

# 探析新课改下提高小学语文教学效率的优化措施

徐侠男

(江西省景德镇市昌江区吕蒙乡第十五小学 江西 景德镇 333000)

**【摘要】**伴随着我国新课程改革的不断深入,教育活动中的教学观念也在发生着巨大改变。为了能够改进与革新教学模式,教师需要在教学过程中努力转变自身教学理念,改进传统教学模式,运用多种教学手段提升学生兴趣,丰富课堂中的教学内容,也能够增加学生对于语文的学习热情,使学生更加积极主动地参与到教学活动中。在这一过程中,教师也要注重与学生之间的交流,使师生关系更加平等,以此来提高学生的学习效率。本文首先分析在当前小学语文教学中存在的问题,并根据分析探究在新课改的背景下如何提高小学语文教学效率,为日后的教育教学活动提供思考与借鉴。

**【关键词】**新课改;小学语文教学效率;优化措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1525

语文是学生能够学习其他学科的基础,学生在小学阶段学习时已经进入了发展的关键期,小学语文教学的效率能够对学生全面发展起到促进作用。因此,教师与相关学者需要对小学语文教学效率进行重点关注。伴随着我国新课程改革的不断加快,小学语文教学活动与教学模式都产生了全面的变革,在教学活动中,教师必须以新课程改革理念为指导,运用切实可行的教学方法提升小学语文的教学效率。

## 1 当前小学语文教学中的问题

在新课程改革标准中对小学语文的教学提出了新的要求以及更为严格的标准,这使得传统语文教学模式产生了翻天覆地的变化,要求教师能够了解自身在教学中存在的问题,从教育观念、教育手段、教学模式等各个方面进行改进与创新。以下是几点当前教学中存在的主要问题:

### 1.1 传统教学观念的束缚

在当前的小学语文教学中,一直应用传统教学观念,这阻碍了学生学习语文的兴趣,也无法提升小学语文教学的质量。在新的环境下,小学生发展的更为快速,思想方面也更加成熟,成长环境相对以前更为适宜,学生的自尊心和自我意识也更强,因此,在教学时,教师必须要依据学生的个性特点转变自身教学观念。首先,在传统教学中,大部分教师都会忽略学生的个性,出于对我国应试教育的需要,小学语文教育大多数是以“灌输式”教育为主,强调知识的学习,而缺乏师生之间的互动,也无法使学生产生自主学习的意识,这导致学生的独立性不强,也无法有效提升学生的思想观念,致使课堂氛围较为乏味枯燥。其次,传统教学观念也忽略了语文自身的文化性,并不重视语文的文化载体作用,这导致学生无法提升学习语文的兴趣<sup>[1]</sup>。

### 1.2 教师专业素质不足

教师自身素质是能够提高教学质量和教学效率的基本前提,但是在当前的教学活动中,由于教师自身素质与专业水平不高,致使教学质量无法达到预期的要求。首先,教师对学生的心理和发展了解的并不透彻,无法与学生产生有效交流。在实际的教学活动中,部分教师无法掌握学生的思维模式,往往运用成年人的思维去评判学生,致使学生学习语文的兴趣不高。其次,教师无法全面掌握新的科技,不能熟练运用多媒体、计算机等设备,减弱了小学语文教学的效果。

## 2 新课改下提高小学语文教学效率的优化措施

语文作为基础课程,在新课程改革的背景下,必须对小学语文的教学进行重视,改进教师教学观念,提升教师自身素质,让学生成为学习的真正主体,使学生能够形成自主学习意识,以此来调动学生学习语文的积极性,运用一系列的措施提升学生学习语文的整体效率。

### 2.1 转变教学观念

在传统教学观念中,教师在教学活动中占据着主导地位,教师与学生的关系并不平等,学生必须要依照教师的要求来进行学习。在课堂活动中,教师倾向于“灌

输式”教学方法,导致学生不能进行自主思考,也很少有表达自身观点的机会,师生之间缺乏了有效交流,在这种枯燥乏味的课堂环境下,教学效率也会有所减弱。因此,在新课程改革的背景下,就必须充分活跃课堂氛围,首先要摆脱传统教学带来的束缚,使学生成为学习的主体,教师需要进行针对性的引导,创造有利学生开展学习的环境,调动学生积极性。其次是需要教师能够给予学生更多的关注,增添学生学习语文的信心<sup>[2]</sup>。例如,在学习《咏柳》这首古诗时,教师可以让学生在上课前先进行了解,充分预习,并且教授学生学习古诗的方法,让学生对古诗主动进行研究。在教学时也要以学生为主体,教师为引导的方式开展教学,使学生不仅能够掌握相应知识,也能够对知识点进行深化,加深记忆,以此来达到教学目标,更能够提高学生学习的效率。

