

城、故宫，展示我国的传统民间文化艺术，比如陶瓷、剪纸。让学生在丰富的教学素材中体会传统文化的传承与发展过程，树立民族文化自信，进而渗透爱国主义情感，引导学生自动成为中华民族传统文化的传播者、弘扬者。

3. 利用舆论热点，引导政治理论理解

以政治素养提升为核心教学目标，初中政治教学中我们在知识教学之外，还要立足生活化视角，引导学生树立社会责任感和使命感^[3]。利用社会舆论热点作为政治教学素材，突出体现了生活化教育理念的运用，同时也是提高学生政治理解能力的关键方法；如果恰当选择教学方法，舆论热点素材可以全面激发学生的讨论兴趣。如，食品安全保障问题也和公民责任密切相关，如江门市财神荟饮食管理有限公司使用未标识规范中文标签的海盐，违反相关食品安全法，我们可以就这一案例讨论个体餐饮经营管理中当事人需要承担的公民责任，引导学生关注生活中的小事，树立法制意识，主动承担公民责任。再如，指导学习《做一个负责任的公民》一课的时候，我们可以在教学过程中引入青少年犯罪新闻素材，然后结合学生面对的实际问题，引导学生参与讨论：“校外遇到学校同学聚众斗殴，你要不要上前劝阻？”按照是或者否的观点，把学生分成两个辩论小组，在班级内部组织小型辩论赛。这种比较新奇的教学方式引发学生热情参与，课堂辩论氛围活跃。辩论环节

结束之后，教师要负责总结和陈述观点。

总结

初中政治教学活动指导应该全面关注学生的兴趣培养，这是生本教育理念提出的具体要求，也是我们构建高效政治课堂的关键。但是在学科教学中激发学生兴趣，需要找准突破口，合理选择教学方法，这对教师来说是一种考验。当前初中政治教学中，学生学习兴趣不足是我们在教学中面临的巨大挑战，导致学生学习兴趣不足的原因是多样化的，我们需要细化分析教学问题，提出针对性解决对策。本研究立足这一现实问题，分析了激发初中生政治学习兴趣的几点措施，希望能够给广大一线教师提供借鉴。

参考文献

- [1] 吴裕. 初中政治教学中学生自主能力的培养策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 10(05): 27-28.
- [2] 王妍凤. 浅论初中政治课堂中“学生主体”的教学意义[J]. 学周刊, 2016, 22(03): 189-190.
- [3] 胡金娥. 初中政治教学中学生创新意识的培养措施分析[J]. 亚太教育, 2015, 21(09): 59-60.

初中生物生活化教学的实施

田桂琴

(河北省张家口市涿源县九连城镇寄宿制学校 河北 张家口 076586)

[摘要]生物作为初中教学的主要课程之一，所包含的知识与生活密切相关。依据新课程改革的要求，初中生物的教学应该转变传统的教学模式，将教学内容生活化，为学生塑造一个生活化的教学环境，这对于提高学生综合学习和应用初中生物知识至关重要。本文首先就初中生物课堂生活化教学的优势进行分析，然后一起探讨生活化教学在初中生物课堂的运用策略。

[关键词]初中生物；生活化教学；优势；方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1221

一、引言

知识来源于生活，同样知识只有结合生活才会更有价值，因此本来就与生活密切相关的初中生物知识，在教学过程中更应该结合学生的实际生活。将生活中的元素尽可能融入初中生物的课堂中，有利于实现课堂教学的生活化，帮助学生加强对生物知识的理解和掌握。同时提高学生对于生物知识的实际综合运用能力，因此将生活化的教学应用到初中生物课堂对于学生的综合发展有重要意义。

二、初中生物课堂生活化教学的优势分析

(一) 激发学生的学习积极性

传统的初中生物教学大多只是注重基本知识，学生对于生物知识长时间的采用机械式记忆的学习方式，导致他们产生对生物学习的厌烦情绪，从而影响初中生物的学习效率。而生活化的教学模式，可以将生物知识与学生的生活有效结合，在引导学生理解和掌握课堂知识的同时，能有效激发学生的学习积极性。其次对于生物较为抽象的知识点，教师也可以通过列举生活的例子，帮助学生理解和简化问题，从而在提高学生思维想象的同时，增强了学生的理解能力。

