

# 小学数学教学中的有效“纠错”

唐海云

(衡南县花桥联合学校渚溪校区 湖南 衡阳 421165)

**[摘要]**随着新课改的普及,小学数学教学重心发生转移。不仅要传授数学知识,还要培养学生能力,其中就包括纠错能力。为实现目标,教师要调整教学思路,创新教学方法,在纠错过程中吸取经验教训,巩固知识基础。本文就如何在小学数学学科实施纠错教学进行探讨,以供广大同仁参考。

**[关键词]**小学数学;纠错教学;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.882

## 前言

小学生在数学学习过程中难免不会犯错,犯错并不可怕,可怕的是再犯错。为避免此类问题出现,需要开展纠错教学。然而很多教师并未认识到这一点,依然采取传统教学模式。殊不知,这样做解决不了问题,无法使学生吃一堑,长一智。基于此,本文先阐述“纠错”教学的实施意义,再提出“纠错”教学的实施策略,旨在促进学生的良性发展。

## 一、小学数学“纠错”教学的实施意义

### (一)端正学习态度

贪玩是小学生的天性,若强行让他们学习,只会适得其反。相比于其他学科,数学学习的难度较高,以至于学生的兴趣不足。缺少兴趣的驱动,学生对待数学学科的态度就不会端正,致使错误频频出现<sup>[1]</sup>。为打破尴尬局面,需要教师从学生兴趣入手,有目的地开展教学活动。在活动中,教师带领学生深入探讨错误,找到改正办法。纠错让学生乐此不疲,学习态度自然就会变得端正。学习劲头足,学习成绩就好,学习劲头更足,从而构成一个良性循环。

### (二)强化知识理解

众所周知,数学知识比较抽象,学生理解起来有一定难度。无法把握知识,就不能准确运用,只是解错题屡屡出现。教师将错误摆上课桌,带领学生深入分析,有助于增强学生理解。当学生吃透概念理论后,在解题时就会刻意规避错误,最终给出正确答案。由此可见,纠错教学能显著提升学生的解题能力,学生再也不会害怕做数学题。

### (三)增强反思能力

纠错是一个动态过程,学生要先找到问题,再探寻问题成因,最后制定纠正策略。在整个过程中,学生的思维一直处于活跃状态,会时刻反思总结,确保方向无误。久而久之,学生就具备较强的反思能力,这对其今后的成长至关重要。

## 二、小学数学“纠错”教学的实施策略

### (一)加强纠错意识

小学生比较粗心大意,时常会犯错。但很多学生不知道自己究竟为何犯错,这就需要教师有计划的培养学生纠错意识。集体纠错不失为一个好的办法,不仅能激发学生的纠错兴趣,还能让学生有一个深刻认识<sup>[2]</sup>。以《小数乘法》为例,阐述如何开展教学。教师将已批试卷发给学生,要求学生自行查找犯错原因,并将原因记录在卷子上。由于小学生的认知有限,无法找全原因。这时就需要教师将原因一一写在黑板,并带领学生进行归类。经过系统整理,学生犯错的原因主要有三个。在计算 $3.06 \times 5$ 时,学生会忽视尾数0,从而给出1.53的结果。在计算 $2.07 \times 108$ 时,有学生给出37.26的答案。犯错原因是列竖式时没有注意108中的0。在计算 $0.25 \div 2$ 时,有学生给出1.25的答案,犯错原因是学生未能准确把握运算法则。通过此举,剖析学生算错原因,继而促进学生纠错意识的形成。

### (二)培养纠错习惯

纠错习惯是指学生在解答完习题后有意识的进行检查,以保证解题的准确性。当学生具备这一良好习惯后,不仅出错概率大幅度降低,学生对题意的理解也更加透彻。从实际情况来看,大多数学生并未养成这个习惯,他们错误的认识解完题就万事大吉,从而导致错误层出不穷。《分数除法》是教学一

大难点,学生在计算时总会出错。这时就需要借助一些习题,培养学生纠错习惯。教师列举四道习题,分别是 $\frac{5}{6} \div 4.6 \div \frac{2}{5}; \frac{3}{5} \div \frac{3}{4}; \frac{2}{4} \div \frac{4}{5}$ ,先让学生自行解答。待解题完毕后,由教师检查。题目不同,检查方法不同。针对第一道习题,教师运用重新检验法。教师将学生的错误答案写在黑板上,并带领学生重新计算。在计算过程中,学生找出犯错原因,即审题不严,错误的用分母除以4。针对第二、三题,教师采用逆运算方法。在教师的带领下,学生清楚犯错原因,即没有进行约分。针对第四道题,教师可使用颠倒顺序法。这种方法可找到错误成因,在下次做题时就会格外注意。