### 2.2 选择合适的方法

伴随着我国对教育的逐步重视,新的教学方法也越来越多,例如小组合作法、创设情境法等,创新教学法能够顺应当前时代发展的需求,也能够提升小学语文的教学效率。教师在教学活动中必须要依据课本内容以及学生学习状况选择合适的教学方法,以此来提高学生学习的积极性<sup>[3]</sup>。例如,在学习《精彩的马戏》这篇课文中,教师就可以运用多媒体先为学生播放有关马戏的视频,之后启发学生展开思考,在学生了解相关知识的基础上对课文进行充分的认识,以此来提高学生的兴趣,并且能够借助材料将感性的内容展现给学生,以此来取得更好的教学效果。

### 2.3 注重正确的评价

学生进入小学阶段后,自身的判断力依旧不足,因此,教师的评价会给学生带来较大影响。教师在教学活动中需要对学生及时进行鼓励,选用更为正确的评价方式,给予学生激励,增强学生学习语文的自信心,使学生能够更加积极主动的投入到语文学习中,更能够主动地对语文知识进行探索,同时,教师在评价过程中必须是公正真诚的,学生才会更加尊重与相信教师,提高自身的学习效率。

## 3 结语

综上所述,新课程改革标准要求教师能培养出高素质的相关人才,使其能成为我国的发展动力,因此,教师必须要转变自身的教学观念,了解学生的心理和性格特征,充分掌握学生的学习状态,能够与学生进行有效交流。在这一过程中,教师也要及时对学生给予鼓励,以此来提高教学效率,为学生未来发展奠定基础。

## 参考文献

- [1] 刘宝琛. 新课改下提高小学科学课堂教学效率的策略研究[J]. 科技风, 2019(03): 12.
- [2] 袁素英. 新课改下高中英语课堂教学如何实现教学方法创新[J]. 教育现代化, 2017, 4(20): 262-263.
- [3] 孙源. 基于新课改的背景下高中数学学习效率的提升路径研究[J]. 才智, 2016(08): 80.

# 初中语文朗读教学现状及教学建议

杨帆

(江苏省苏州工业园区星汇学校 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**朗读是语文学习的重要方法,但从目前初中语文教学来看,阅读没有得到充分重视,阅读教学呈现出弱化的趋势,这极为不利于学生语文学习能力和读写能力的提高。本文首先分析了初中语文阅读教学的现状,然后探讨了对策,希望可以借此提高学生的综合文学素养,为提高学生的阅读水平奠定基础。

**【关键词】**初中语文; 朗读教学; 教学建议; 应对策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1526

## 引言

语文是一门集人文、审美和工具性为一体的课程,要想成功地激发初中学生对语文学习的兴趣,就必须注重学生阅读技能的教学,使学生能够不断地学习文学知识,提高自己的文学水平,同时,他们能够深刻地感受到语文学科的美丽和魅力,更好地提高自己的语言综合素养。因此,分析和研究初中语文阅读教学的现状及应对策略就显得尤为重要。

## 一、初中语文阅读教学的现状

### (一) 朗读不受重视

这里所指的朗读不受重视,主要是指师生两方面。首先,从教师的角度来看,他们深受应试教育的影响,还没有走出旧的教学观念,所以课堂教学仍然注重课堂讲解,忽视阅读教学环节。从学生的角度来看,由于教师对阅读敷衍的教学,学生逐渐失去了阅读的兴趣,自然无法掌握丰富的阅读技巧,这必然会导致学生的阅读水平越来越差<sup>[1]</sup>。

### (二) 朗读目标不够明确

初中语文教材是由不同类型的文章组成的,因此在教学过程中,针对不同类型的文章,要采取不同的阅读方法,以达到朗读的预期教学效果。因此,教师有必要提前区分课文,制定各种阅读教学目标。然而,从初中语文阅读教学的现状来看,无论研究哪一种课文,教师设定的阅读目标基本一致,忽视了学生真正的学习需求。在这样的阅读教学背景下,学生的阅读水平和教师的阅读教学水平很难得到有效地提高。

