在其中。教师可以上课时给学生播放有关奉献的音视频，比如给学生播放雷锋的记录片。要求学生在观看音视频的同时找出雷锋以什么方式默默奉献、雷锋有没有主动提出回报等问题的答案。在播放音视频结束后，教师让学生进行简单的交流以及谈一谈自己对奉献精神的理解。为了在写作教育的同时在学习生活中乐于奉献帮助他人，教师可以在课堂上创造具体需要帮助的情境来进行教学。比如发现教室的垃圾桶装满了，教师就引导学生具有集体荣誉感，值日学生要具有责任感来维护班级教室的卫生，其他同学也要具有奉献精神主动保持教室卫生。通过具体的情境事例让学生明白自身责任和奉献精神，在进行德育引导后，让学生以《我身边的英雄》为题来进行写作，让学生发现身边主动维持教室卫生以及乐于帮助其他同学的人。教师可以要求学生在写作过程中对写作任务进行保密，在批改作

文后，教师让学生交换自己的写作文章，让对方猜一猜自己写作文章中的主人公。通过这样的方式，对班级中乐于奉献、帮助他人的学生有鼓励作用，对学生的写作技巧有一定提高。

### 三、在小学作文教学中，通过实践教育进行德育渗透

写作灵感来自生活与实践，是生活和实践的真实体现。对于小学语文写作教学的练习过程中，教师应引导学生养成良好的生活观察习惯，在观察过程中善于发现写作素材。学教师在教学过程中对学生进行实践教育，学生不仅可以对写作主题有深刻的理解，而且可以在练习过程中进行多种交流和沟通，可以对德育观点有深刻体会。

例如，在植树节的时候，教师可以利用植树节进行写作教育和德育渗透。教师组织学生在校园里进行植树活动。教师将班级的学生分成不同的植树小组，选出小组组长带领其他组员到学校的不同地点进行植树。安排不同的学生进行挖土、种树、浇水、施肥，完成校园植树的整个过程。在植树活动结束后，让学生及时记录下学生自己在植树过程中的感受。教师为学生讲解植树节的意义、环境保护的重要性以及如何对一件事进行写作。教师给学生播放植树节来历的多媒体介绍视频，让学生对植树节有具体的了解。教师给学生介绍植物光合作用释放氧气、巩固水土，对人类赖以生存的环境有保护作用，倡导学生保护环境。在对植树活动进行写作的过程中，教师要提醒学生写明确植树事件的时间、地点、人物、活动的起因、经过以及结果，让学生通过植树的实践活动写作学会叙事类的文章写作技巧。在实践活动中，学生学习植树技巧，并学会有关环保的概念，明白保护生态环境的重要性，提高学生的环保意识，并鼓励学生将来从小事做起保护环境。这种在实践中教授小学写作的方式不仅可以指导学生发展写作的自觉性，而且可以指导学生建立正确的德育行为准则，将德育教育与写作教育完美结合。

### 总结

德育在小学写作教育中的渗透必须贯穿小学语文教育的整个过程。教师通过情境教育、实践教育以及情感教育对学生的写作进行启发，对学生的德育进行引导。将德育渗透到小学写作教育中，帮助教师发现学生的写作问题并及时解决，帮助学生树立正确的德育观点，以微妙的方式促进了学生道德生活的健康发展。

### 参考文献

- [1] 臧庆彩. 探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 东西南北: 教育, 2018 (15): 22-22.
- [2] 杨红光. 谈语文教学中如何调动学生的学习积极性[J]. 东西南北: 教育, 2018 (11): 208-208.
- [3] 罗珊. 如何有效提高职业院校语文教学质量的研究[J]. 神州, 2018, 0 (22): 214-214.