(二) 丰富生物教学内容

生活化教学的重点在于将初中生物的基础知识灵活运用到学生的实际生活中，这与传统的教学理念相比有很大的转变。初中生物教师应用生活化的教学能够带领学生认识和感受生命的多彩和可贵，生物知识范围的拓宽有助于学生的日后学习和发展。再有生活化教学的运用有助于学生建立正确的人生观和世界观，在提高学生综合运用知识能力的同时，培养学生的全面素质发展。

三、初中生物生活化教学的方式

1. 巧用社会热点，导入课堂内容

生活中总是会出现很多蕴含着丰富生物知识的热点新闻，将这些热点新闻用作初中生物的课前导入，能够极大程度的吸引学生注意力。这种切合学生性格爱好的课堂导入，充分体现了现代教学以学生为主体的主旨，能够有效帮助学生理解和接受新的课堂知识。例如，教师在讲《细菌和病毒》课时学习的时候，就可以将今年的新型冠状病毒作为课堂导入，引导学生探讨细菌和病毒的区别、病毒有那些特点等等问题，引发学生对于接下来生物知识的好奇求知欲，提高课堂注意力，进而培养学生对于生物的学习兴趣，提高学习效率。另外教师关注和引用社会热点，在某程度上能够拉近与学生之间的距离，融洽的师生关系有助于为学生营造良好的课堂学习氛围，这对于初中生物教学质量的提升至关重要。

2. 融合生活场景，组织探究活动

适当的探究活动有助于学生发散性思维、独立思考能力、综合实践等全方面

的发展。教师在引导学生进行一步步探究活动的过程中，学生会发现问题，提出质疑，然后小组合作或者独立思考，最后解决问题。教师此时发挥着引导者的作用，关注学生的动向，在学生的遇到不能解决的问题时，进行及时的指点。这样以学生为主导地位的自发性探究学习，有助于学生全面素质的培养。例如在学习《种子的萌发和芽的发育》这一课时，初中生物教师可以在课后利用课余时间带领学生去户外的农田或者菜地，让他们结合教材内容去观察实际生活中种子萌发和芽发育的过程，通过为学生预设的一些问题帮助学生固化知识记忆，从而有效提高学生的学习效率。

3. 课堂知识应用，作业的生活化

传统作业的布置强调量变必然引起质变的理念，导致学生总是重复着在题海中挣扎的日常学习生活，很大程度上增加了学生的厌恶感，严重影响学习效率和积极性。因此在新时代的教学体系中，教师应该强调作业的质量，注重学生的全面发展。例如在学习《绿色植物在生物圈中的作用》这一课时，教师可以组织学生参加植树活动，让学生亲身体会种树对于社会的现实意义，深刻了解绿色植物对于封沙固土和平衡空气碳氧的重要性，从而形成保护环境、保护绿色植被的价值观。另外教师还可以将作业以工程的模式交付给学生，比如在学习《动物的行为》这一课时，教师可以安排学生饲养一只小小的动物，然后观察它们的日常行为，并且做好记录。在观察动物的过程中，要求学生重点观察动物的应激反应，掌握动物条件反射的形成过程，通过这样的方式不仅培养了学生的观察能力，还培养了学生的独立思考和知识的综合运用能力。

四、结语

总而言之，初中生物不仅是学生的重要学习科目，还与我们的生活密切相关，所以为了适应新课程改革的发展，初中生物教师在开展教学时，应该尽可能的运用生活化教学方式，帮助学生将生物的理论知识与实际生活相结合，从而帮助学生有效理解和掌握相对抽象的生物知识，在培养学生对生物学习产生兴趣的基础上，提高生物知识的学习效率。教师在实施生活化教学的过程中不仅实现了对学生全面发展的综合培养，还提高了初中生物教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 李文巧, 李学军. 初中生物生活化教学对策[J]. 新课程教学(电子版), 2019(04)
- [2] 汪炜. 新课改中初中生物生活化教学有效开展[J]. 新课程(下), 2018(01)
- [3] 王秀荣. 新时期初中生物生活化教学的有效策略[J]. 好家长, 2020(17)