### (三)锻炼纠错能力

个人的力量终归有限,教师要鼓励学生开展合作学习,以此提升他们的纠错能力。比方说在学习《圆柱和圆锥》知识时,教师给学生出这样一个题目。题目是已知有1个圆柱形油桶,半径为5厘米,高7厘米,现将油桶注满。将整桶油灌入长方体油桶中,该油桶边长为7厘米,请问此时油的高度是多少?按照事先分好的小组进行解题。学生会先阅读题目,找出关键条件,再列举相关知识点,最后进行解题。在整个过程中,如有学生犯错,同小组成员及时予以纠正。在相互协作中,获得正确答案。教师要给学生提供合作学习的机会,这样才能让学生的纠错能力稳步提升。

### (四)积累纠错经验

学生只有具备丰富的经验,纠错水平才能进一步提高。教师要给学生布置适宜的练习题,帮助学生积累经验。为加深学生的记忆,教师要让学生准备一个错题本<sup>[3]</sup>。四则混合运算是学生容易犯错的地方,教师可以让学生将分析过程详细记录下来,方便日后查看。如 $15 \times 12 + 70 \times 50$ ,学生犯错原因是没有熟练掌握运算法则,导致计算顺序出现错误。通过重新梳理过程,学生对法则的认知显著增强,错误次数大大减少。又如某校举办舞蹈表演,为增加表现效果,特配备红黄两种颜色的丝带。佩戴红丝带的学生有8人,共花费96元。佩戴黄丝带的学生有7人,共花费105元。求一条黄丝带比一条红丝带贵多少?有学生列出 $105 \div 7 - 96$ ,明眼人一看就知道是错的。教师带领学生重新审题,引导学生找到正确的计算公式,最终获得结果。课堂练习和课外练习同样重要,都是积累经验的有效场所,教师要无时无刻不在提醒学生,让他们认识到纠错的价值。

## 三、总结

纠错教学是一种高效的教学手段,可有效培养学生的纠错能力。为准确实施纠错教学,教师要摒弃落后理念,积极创新方法。通过精心设问,巧妙引导,培养学生的纠错意识。利用诸多错题,积累纠错经验,提升纠错能力。久而久之,纠错习惯就会形成,推动学生向更高层次发展。

## 参考文献

- [1]杨晓伟.浅谈小学数学教学中如何培养学生自主纠错能力[J].中国新通信,2020,22(16):205.
- [2]孙晓蕾.小学数学课堂中的纠错艺术[J].中国农村教育,2019(20):235.
- [3]董天逢.小学数学纠错教学策略的思考与实践[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):161.

# 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用

周群英

(广东省清远市清城区飞来峡镇中心小学 广东 清远 511500)

**[摘要]**随着时代的发展,英语学科在小学教学中的重要性日渐突出,但传统小学英语教学模式比较单调乏味,既不利于调动学生的积极性,也不利于培养学生的学科综合素养。情景式教学法主要是通过创造教学情境,激发学生的学习兴趣,以更好地集中学生的注意力,培养学生的学科素养。文章从情景体验式教学的概述出发,分析情景体验式教学模式在小学英语教学中的意义,并提出了应用策略。

**[关键词]**情景体验式教学;小学英语;应用;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.883

## 一、引言

情景体验式教学法指的是以学生为中心,根据学生的生活学习经验,创造学生熟悉或感兴趣的环境,这种环境与教学内容直接相关,学生从这种环境中获得理论知识与技能,并得到情感的共鸣。英语作为一门语言,原本就离不开一个好的语言环境,因此,在小学英语教学中开展情景体验式教学,这种教学方法相比传统灌输式教学有了更多的优势符合人才培养的需要,也适应英语教学的规律。