## 关于小学班主任班级管理德育教育工作的探究

陈带群

(广州市增城区仙村镇第二小学 广东 广州 511335)

**[摘要]** 小学教育作为基础教育，随着社会经济的发展越来越受到人们的重视，学校愈发开始关注小学生是否能得到全面发展，社会的发展趋势也开始强调德育教育的重要性。因此，小学班主任作为整个班级的主要管理者，就需要肩负起小学生的德育工作，在日常的班级管理中进行德育教育的渗透，汲取以往的班级德育教育的经验，从学生的实际出发，深化小学生对于德育教育的认知，帮助小学生更好的迎接未来的人生之路。

**[关键词]** 班主任；班级管理；德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1059

### 引言

在新课程改革之后，教育理念开始转向素质教育，开始强调培养学生正确的思想道德观念的重要性，而不再是一味只关注学生的学业成绩。小学阶段作为重要的教育启蒙阶段，班主任在日常的班级管理中更需要做好德育教育工作，注重小学生的自身发展状况，及时矫正小学生的不良的行为以及思想观念。本次，特对小学班主任班级管理德育教育工作进行探究，以求帮助班主任能够更好的加强对小学生思想道德观念的正确引导。

### 一、小学班主任班级管理德育教育工作的现状

#### 1. 不够重视德育教育工作

在教育改革的浪潮下，目前虽然大部分的小学已经开始意识到德育教育的重要性，但是仍然有部分的班主任拘泥于传统的教育思想，只将注意力集中于学生的学业成绩，关注于小学生的小升初的升学率，对于德育教育工作往往只是应付的态度。并且，有部分班主任一味认为小学生的年纪过小，进行德育教育工作是没有多大的用处的，他们的年纪还难以理解所讲述的这些思想道德观念，从而阻碍了小学德育教育工作的开展<sup>[1]</sup>。

#### 2. 德育教育方式过于单一

班主任虽然开始尝试在班级管理中进行德育教育工作，但是进行德育教育的方式却过于单一，只会一味的说教。班主任没有能够结合本班学生的实际特点进行德育教育方法的改进，只是一味照搬了教育理念，所以也就难以达成好的教育效果。

#### 3. 没有得到好的配合

德育教育工作涵盖了小学生在社会、家庭以及学校中的思想教育，所以，仅仅只由班主任在班级中进行德育教育是远远不够的，需要得到家长的配合。家庭是每个人成长重要的环境之一，家庭教育对于一个人的影响是十分深远的，好的家庭教育与学校中班主任日常的德育工作相互配合，才能更好的引导学生适应社会，塑造出健康的人格。

### 二、小学班主任进行班级管理德育教育工作的作用

#### 1. 能够影响学生的思想观念

小学班主任在班级管理中进行德育教育，本质上是进行良好的班风塑造，让良好的班风潜移默化的对小学生的思想观念进行影响<sup>[2]</sup>。如果整个班级都一直能够保持洁净，这无形中就对小学生的卫生观念造成了影响，能够约束小学生爱护环境，不制造垃圾，养成爱干净的好习惯。而且，班主任在班级管理中进行德育教育，能够形成榜样效应，小学生们能够在身边同学的影响下，都能保持良好的行为习惯，同时，也对小学生进行了无形的约束，同学们之间也互相起到监督的作用。

#### 2. 能够培养良好的道德品质

小学阶段是极重要的启蒙时期，班主任在班级管理中进行德育教育，能够引导学生塑造良好的行为，培养良好的道德品质。进行德育教育，对于是非观尚未形成的小学生而言也是十分有帮助的，在有效的德育引导下，接受正确的文化观念、道德观念，从而成为一个有良好道德品质的人，对于未来的发展有着重要的作用。

#### 3. 能够提升综合素质

当前小学阶段也面临着小升初的学业压力，教师对于小学生的学习成绩是十分重视的，然而，学生除了成绩重要之外，也需要注重综合素质的提升。对于小学生而言，拥有积极乐观的心态也是十分重要的，小学生作为未来的希望，应该拥有积极向上的精神面貌，对未来持有希望，形成良好的道德信念。

### 三、小学班主任进行班级管理德育教育的策略

#### 1. 进行班级制度的建设

对于小学生而言，进行班级制度建设，能够对小学生产生好的约束，利用小学生对于教师以及权威的敬畏之心进行制度建设，能够达到事半功倍的效果。例如，班主任可以在班级内建设班级委员会，由学生自己进行推选班委会的成员，然后教师下达任务，与班委会成员共同制定班规的规章制度，能够让小学生进行内部的自我管理。班主任还可以以道德教育为指导制定建设，让小学生们都能够按班规的约束下进行自我的道德完善，在班规的指导下明白什么是正确的行为，以及哪些行为是错误的，是不能做的，从而拥有道德行为的一套标准。