### (三) 朗读策略过于单一

在初中语文阅读教学过程中,实际上是学生明晰文本意义、感受作者情感的重要途径。因此,教师应该通过多种方式引导学生大声朗读。然而,从初中语文阅读教学的现状来看,许多教师仍然采取自己或全体学生朗读的方式,这限制了学生阅读能力的提高,自然使阅读教学处于越来越弱的状态。

## 二、提高初中语文朗读教学质量的对策分析

### (一) 加强对朗读教学的重视度,预留充分的朗读时间

毫无疑问,只有通过有效的阅读,我们才能感受到文章中所包含的铿锵之美。因此,作为新时代的初中语文教育工作者,必须认识到阅读对于教学和学习的重要性,应根据教学的实际情况,合理调整阅读教学和讲解教学的比例,为学生预留足够的阅读时间,使学生能够更好地理解和感受文章,更好地领略文章的独特魅力,并与作者在心灵上沟通,达到一种共鸣的感觉<sup>[2]</sup>。此外,通过大声朗读的积累,学生的文学素养会在不知不觉中得到提高,这对于学生未来汉语学习的顺利推进非常有利,也为学生以后的文学素养培养打下了良好的基础。

### (二) 创设适宜的朗读情境,激发学生的朗读兴趣

如上文所述,很多初中语文教师在进行阅读教学时,没有设定明确的目标,也没有注意到学生的实际阅读需求。因此,学生的阅读兴趣不高。此外,教师过于重视对学生阅读能力和写作能力的培养,导致学生的阅读机会很少,限制了学生的阅读兴趣。因此,在新时期的初中语文阅读教学过程中,教师不妨根据文本的实际情况,为学生创设一个合适的阅读情境,使学生能够更好地了解文本的情感。在进行朗读教学时,教师可以使用多媒体和投影仪,为学生营造一种浓厚的阅读氛围<sup>[3]</sup>。比如学生在朗读“观沧海”古诗时,根据故事中描述的海景,老师可以用投影仪给学生们展示壮观的海景,并配以音乐,在豪迈的背景音乐中,同学们可以在有节奏的朗读中感受到作者对祖国的热爱和他要统一中国、建设伟大事业的雄心壮志。再如学生在朗读“天净沙·秋思”课文时,老师可以给配上节奏感极强的音乐,给学生营造一种紧张的氛围,这样能使学生更加有情绪、情感的进入到朗读过程中,提高朗读的效果。

### (三) 采取多元化的朗读策略,提升学生的朗读水平

有效阅读可以提高语文课堂教学质量。在初中语文教学的实际过程中,教师要善于采用多样化的阅读策略,丰富阅读课堂教学,充分吸引学生的兴趣。除了允

许学生单独阅读,学生也可以分组阅读,角色阅读,或结合不同形式的阅读。我相信这一定会提高阅读课的教学效果,为学生阅读水平的提高铺平道路。比如在学习“从百草园到三味书屋”之时,首先让学生听多媒体课文朗读,标记语音语调,接着由老师范读,学生听读,注意断句和语气,为了使有效感知此文章的感情基调,更快的融入新课的学习过程中。此时老师可以继续为学生播放朗读视频,让学生在音视频的相互交错下进行小组分段朗读“不必说碧绿的菜畦,光滑的石井栏,高大的皂荚树,紫红的桑椹;也不必说……”让学生掌握丰富的朗读技巧,更好的提升自身的朗读及阅读水平,在朗读的过程中了解作者对三味书屋的喜爱,体会作者童年生活的美好。

#### 结束语

朗读是初中语文教学不可缺少的一部分,对学生发展的重要性不容忽视。因

此,作为新时期的初中语文教师,我们必须加强阅读教学的重要性,根据教材和学生的实际情况设计阅读教学环节,使学生能够在适当的情况下采取多种方式进行阅读。我相信通过教师的长期指导,学生将能够树立正确的阅读观,对阅读产生浓厚的兴趣,可以培养学生的汉语学习能力和读写能力,提高汉语教学质量。

#### 参考文献

- [1] 敖成. 浅谈初中语文教学的朗读训练[J]. 读与写, 2018, 15(36): 258.
- [2] 蒋琦. 论初中语文朗读阅读的教学策略[J]. 新课程·中旬, 2018, (12): 265.
- [3] 张明金. 浅析初中语文的朗读教学如何开展[J]. 数码设计(下), 2018, (11): 157-158.