核心素养在小学英语教学中的渗透思考

田少华

(赤城县三道川九年一贯制学校 河北 张家口 075000)

[摘要]伴随新型教育理念在教育教学活动中中的渗透，我们开始关注学生的核心素养养成，各学科教学模式在不断创新，确实整体上提升了教育发展水平。小学英语教学活动以提升学生的英语核心素养为根本目标，立足语言交际、语言理解和学科思维、文化意识等方面，重构课程教学模式，推动了小学生的英语核心素养提升。下文笔者结合实践教学案例，简要分析几点培养小学生英语核心素养的举措，希望下文中的研究内容有参考意义。

[关键词]核心素养；小学教学；英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1222

引言

词汇、语法、语言交际、文化都是小学英语课程教学内容关键组成部分，但是由于英语和汉语语言环境与文化之间存在巨大差异，因此很多学生反映英语学习难度比较大，学生兴趣不足，影响其英语核心素养水平提升。但是小学生在其他方面也具有一些独特优势，比如他们接受新鲜事物的能力较强、容易被激发兴趣、愿意主动参与实践活动等，他们在指导小学英语教学活动的过程中就可以充分结合学生特点，构建有效的英语课堂。

1. 提问引导，发展语言能力

作为语言学科，英语教学中我们首先需要关注的就是学生的语言交际能力培养，核心素养理念引领下，小学英语教学更应该突破“哑巴英语”教学模式的束缚，给学生提供语言交际的空间，让学生融入互动交际氛围中来。教师在引导学生参与语言交际过程之前，应该构建民主和谐的教学氛围，让学生敢于开口、乐于开口。提问是组织教学活动的重要方法也是重要教学环节，基于小学生的英语知识基础和语言经验，教师要善于利用提问方式激发学生的语言交际欲望、给学生提供语言表达思路启发。例如，《How much is it?》单元教学指导中，在引导学生参与语言交际活动之前，可以结合本单元语言交际需求，指导学生复习之前学

的有关衣物的词汇,为口语交际做好知识准备。之后引入本单元课题内容:“T: What’s the weather like today? S: It’s hot. T: Can I wear my sweater? S: No, you can’t. T: Can you tell me what can I wear? S: You can wear your dress.”由天气过渡到着装,再过渡到服装买卖的话题,自然进入本单元语言交际环节,学生在交际过程中锻炼使用本单元的重点句型“Can I help you?和How much is it?”,营造活跃的语言交际课堂。

2. 思维导图,建构学生英语思维的空间

英语思维品质作为英语学科核心素养的组成部分,在小学英语教学关注学生的思维能力培养要求教师可以科学选择教学方法,全面优化课程教学模式。思维导图作为可视化的思维工具,合理应用在英语教学活动中,可以给小学生提供良好的思维训练契机^[2]。构建思维导图的过程其实就是教师带领学生构建知识体系的过程,理清各部分知识之间的逻辑关系,更利于学生高效学习^[3]。如《Seasons》的单元教学中,为了集中构建知识结构,我就教学中应用了思维导图,强化了师生互动,也给学生提供了自主思考的机会。首先,我以“seasons”作为核心词汇,周围延伸出各大分支,包括重点句式:“What’s the weather like in...It’s... People can...”和“How many seasons...”,再分别引出相关词汇,比如rainy、warm、hot、cool、sunny、windy/spring、summer、autumn、winter,作为“树叶”。复杂的知识点被按照一定逻辑思维整合成“一棵大树”,提高了学生的知识记忆效率。如果为了提升思维训练难度,可以提供半成品思维导图,让学生自己完成。

3. 渗透德育,营造情感文化氛围

德育目标渗透是基于情感教育和文化意识培养目标,对学生的英语核心素养发展有积极影响。如在《Happy birthday!》的单元教学中,我带领学生演唱生日歌导入新课,然后创设“小老虎过生日”的情景,让学生参与情景交际,除了尝试应用新词汇和新句型之外,我本课时重点引导学生关注生日祝福的表达方式以及送生日礼物的具体礼仪,发展学生的人际交往意识,体现礼仪文化知识教学的价值,营造和谐的情感和文化教育氛围。