#### 2. 进行班级文化建设

班主任要想推动班级德育工作的有效开展，只靠自己进行说教灌输道德观念显然是不够的，班主任可以进行班级文化建设，让班级文化无形中对学生带来影响。例如，班主任可以在班级内设立班级文化墙，在墙上可以展示学生的优秀作品，可以张贴文化标语，让文化墙潜移默化中影响学生的行为，激发学生积极向上，争取“上墙”的欲望，从而形成你追我赶的良好班风。

#### 3. 进行德育实践活动

小学班主任除了可以在班级内进行德育教育，其实班级外也可以进行良好的德育教育，班主任可以合理的利用校内外的各类资源进行德育教育的实践，帮助学生进行德育教育<sup>[3]</sup>。例如，班主任可以带领小学生们进行垃圾分类、清扫街道垃圾等活动，给小学生传输垃圾分类的有关知识后，可以让小学生自由进行垃圾分类的调查，调查身边的人是否正确的进行了垃圾分类，从而也就帮助小学生强化了垃圾分类的有关知识。班主任还可以带领小学生去体验当马路清扫员的感觉，让学生在实践中切身体会不应该乱扔垃圾，保护环境的重要性。通过进行德育教育的实践活动，能够让德育教育不再是纸上谈兵，能够让学生切身进行德育体会，从而也能够让德育教育的内容。

#### 4. 强化家长对于德育教育的认知

其实德育教育只由班主任在班级内进行是远远不够的，家庭教育也是十分重要且不可缺少的，家长的一言一行都会对孩子造成影响。因此，班主任在日常中应与家长进行交流，加强家长对于德育教育的重视程度。例如，班主任可以组织家长交流会，反馈学生的在校学习情况，随之着重强调德育教育的重要性，分享一些正确的育儿观念，号召家长都能参与德育教育的建设。让家长能够转变以往的唯成绩论的传统观念，注重对于小学生综合素质的培养，从而能够更好的配合班主任开展德育教育工作。

#### 5. 发挥榜样的力量

小学阶段的孩子很多行为思想观念都处于萌芽阶段，会不自觉地模仿别人，班主任可以合理利用这一特点，发挥榜样的力量，引导小学生对榜样良好的道德品质进行模仿。

#### 结束语

小学阶段是整个教育的启蒙阶段，所以进行德育教育往往能够起到事半功倍的效果。因此，班主任需要对德育教育引起重视，改变以往错误的教育观念。班主任

可以进行班级制度的建设、班级文化建设、进行德育教育实践、强化家长对于德育教育的认知以及发挥榜样的力量，推动小学生将德育教育内化为自身的道德品质，从而能够更好的走向社会。

#### 参考文献

[1]张艳坤.小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].中国校外教育,2019(35):45-46.

## 探究中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透策略

国红李芬王夕娟

(山东省青州第三中学 山东 青州 262500)

**【摘要】**随着社会的发展,民族不断的强大,国家越来越重视学生的中华优秀传统文化教育以及学生的德育工作,尤其是高中阶段,学生正处于三观树立以及面临走向社会和更高的学府的阶段,德育工作与中华优秀传统文化在高中生日常教学过程中的渗透是极为重要的。但在实际教学过程中,中华优秀传统文化的学习以及高中德育工作的开展出现分离现象,受教师等各种因素的影响,因此,本文从高中德育工作角度出发,探索中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透策略。

**【关键词】**中华优秀传统文化;高中德育工作;具体运用;有效渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1060

#### 引言

中华优秀传统文化是我国中华民族骄傲的存在,应该被中华人民所学习,并将中华优秀传统文化与高中德育工作有效结合,促进同学们精神和品德上的提高,培养出新时代的人才,培养出一个具有真正灵魂的人,培养出一个具有时代意义的人。但在实际教学过程中,中华优秀传统文化在高中德育工作的渗透受到了阻碍,教师应当分析阻碍因素,从中找到解决措施,提高同学们的学习效率,积极将中华优秀传统文化融入于高中德育工作中。

