

英语类教学资源,通过多元化的文化浸润使学生脱离“无话可说”的英语学习状态。

“知识型沉默”和“被迫型沉默”是农村初中英语课堂中普遍存在的问题,即学生在所积累基础知识较少的情况下,往往会在教师提出问题陷入“不会说”的困境,久而久之,会导致学生形成被动听课、不参与互动的学习习惯。这便需要教师在英语教学中融入多元化的西方文化,利用互联网资源分享视频、音频、杂志刊物等课外素材,帮助学生拓展英语文化视野,使得他们能够在文化认知的基础上锻炼跨文化交际能力。

三、创设让学生乐于表达的心理环境,营造平等民主的氛围

课堂心理环境是指学生在学习过程中表现出来的思维、情绪、态度、直觉等方面因素,具有较强的内隐性。由于留守儿童普遍英语基础较差,且容易在缺失家庭教育的情况下产生负面心理情绪,因此,他们的课堂沉默行为便是一种自我保护行为,由于害怕在表达观点时受到教师的指责与同学的嘲笑,便会选择保持沉默进行自我保护。鉴于此,教师需创设让学生乐于表达的心理环境,营造平等民主的氛围缓解学生的紧张焦虑心理。

首先,教师要坚持“以人为本”的教育观念,在课堂中开展对话式教学,鼓励学生参与到知识的构建与分享中,通过主题辩论、演讲、情境表演等活动消除学

生的消极沉默行为。其次,教师要发挥自身的激励导向功能,运用问题驱动法来开发学生的思维能力,并采取鼓励性和建设性评价保护学生的自尊。最后,教师需要扮演真诚的倾听者,站在学生的角度耐心倾听,以促使他们形成“敢说”的学习态度。

总而言之,在经济与文化等各领域全球化发展的背景下,英语作为国际通用语言在我国基础教育中占据重要地位,伴随着英语教育体制的革新,英语教学的课程目标进行了新的调整,即从原本的“提高知识量、培养应试能力”转变为“培养综合语言运用能力、发展核心素养”。在农村初中英语教学中常出现课堂沉默现象,这便是因为学生的受语言能力和学习自信心等方面的限制,无法在课堂中做到畅所欲言。为此,教师需结合留守儿童的英语基础水平、认知能力与学习特点,具体分析他们的行为沉默、思想沉默和情感沉默,通过优化教学环境,促使学生脱离课堂沉默的困境。

参考文献

- [1]蓝文燕.浅谈应对初中农村留守儿童英语课堂消极沉默的策略[J].校园英语,2018(17):138.
- [2]侯玥.农村初中英语课堂沉默现象分析[J].英语画刊(高级版),2018(04):76-77.

优化小学数学课堂教学,打造高质量数学课堂

鲍远菊

(人民路学校南校 安徽 六安 237100)

【摘要】小学是儿童义务教育的起点,也是学习生涯的起点,对学习和养成良好的学习习惯的浓厚兴趣对生活有益,尤其是在小学数学方面。数学学科本身具有特殊的逻辑,算术和一定程度的抽象性,这使得通过引起一定程度的混乱而使孩子容易分散其热情。因此,小学数学教育非常重要。作为基础教育的数学老师,必须积极响应新课程改革的号召,充分理解和贯彻新课程改革的内容要求,同时努力探索教学方法和教学实践中的创新,教育理念,努力完成新课程改革的任务和目标,并创建高效的数学教室。

【关键词】小学课堂;数学教学;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.445

引言

小学阶段是学生数学学习的基础阶段,由于小学生的独立思维和判断能力还不够成熟,因此数学学习主要依靠数学老师的有效指导,来寻求优化小学数学课堂教学的策略。提高基础数学的教学质量,已逐渐成为大多数基础数学教师的核心研究课题之一。

一、教师需要提高职业技能并改变教学观念

教师必须积极学习先进的教学经验,与时俱进,改善教学观念,创新教学方法,丰富和优化教学方法。如果学生只能通过教科书的二维图形来学习,但是老师也要适当的扩展,例如加深和巩固,老师具有二维的扁平圆部门扩展到三维学习,使学生可以观察周围的对象,在圈子和部门中实际找到应用程序,并在课堂上共享。有效促进数学教育的可持续发展。

二、注重人文关怀,与孩子们交朋友

小学生由于家庭成长环境,经历和个性的不同而具有独特的特征。例如,有些学生胆小而害羞,有些粗心大意,有些内向而又不愿说话。这将加深学生和教师之间的愿望。有些学生甚至害怕老师。不敢问问题或不乐意回答问题。这种情况严重影响了学生的学习状态。因此,教师需要从学生的角度去发掘和发现自己,更加注意学生的学习和生活条件,加强情感交流,努力成为学生的朋友。示例:举办课堂知识研讨会,以便所有学生都有发言的机会。非常注意内向的或胆小的学生,认真听取想法,并协助解决学生的反应和问题。通过回应评论,肯定和掌声,并为整个班级鼓掌,可以有一定的成就感,打开一个内部窗口,并融入小组的拥抱中。