结语

综上,小学英语教学中渗透核心素养是一个相对漫长的过程,作为教育工作者我们应该有耐心,并且善于总结经验和创新教学思路,给学生提供优质的语言学习机会。本研究主要分析了核心素养理念下小学英语课堂教学指导方法,旨在推进基础教育改革目标达成,希望以上研究内容有参考价值。

参考文献

- [1]许洁瑜.基于学科核心素养下提升小学生英语语言能力探析——“信息沟”在小学英语课堂中的运用[J].学周刊,2019,22(07):155-156.
- [2]雷习习.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透研究[J].海外英语,2018,8(15):98-99.
- [3]周慧玲.核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J].课程教育研究,2020,23(04):121-122.

新课改背景下初中语文有效课堂教学探讨

田彦福

(宁夏海原县第二中学 宁夏 海原 755299)

【摘要】新课改的不断推进对初中教学提出了更高的要求,教师们应不断对自身的教学方法和教学理念进行创新,以适应新时代的发展及教学需要,进而实现有效课堂构建的目的。作为初中阶段的基础性课程,初中语文在提高学生综合能力、初中教学工作顺利开展等方面发挥着至关重要的作用。本文着重探讨了构建初中语文有效课堂的策略,以期对广大教师们有所帮助。

【关键词】初中语文;新课改;有效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1223

作为初中教学阶段的重要组成部分,初中语文在促进学生全面发展、提高学生表达能力、增强学生语言运用能力方面有着不可替代的作用。在新课改的时代背景下,教师们应做出相应的改变,注重学生主体地位的发挥,进行多元化教学方式的引入与创新,以促进教学质量和效果的提升,进而推动语文有效课堂的构建。

一、注重学生情感激发,推动思维发散

在对初中语文中的文学作品进行赏析时,学生应站在作者的角度进行文章中的情感体验,并以自身的情感来对文本进行深层次地感悟,以此促进学生思维的开发与发散,形成了独特的富含自身特色的思维过程和人生感悟。情感的激发助力着语文教学工作的有效开展,同时也使学生的思维得到了有效的开发。如在教学《天净沙·秋思》时,这是一首表达深切思乡的古诗,诗中的枯藤、老树、古道、夕阳等的细致描写,使一种孤独、哀伤、苍凉的感觉得到了渲染,在这样的环境及情绪影响下很容易使学生的情感得到激发,使思乡的悲切之情与学生产生了情感共鸣,进而促使学生的思维得以活跃,推动了初中语文有效课堂的构建。

二、利用多媒体信息技术,提升教学质量

在新课标的背景下,初中语文课堂的要求越来越高,传统的教学模式已达不到新课标的要求,利用多媒体信息技术教学可以有效提高课堂教学效率。初中语文的教学课堂,多媒体能够最大程度地调动学生的注意力,引发其对课堂内容进行深思,促使学生对所学知识进行更深一步的理解,有利于提高教师的讲课效率,利用多媒体信息技术教学也能将课本内容更加直观地反映给学生,突破学生对视觉的限制,使其可以轻松理解课文内容。如对朱自清《背影》一文的讲授时,教师要运用优美的语句引出《背影》的大概内容以及主旨,然后利用多媒体信息技术帮助学生牢记生词。教师在备课过程中,将课文中所描述的送别的画面以照片或者视频的形式融入课件中,在授课时使学生一边理解一边学习,使学生通过送别的场景深切地感受到朱自清的父子情深,最后用课件将课文的整体内容帮助学生进行一个大致的梳理,使学生头脑清晰,学生的听课效率就会大大增加。利用多媒体信息技术教学也可以起到活跃课堂氛围的作用,如在播放视频时可以使学生感受到学习语文的乐趣,给学生留下深刻的印象,进而促进语文高效课堂构建的教学目标的实现。