#### 一、中华优秀传统文化在高中德育工作中渗透的重要性

德育教育是树立同学们养成正确的三观,培养同学们优秀品德的重要工作。中华优秀传统文化的教育是以同学们学习中华优秀传统文化中的精髓为目的,促进同学们更好的了解中华优秀传统文化,了解民族的根源,继承和发扬中华优秀传统文化,为今后创新中华优秀传统文化而努力奋斗。中华优秀传统文化在高中德育工作中渗透,能够让同学们更好的理解中华优秀传统文化的精髓,学习中。民族先辈的智慧,将其运用到实际生活过程中。因此,在高中德育工作中渗透中华优秀传统文化教育,能够提高同学们的学习效率,有效的促进中华优秀传统文化和高中德育工作的顺利开展。

#### 二、当前中华优秀传统文化在高中的教学现状

(一)教师渗透意识不足,学生缺乏中华优秀传统文化的学习  
在实际教学过程中,教师并不注重德育工作的开展,更不注重中华优秀传统文化在学生的日常教学中的渗透。这一切原因都是由于传统教学观念以及教师自身因素的限制,德育工作得不到顺利开展,影响的是同学们,道德素质的培养,而中华优秀传统文化教育,德育工作得不到顺利开展,影响的是同学们,对中华优秀传统文化的了解,阻碍了同学们了解中华民族的根源,不利于实现民族自信。

#### (二)教学观念落后,教学方式单一

部分教师仍然秉持着,只注重理论知识的教学,而不注重德育教育和中华优秀传统文化的教育,因此在实际教学过程中,教师将教学重点放在传统科目教学上,这一切都是由于应试教育带来的消极因素,并且部分教师还认为中华优秀传统文化仅仅只是在语文学科中能够起到一定的作用,只能在语文教学过程中得到渗透和教育,而并不注重中华优秀传统文化在德育工作当中的渗透。

#### (三)忽略同学们的主体地位和作用

德育工作和中华优秀传统文化教育工作开展时,往往是从教师自身素养和教学经验出发,并不注重同学们的实际学习状况和实际问题,因此,从而忽视了同学们的主体地位和作用,这样不利于实际工作的开展,也并不符合当前新课改的规定,更达不到教学标准。

#### 三、提高中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透的具体策略

##### (一)转变教师观念,丰富教学方式

教师应该转变自身的教学观念,有效的将中华优秀传统文化,与德育渗透工作相结合,并且以新颖的方式,吸引同学们的注意力,提高同学们的学习积极性,达到教学目的,有效的将中华优秀传统文化,渗透于德育教育工作中,树立正确的观念。

##### (二)提高教师教学素养,树立学习中华优秀传统文化意识

教师是同学们学习过程中的引导者,因此教师应当提升自身的教学素养,树立自身学习中华优秀传统文化的意识,才能够有效的提高教学水准,将中华优秀传统文化教育融入德育教育工作中,提高自身教学能力是教师职责之一,并且要树立终身学习的理念,有效的提高自身优秀传统文化素养,要以身作则的作用,树立教师榜样,达到激励同学们的作用。

##### (三)以学生为主体,从学生学绩出发开展教学工作

新课改规定同学们是整个教学阶段的主体,所有的教学工作都应该围绕同学们而展开,就是在中华优秀传统文化渗透于德育工作过程中,了解同学们的学习状况和学习问题,做到具体问题具体分析同学们的知识薄弱点,有效的做到,促进同学们全面发展和个性发展的教学目标。例如,在同学们学习古诗存在问题时,教师应当开展组诗的主题竞赛让同学们通过自主学习去提高自身古诗的储备量,并且,教师还可以以经典的古诗为例进行古诗的讲解,比如:李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》,带领同学们一起分析该诗的创作背景和或者通过此诗李白所要表达出来的情感,有效的提高同学们赏析古诗的能力,让同学们建立赏析古诗的具体思路,从而达到提高同学们学习中华优秀传统文化的能力。

#### 结束语

在高中阶段,应当将中华优秀传统文化与高中德育工作相结合,提高同学们学习积极性。

#### 参考文献

[1]王路琪.中华优秀传统文化在高中地理教学中的应用研究[D].华中师范大学,2018.  
[2]彭榕炜.高中导师制的德育价值及其实现策略[D].华中师范大学,2019.  
[3]钱凯旋.中华优秀传统文化融入高中思想政治课教学的对策研究[D].陕西师范大学,2019.  
[4]李志立.自我概念视角下的中职德育实施策略研究[D].广东技术师范大学,2019.