## 二、情景体验式教学模式在小学英语教学中的意义

### (一)有利于激发学生学习英语的兴趣

对于小学生而言,初次接触一门陌生的外语,缺乏相应的语言环境,学习起来往往觉得有一定的困难。加上在小学教育中,兴趣这一因素占据着重要的比例,小学生面对他们感兴趣的学习内容,学习积极性会被迅速激发,直接作用于教学成效。而教师如果能从小学生的身心特征出发,通过各种有趣的形式,创建生动有趣的教学情境,学生学习英语的兴趣会提升,课堂专注力也明显增强。

### (二)有利于营造积极的课堂氛围

结合小学英语实际教学情况,会发现教师在讲解重要教学内容时,学生由于缺乏兴趣,学习兴致较低,导致班级氛围低下。尤其是教师在提问时,学生并没有积

极跟进教师的教学节奏,在跟读英语课文时也往往没有全身心投入。而教师开展情景体验式教学法,能够用学生喜闻乐见的方式展开教学,能够更好地营造积极的课堂氛围,学生的注意力被调动,愿意与教师在课堂上发生互动,能够加强英语教学的实效性。

### (三)有利于培养学生综合素养

英语是一门语言,对于英语课堂而言,纯粹的理论灌输无法培养新时代需要的英语人才。比如我国传统英语教学,总强调考试分数,采用灌输式教学,因而极其注重学生对词汇的记忆和相关问题的练习,这种教学模式会导致学生所学的是“哑巴式英语”,学生难以将自己所学的英语知识运用到现实生活当中,无法与人开展英语交流等。因此,教师开展情景体验式教学法,能够更好地帮助学生将所学英语知识应用到生活中来,而情景体验式教学法离不开师生互动、生生互动,学生在互动过程中,提高了自己的语言表达能力、思维创新能力、合作交流能力等,综合素养得到了提升。

## 二、在小学英语教学中开展情景体验式教学的策略

### (一)教学导入部分创造教学情境

教学导入部分是一堂课的起始,却也在很大程度上影响一堂课的教学成效。

教师如果能在教学导入部分创造教学情境,以情境带动学生注意力的集中,能够为接下来课堂教学的开展奠定基础。创造情境的方式有很大,结合人教版小学英语课本,可以发现小学英语课本的创编原本就是根据具体的情境展开的,因此,教师开展教学要紧密结合教材内容,在教材的基础上选择合适的情境。

以人教版教材四年级下册“my school”一章节的内容为例,教师可以事先拍一个学校的视频,全方位展现学校的真实面貌,包括教学楼、操场、花园等,并邀请学生入境拍摄。学生在教学导入阶段欣赏了这一视频,看到的是自己非常熟悉的学校和教师、同学,瞬间被教师代入一个真实的情境中,教师在这个基础上结合教材教学内容开展教学,如在讲解课文句子“Look! That's the playground”时,教师可以直接暂停视频,或截取学校操场的照片来进行教学。在进行了简单的教学之后,教师可以直接带学生去校园里进行教学,让部分学生扮演校外人士参观学校,部分学生扮演校园讲解者,用所学知识进行讲解。学生在这种情景体验式教学中清晰地感受到了知识的运用和迁移,使单调乏味的教学内容变得生动真实,提高了学生的学习兴趣,也培养了学生的英语学科素养。

(二)根据教学具体内容选择多种多样的教学方式  
小学英语教学内容主要由词汇、阅读、口语和听力等组成,教师针对不同的教学内容,要选择适当的教学方式。首先,对于词汇教学法,教师可以借助英文歌曲、英文短视频来提升学生对单词的记忆。例如,在教人教版三年级“At the zoo”一课时,这一堂课有不少关于动物的单词,教师可以找一首合适的英文儿歌,进行动物词汇的教学,甚至可以根据教学内容自创英文歌曲,以增强学生的体验。其次,关于阅读的教学,教师可以让学生通过扮演话剧等形式创造情景体验模式,增进学生对英文阅读文本的理解。最后,关于口语的教学,教师更是可以让学生根据具体的情境展开对话,与同伴之间进行英文对话交流。

(三)理论联系实际,将生活场景引入教学

## 导学互动模式在初中数学教学中的应用

周颖

(湖南省长沙市雨花区稻田中学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在传统的教育课堂,教师一般采用教师主导,学生被动学习的教学方式,这样的教学方式不利于学生提高学习的积极性,从而影响教学质量,但由于新课改的不断推行,一些崭新的教学方法不断涌现,今天本文就来探讨导学互动模式在初中数学教学中的应用。