三、创新教学方法,优化作文教学

作为语文教学中的重要内容,教师们应对作文予以足够重视,但在作文教学中,由于教学方式的单一、教学氛围的枯燥等因素的影响,致使作文教学质量并不高。基于此,语文教师们应在不断创新作文的教学方法的基础上进行作文教学内容、技巧的优化,以促进学生写作水平的提高,进而促使语文课堂得以高效构建。如在教授朱自清的《春》这一课时,学生会为文章春天产生向往,由此可见作者的文学功底之深厚。作者在描写初春的太阳、水以及山的时候,以“山朗润起来”“太阳的脸红起来了”这种拟人化的手段对景色作了特殊处理,使初春的景色显得格外有魅力。这时教师就可以让学生按照作者的写作思路和写作技巧来对文章进行续写或改写,或者以学生身边的某一季节的某一景色进行作文写作,并将学习的技巧和方法运用其中,促使了学生写作欲望的激发,使学生的写作水平在练习中得到提升,促进了写作教学质量的提升和写作课堂的优化。

四、理论与实践相结合,提高初中语文教学实用性

将理论知识与实践相结合能够有效提高课堂效率。语文方面的学习与练习往往会贯穿整个初中阶段。在这方面应该注重理论知识与实践相结合,如果只学习理论知识、背诵优美的文章,就会导致学生在考试过程中遇到没背诵的作文字型时惊慌失措,为了避免这一情况的出现,教师应该将理论知识与实践相结合。如可以将整节课进行分解,利用半节课的时间进行理论知识的讲解,将剩下半节课的时间交给学生对学习的理论知识进行自由发挥,这种理论知识与实践相结合的方式不仅能够巩固学生对理论知识的理解,还能够提高自己的实践能力,毕竟学习的最终目的是能够实践,使语文的教学实用性得以被充分体现,进而推动了语文有效课堂的构建、学生全面发展的教学目标的实现。

综上所述,为适应新时代的发展和新课改的要求,教师们应对学生的语文知识水平、语言表达及运用能力的提升予以充分的重视与关注,因新课改的推进对语文教学改革提出了更高的要求,所以语文教师们应不断提升自身的综合素质及教学能力,以制定出符合本班发展的教学计划并使其符合有效课堂构建的深刻内涵,促使学生在探究学习中获得成长及进步,进而促进了教学成效的提升和学生的全面发展。

参考文献

- [1]王周成.构建初中语文阅读有效教学的课堂[J].课程教育研究.2019(51)
- [2]王理友.浅谈农村初中语文小班化有效课堂教学策略[J].当代教研论丛.2018(12)
- [3]郑盛团.探究初中语文构建有效课堂的策略[J].名师在线.2018(03)

在小学语文教学中合作学习的应用

万雅娟

(江西省永修县九合中心小学 江西 永修 330300)

【摘要】随着教育制度和新课程改革的不断推进,学生各方面素质的提升也受到越来越多的重视。而合作学习就是这样一种满足素质教育发展要求的新教学模式。通过合作学习,学生的学习效率能够得到提高,这体现了学生在课堂上的主体地位,同时也有效地提高了课堂效率,为教师提高教学水平提供了借鉴。

【关键词】合作学习;小学语文;素质教育;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1224

引言

合作学习是指在课堂上,学生们为了完成共同的学习目标和任务,进行明确的责任分工,互相帮助,以达到最终的学习目的。在小学语文的教学活动中,通过合作学习,培养学生之间的合作意识,让他们正确处理个人与集体的关系,提升他们学习语文的积极性和综合素质,从而促进学生的全面发展。

一、以下是笔者关于合作学习在小学语文中应用的几点分析

(一)合作学习的教育功能

合作学习是通过分工合作来完成共同目标的。通过合作学习,将个人融入小小的集体,有利于培养学生们的合作精神。在小组合作之间相互交流、互帮互助,也有利于培养学生的交往能力。此外,通过小组合作学习,学生们在解决问题的过程中相互拓展思维,有利于培养他们的创新精神。并且不同小组之间的比较,还可以培养他们的竞争意识。

小组合作学习,还能够激励孩子们主动学习,在小组合作探讨中培养他们的平等意识,有利于构建良好的班集体。此外,合作学习也可以培养他们的承受能力,