## 小学德育中的优秀传统文化及其渗透

范宇维

(广东省云浮市第六小学 广东 云浮 527300)

**【摘要】**随着教育体制的完善和教育改革的不断实施,作为小学教育中最重要的教学内容和教学目标,德育教育受到了越来越多的关注和重视。为促进学生良好品德素质的建立,教师们积极进行着德育教育形式的创新和优化,以中华优秀传统文化为德育教育的内在动力,促进了学生正确三观的树立,为其未来发展和进步奠定良好的道德修养基础。

**【关键词】**小学德育;优秀传统文化;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1061

小学阶段是学生各项能力都有待完善的关键时期,作为小学教学的重要组成部分,德育教育对于学生的道德品质和健全人格的塑造具有重要的意义。教师们可通过多样化的教学策略,来进行优秀传统文化和德育教育的融合和渗透发展,以达到素质教育和弘扬传统文化共同进步的双赢局面。

#### 一、在小学德育中进行优秀传统文化渗透的重要性

随着素质教育的持续推进,作为素质教育之首的德育教育得到了学校的广泛重视。陶行知先生曾说:“先生不应专教书,他的责任是教人做人;学生不应专读书,他的责任是学习人生之道。”由此可见,作为传统教育中六艺之首的礼在此得到了充分的体现,同时优秀传统文化的价值也得到了充分的凸显。

#### 二、如何促进优秀传统文化更好地渗透到小学德育教育中的策略探究

##### 1. 渗透传统文化,创新教学方法

传统的单一灌输式的德育教育形式,使得学生对于深奥的道德理论无法进行有效的理解和掌握,从而造成了学生学习热情的下降,甚至在教师强制灌输德育理论下还可能产生逆反心理,以至于无法形成较为规范的道德标准。因此为使小学生在小学德育课堂上获得良好的发展,教师就可以进行优秀传统文化在德育课堂上的渗透,使其实现完美的融合,同时教师可以引导学生对优秀传统文化中的历史人物的高尚情怀和品德进行深层次的体验,以促进小学生的德育学习兴趣的激发。教师还可以借助多媒体这个教学辅助工具进行德育相关内容的视频或图片的展示,以将学

生的注意力集中于德育课堂上,使其能够在生动直观的视频情境中体验历史人物的情绪、情怀,实现情感共鸣,为学生正确三观的树立和爱国意识的形成奠定了坚实的情感基础。此外,教师可以通过课堂讨论会的组织和召开,使学生就历史事件进行课堂讨论和答辩以及进行不同看法的分享和交流从而使其对于传统文化有更深入的了解和把握,进而促进学生思维能力和道德水平的提高。

##### 2. 充分挖掘优秀传统文化当中的德育素材

在优秀传统文化当中,有很多的内容是可以成为德育教育的素材的,这些内容是古代先贤的思想智慧结晶,能够为当前的德育教育指明方向。例如,在我国的优秀传统文化当中是非常提倡尊老爱幼的,那么小学德育教育工作者就可以去充分的挖掘传统文化当中有关于尊老爱幼的故事、典故、格言等等,然后让学生进行学习,从而能够让让学生在潜移默化当中拥有尊老爱幼的意识;再如,在我国的优秀传统文化当中是非常推崇实现个人价值的,古代便有“齐家治国平天下”的理想,因此教师就可以充分的利用传统文化当中的这个价值观,给学生灌输相关的道德观念,让学生能够将个人的发展与国家的发展融合在一起,从而实现了小学生道德水平和思想境界的提高。

##### 3. 借助传统节日,优化德育教育

在我国传统文化当中,传统节日是必不可少的一部分,每一个传统节日都蕴含着一定的内涵,因此教师可以借助传统节日来优化德育教育内容。教师可以在传