## “数形结合”法在小学数学教学中的应用

章建平

(江西贵溪市白田中心学校 江西 贵溪 335400)

**[摘要]**数学作为一门教育学科,研究数形结合就是根据数学问题的条件和结论之间的内在联系,既分析其数量关系,又揭示空间形式,使数量关系的精确把握与空间形式的直观形象巧妙相结合,从中寻找解题思路,使问题化难为易、化繁为简,从而得到解决。作为教师可以运用数学学科数、形之间的关系,开展数形结合教学方法,引导学生构建一定的数学知识结构体系,深化小学数学课堂教学质量。

**[关键词]**数形结合; 低年级数学; 数学课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1527

数形结合作为一种教学方法,在数学教学开展中有着很强的作用和价值意义。数指的是:小学数学的概念、定义、规律等等;“形”指的是数学模型、教学用的学具等有形的事物。数形结合指的是借助于直观形象模型理解抽象的数学概念以及抽象的数量关系,同时运用数量关系来表示图形之间的转化。在此,笔者结合自己多年的教学经验谈一下数形结合在小学数学教学中的应用。

#### 一、化抽象的数学概念为直观,帮助学生形成概念

建构主义认为学生学习的本质是:学习并非对于教师所授予的知识的被动接受,而是学习者以自身已有的知识和经验为基础的主动建构过程。小学生在初级阶段对于一定的图形、表象等一些具体的、直观的事物有着较强的认知性。同时,对于任何有感知材料的事物都比较好奇。运用直接的材料能够有效的引导学生的观察和分析能力,进行自主的探究活动。笔者鉴于此,在实际教学中运用图形演示,来帮助自主的形成数学概念,以此来深化学生对数学知识的学习、理解和运用。

例如:在教学《乘法的引入》一课时,为使学生懂得乘法是加法的简便运算的道理,我采用与课本中类似的例子引导学生列出同数相加的算式,这样一方面利用数形结合思想,采取学生易于接受的直观、形象、生动的特点展现出乘法的初始状态;另一方面借助学生已有的知识经验——看图列加法算式,加深了图、式的对应思想,无形中降低了教学难度。

#### 二、把算式形象化,帮助学生领悟算理

教学实践证明数形结合能够很好的让学生掌握和运用数学知识,推动学生全面发展,“授之以鱼不如授之以渔”,重要的是让学生掌握怎样运用数形结合来解决实际问题。小学低年级数学内容中,计算问题是教学的重点内容之一,在教学中,许多老师往往忽视了对学生算理理解的引导,更多是注重算法多样化。我们应该意识到,算理就是计算方法的道理,学生如果不明白道理又如何能更好的掌握计算方法呢?教师应千方百计地指导学生理解算理,进而掌握计算方法,正所谓“知其然、知其所以然。”我认为数形结合是帮助学生理解算理的一种很好的方式。如在教学“分数加分数”时,我先创设情境:两只猴吃西瓜比赛,大猴吃了这个西瓜的 $\frac{1}{6}$ ,小猴吃了这个西瓜的 $\frac{2}{6}$ ,它俩一共吃了这个西瓜的几分之几?在引出算式 $\frac{1}{6}+\frac{2}{6}$ 后,为了帮助学生理解算理,我先让学生独立思考后在事先准备好的图上表示出 $\frac{1}{6}+\frac{2}{6}$ 这个算式。然后同桌或上下桌同学相互交流,适时让学生展示自己画的图形,交流各自的想法。从而促进学生自己对算式的理解,进而修改自己画

的图形

#### 三、渗透“数形结合”思想,提高学生的数形结合能力

据有关科研成果显示,左半球功能侧重于抽象的诸如逻辑推理、数的运算、归纳演绎等逻辑思维;右半球功能则侧重于诸如猜想、假设、构思开拓、奇异创造等形象思维。“数形结合”就同时运用了左、右半球的功能,在培养形象思维能力时,也促进了逻辑思维的发展。

#### (一)应用“数形结合”,训练学生数学直觉思维能力

在数学素材中蕴藏着丰富的直觉思维。这使得人们能运用已有的知识,对所求解数学问题,在整体上作迅速识别、判断,进而作出大胆的质疑,合理的假设、猜想,并作出试探性的结论。