三、创建聪明的场景并将生活融入数学

数学源于生活,必须运用于生活。生活中有很多普通的数学知识。因此,学生可以利用数学捕捉生活中的数学问题,积极运用数学知识来分析生活现象,并指导独立解决生活中的问题。实际问题。从学生当前的生活经历开始,通过发现学生生活中的数学问题,以各种形式设计和展示学生感兴趣的生活材料,生动的知识可以充分激发学生的热情,并通过学生的理解和熟悉的生活问题(例如在购物中心购物,动物分类,电影,电视动画和儿童感兴趣的其他事物)来培养学习的热情。学生的学习兴趣和自我意识是学习动机的重要因素,数学课堂教学应积极激发学生的学习需求和兴趣。

四、预留空间以提高学生的信心

根据课堂培训的实际内容需求,充分利用上下文培训。学生提出问题,老师指导他们分析和解决问题,并形成讨论小组。应采用不同的讨论方法,以充分提高学生对不同主题视野。逐渐地,学生们能够从浅入深,并逐渐意识到对所学内容的深入理解。在课程中,有必要为独立思考留出空间,加强讨论,探索适合学生的学习思路,并提高自尊心和意识。指导学生在课程中独立思考,找到适当的机会,组织采用讨论形式,展示其综合思维能力,获得思想答案,提高学生快乐度。

五、优化教室结构,提高教室效率

上课时间的使用尤为重要,教师必须充分了解如何使用45分钟的上课时间。在课堂教学中理解和认知学生的知识是一个循序渐进的过程。教师的解释和学生的接

受必须在同一个渠道上,并努力确保教学水平的进步符合学生的认知规律,并且是教师的教学,协调学生的学习活动。在组织课堂课程时,当学生第一次获得老师学到的知识时,需要直接接触并及时开始思考,以巩固知识的记忆并加强理解。教师及时捕获反馈信息,通过这种方式,学生对某些概念的理解进行合理而质的改变来加深知识。另外,教师通过有效的指导,注重对课堂知识难点的强化训练,帮助学生发现要点,进行分析讨论,得出结论,加深对难点的认识。

六、课件整合资源

在数学教育中使用远程媒体资源时,应以教材为基础,并将教育资源整合到多媒体课件中,使学生快速了解数学知识,节省在黑板上写字的时间,可以通过重点讲解内容来提高数学教学效率。例如,在小学五年级数学人民教育版《组合图形的面积》中,学生可以独立进行探索,然后使用微教学方法将该班级的核心内容纳入小组学习。这将帮助学生练习,增加学生学习时间并改善学习和效率。

七、建立系统的评估体系,提高教育评估的有效性

教师评估对学生非常重要。老师和学生的认可可以增加学习的信心,并激发学生的学习热情。因此,建立了一个系统的评估系统,包括教师对学生讨论和学习的评估,教师对学生独立思考和家庭作业的评估,学生对学习的评估以及对教师课堂教学和实践的反馈。总而言之,系统有效的评估机制可以鼓励和激励学生,同时测试学习成果,帮助学习和成长,并创建高质量的数学教室。

结束语

小学数学教学既简单又容易,但是老师不应该掉以轻心。创建高质量的教室和提高教学效率始终是小学数学工作者的主题,而教师应遵循其通常的教学习惯。根据实际情况采取有针对性的行动。而且,教学方法和学术背景是相辅相成的。教师不仅要努力学习如何教书,还要努力理解学生的热点和问题,只有了解内在思想才能使用正确的方法来解决。

参考文献

- [1]刘飞.优化设计小学数学教师课堂教学[J].中国农村教育,2019(26):53.
- [2]张伟.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].中国新通信,2019,21(17):206.
- [3]杨玉赐.谈如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].才智,2019(24):1.
- [4]袁洪静.优化小学数学教学提高课堂教学质量[J].中国农村教育,2018(10):56-57.
- [5]晏琼.如何优化课堂教学提高课堂实效[J].科学咨询(科技·管理),2017(12):159-160.

作者简介:

鲍远菊(1986.7-)女,汉族,安徽六安人,皖西学院本科毕业;六安人民路学校南校教师。研究方向:小学数学。

基于核心素养的高中语文课堂教学策略探究

赵海霞

(新疆生产建设兵团第三师图木舒克市第二中学 新疆 图木舒克 843900)

【摘要】随着新课程改革的稳步推进,对教师的教学方法和学生的学习方式都提出了更高的要求。因此,在高中语文课堂教学中,教师需要通过多元化、趣味性的教学手段,逐渐培养学生的核心素养,进而促进高中学生的全面与综合发展。老师站在学生的角度以核心素养、立德树人为教育目标,教学策略和教学方法都有所调整,在以学生为主的前提下促进教学资源的优化配置,从而保障学生能够实现个人的良性成长和发展。以语文课堂为分析对象,了解新高考背景之下以核心素养、立德树人为目标的学科教学模式,为构建高效课堂、提高语文课堂教学效率和质量提供一定的借鉴。

【关键词】核心素养;高中语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.446

高中阶段正是学生们性格形成的关键时期,语文课堂教学作为培养学生性格的主要阵地,自然要在新课程背景下采取有效的教学策略,促进学生语文核心素养的

形成。在此过程中,只有明确教学目标、运用合理教学方法才能促进语文知识与核心素养之间的有效衔接,真正的提高高中语文教学的实效性。