**[关键词]**初中书写;导学互动模式;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.884

导学互动模式是新课改背景下推出的新型教学模式,受到了众多一线教师的青睐,但大部分教师在运用导学互动模式的过程中,并没有掌握该模式的精髓,从而没有达到良好的应用效果,所以教师需要对应用这种模式时出现的各种问题进行分析解决,从而让导学互动模式更好地应用于课堂初中数学课堂中,成为教师教学的助手。

### 一、什么是导学互动模式

导学互动模式是在教学的过程中,要引导学生自主学习,并能够积极提高学生学习的兴趣,同时让学生通过小组讨论来探究课堂问题,从中学学习本节课的知识点,导学互动模式改变了传统的教学观念,把学生放到了课堂的主体地位,有利于培养学生的主观能动性,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### 二、目前初中数学教学质量不高的原因

在以往的初中数学教学中,教师在讲台上激情昂扬的讲解,但下面的同学却听的一头雾水,这是由于初中生还处于发展阶段,逻辑思维能力不强,再加上教师没有从学生的角度出发,其次,一般教师都会给学生布置大量的习题去巩固课堂知识,但学生只会做教师讲过的题目,遇到新的题型却没有解题思路,教师在课后会给学生布置作业的时候,没有根据学生的个性进行针对性布置,导致学生回馈效果不好,学习成绩并没有得到提升<sup>[2]</sup>。

### 三、导学互动模式在初中数学教学中的应用方法

(一)课前做好计划,激发学生学习的兴趣

由于初中数学知识部分内容是很抽象的,所以教师如果按照传统的教学方法进行教学,学生很难理解,所以教师应该在课前做好导学计划,培养学生的自我思考和逻辑思维能力,在课前的计划中,教师可以利用导学互动的方式,让学生对教学内容进行预习,帮助同学们在头脑中建立对于本节课的初步学习思路,这样在真正学习的过程中,才会吸引学生的注意力,提升教学质量,同时在预期时,教师可以设置相关问题,让学生根据问题进行自主探究。学生通过探究教师的问题来进行预习本节课的知识,有利于学生提高逻辑性思维,促进学生自主探究的发展。例如我们在学习初中数学人教版《与三角形相关的线段》这部分教学内容时,那么这部分教学计划就是教师引导学生结合三角形实例探索,掌握三角形三条边之间的关系,其次会用符号表示三角形,了解按边关系对三角形进行分类,理解三角形三边之间的不等关系,并学会初步利用它们来解决实际问题,那么教师在设置课前问题时,可以让学生通过观看关于三角形的图片,并且来自主探究三角形是怎样的一种图形,学生可以通过探究来了解三角形的相关概念,并对于不懂的地方学生可以带着疑问来进行听课,有利于提高学生学习的兴趣<sup>[3]</sup>。

(二)小组合作探究,丰富教学方法

课堂活动是教学的关键,所以教师在利用导学互动的时候,教师可以用小组合作探究的方法来增强课堂的活跃度,有利于提高课堂良好氛围,让学生在合作、讨

此外,教师可以开展实践教学,在教学中引入生活场景,将理论学科知识与生活实践相结合,不仅能够激发学生学习的兴趣,也能够在此过程中增强教学的实效性,促进学生综合素养的提升。以人教版小学六年级上册“My weekend plan”一课为例,由于这是六年级的教学内容,六年级的学生已经有了一定的词汇量,有一定的英语基础,教师可以在讲解完基础理论知识后,给学生联系生活实践进行综合性实践教学。如教师可以给出一个主题,即让学生分组制定本周的计划。教师开展分组教学,让小组成员共同完成这一主题活动,学生在教师的引导下绘制“周末手账”,并让每一个小组派出代表,向其他同学讲解周末的计划。

### 四、结语

对于小学生而言,学习英语往往面临许多困难,这主要是由于英语非母语,学习英语缺少语言环境。而情景体验式教学法将静态的教学变得生动有趣,极大地激发了学生的学习兴趣,提高了英语教学的实效性,因此,小学英语教师可以在英语课堂中开展情景体验式教学。但是,情景体验教学的开展渠道多种多样,教师要尊重学生的主体地位,要注重根据不同的教学内容,如通过游戏、英文歌、生活场合、多媒体等方式,设计相适应的情景,以增强小学生对英语相关知识的掌握和理解。

### 参考文献

- [1] 苏展. 小学英语教学应用情景体验式教学模式的分析[J]. 求知导刊, 2020(44): 81-82.
- [2] 刘万存. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的分析[J]. 课程教育研究, 2020(41): 46+48.
- [3] 杨佩佩. 小学英语教学应用“情景体验式教学模式”解析[J]. 中学生英语, 2020(32): 115.