#### (二)“数形结合”可促进对数学知识的记忆

“记忆是智慧的仓库”。只有对数学的基础知识记忆牢固,才能做到温故而知新,应用时熟能生巧,才能进一步发展数学思维,提高数学能力。教学中运用形象记忆的特点,使抽象的数学尽可能地形象化,对学生输入的数学信息和映象就更加深刻,在学生的脑海中形成数学的模型,可以形象地帮助学生理解和记忆。

#### (三)应用“数形结合”,培养学生的发散思维能力

发散思维是从同常规,寻求变异,对给出的材料、信息从不同角度,向不同方向,用不同方法或途径进行分析和解决问题的一种思维方式。在教学中常借助“一题多解”或“一题多变”的形式,突出已知与未知之间的矛盾联系,去引导学生提出新的思想、新的方法、新的问题,达到知识融会贯通,发展思维的广阔性和灵活性,激励学生的好奇心和求知欲,提高解决问题的应变能力。

#### (四)应用“数形结合”,培养学生的创造性思维能力

素质教育已成为教育发展的主流。只有具有创造性思维能力的人,才能在各自的领域有所创造发明,才能推动科学技术、人类社会的向前发展。在数学教学中,教师可通过编选一些探索性的题目,让学生去研究,去探讨,去发现。让他们不是从头脑中已有的思维形式和思维方法中去找答案,而是从问题的本身进行具体的分析,进行一系列探索性思维活动,将已有的思维方式大跨度地迁移,从可供选择的途径中筛选出解决问题的方法。

因此教师要从事数学发展的全局着眼,从具体的教学过程着手,有目的、有计划地进行渗透数形结合思想的教学,使学生逐步形成数形结合思想,并使之成为学习数学、解决数学问题的工具,这是我们数学教学着力追求的目标。

## 初中物理教学模式和教学方法的创新

焦峰

(吉林省双辽市茂林镇桂花九年制学校 吉林 四平 136400)

**[摘要]**本文首先整体阐述了初中物理教学开展的整体现状,并且进一步解析了初中物理教学模式与方法的革新举措。以期对初中物理课程教学的高品质与高效率开展带来可参考的建议。

**[关键词]**物理教学; 教学模式; 方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1528

在日常的初中物理课程教学开展中,教学所展现的效果与品质仍然亟待进一步提升。这也就需要相关的任课教师从更为全面的角度开展相关的教学工作,持续深化改革教学方式与模式,积极转变相对传统的教学理念,立足于革新认知开展教学工作,深入地增进初中物理教学的品质与效果,从而更好提升学生对物理课程学习的主观能动性。

#### 1 初中物理教学开展的整体现状解析

##### 1.1 教学模式较为单一

以往的初中物理教学基本运用的都是灌输式的教学手段,任课教师在课堂上更为关注理论性知识内容的讲解,此种教学的方式尽管较为直接,不过却在一定程度上忽视了学生展开学习阶段的真实感受,特别是会造成学生对物理课程的学习积极性严重削弱。从而整体教学的实际情况来解析,现阶段初中物理任课教师在课堂讲解中所体现的实践探究内容相对较少。对于情境式的教学模式运用较为匮乏,教学模式也相对滞后,无法匹配全新的发展趋势,任课教师亟待对课堂传授模式上进行持续的革新。

##### 1.2 实验教学更多赋予形式

初中物理的课堂教学主要分为两个核心环节,其分别是理论知识实验操作,从对学科的定义来解析,实验作为学科发展的关键,在教学过程中是无法匮乏的。实验教学相比理论知识教学的课堂占比明显较少,学生需要对其中的知识点开展合理化的预习,才可以更好地投入到科学探究之中。而往往教学开展的真实状况是,任课教师将课堂时间至少一半以上,都运用在了对实验内容的口授解析,这也直接导致学生没有充足的时间去完成动手实践操作,参与探究的自主性也在持续下降。同时,目前国内大部分的中学的实验室都不是随意开放的,这也导致其实际运用率相对有限,同时很多中学也存在着实验设施不够完善的情况。此种背景之下,也直接导致初中物理的实验教学更多只是赋予形式,没有切实起到对学生学科学动手实践能力的切实增进效果。

#### 2 初中物理教学模式的革新

##### 2.1 自发性教学

初中物理任课教师需要对班级学生进行全面的了解,特别是对学生真实的学习状况与状态展开实时的关注,以实现更好为学生创建与其自身相契合的学习规划。任课教师要秉持因材施教的教学开展准则,让学生可以对所有类型的难题都实现更