论、探究的模式下进行学习,有利于促进学生从不同角度来思考问题,弥补自身不足,促进团结合作,例如我们在学习《轴对称》这部分教学内容的时候,教师在课堂上要利用小组合作探究的教学方式,让学生来理解对称思想的使用方法,学会用对称的方法来思考问题,运用等腰三角形的思想整体观察对象,并在合作探究的过程中体会数学的对称美,提高自身团队精神,那么教师可以把学生分为几个小组,在课导入时就让学生观察不同的三角形,并思考两把三角形的形状,除了角度不同之外,还有什么区别,让学生小组探究得出结论,教师进一步总结等腰三角形的概念,其次,教师引导学生用事先准备的纸画腰长为a的等腰三角形,并把它剪下来,与小组内的其他同学的作品放到一起,并观察回答:观察所讲的三角形形状是否相同,在满足条件的情况下,可以画出几种不同类的等腰三角形,小组同学进行互相交流讨论回答问题,另外,教师还可以把剪下来的三角形放到一起,并使用顶角重合观察另一个顶点看,让学生观察有没有什么特点和发现,继续让学生进行合作探究,通过这样的教学方法,教师通过设置不同难度的问题来逐步让学生进行小组探究,从而在探究的过程中得出本节课所学的知识,学生在合作探究的过程中,经过思想碰撞,会突破自身思维模式,从而促进数学综合能力的发展。

(三)利用导学进行知识归纳

教师在进行课堂总结的时候,可以用到导学归纳的方法,这样可以使学生在头脑中形成完整的知识结构并掌握每节课之间的联系,同时教师也可以鼓励学生独自来完成知识归纳,在归纳的过程中中学生就可以对知识点进行巩固,促进学生数学思维模式的建立,例如教师在进行归纳《一次函数》的时候,教师可以首先归纳归纳什么是函数,其次归纳函数的三种表达方式,再次归纳函数的性质,最后将本节课学习的函数知识点与之前学习的知识点进行相连接,形成整体知识体系,通过这样的方法可以帮助学生对所学知识点进行总结,有利于接下来函数的学习,并在不断总结的过程中提高自身的数学思维。

### 结束语

在初中的教学过程中,教师运用导学互动模式,进行课前预习,并让学生在小组合作探究的模式下进行学习,再用导学方式总结知识点,这样有利于可以提高课堂效率,进一步促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 齐晓娜. 导学互动教学模式在初中数学教学中的作用探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(2): 57.
- [2] 薛安培. “导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 读与写, 2020, 17(26): 198.
- [3] 李佳林. 初中数学导学互动教学模式的应用探究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(18): 75.

## 不同图像史料在高中历史教学中的运用策略

李晓玲

(河北沧州任丘市第二中学 河北 任丘 062550)

**[摘要]**在历史新课改不断探索的当下,图像史料因其形象直观,来源广泛在教学中受到越来越多的重视,不再是以前偏于文字角落的插画的功能,逐渐成了历史教学的主要手段。基于此,本文介绍图像史料的价值,分类以及不同图像史料的运用策略,以备大家交流。

**[关键词]**图像史料;高中历史;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.885

### 引言

一直以来,我国高中历史课堂教学并不能满足学生对历史文化知识的诉求,传统的授课方式是依靠板书以及书本为主,对知识点上着重标记,通过做题讲题来巩固知识点,这样的做法很应试。随着课改的深入,多媒体的创新技术,历史课堂随之也变得鲜活生动起来,引入图像史料(如历史照片、地图、影视剧片段等),丰富

了教学,拓宽了学生思维,提供了便捷有效的学习模式,学生不仅印象深刻,也能更好的理解记忆,从而整体提高了历史的学科素养,尤其是在社会生活和经济模块的讲述显得更为迫切和重要。

### 一、图像史料的价值和分类

历史教学是基于史料的学科,图像也是史料的一种,图像史料中所包含的历史