

孩子，因为每个人都会犯错。只有让孩子自己明白自己错了，才会有希望获得更大的成功，取得更大的进步。

3. 提供广泛的学习资料，以此让学生养成不同兴趣爱好

我们的小学语文老师还可以在教导学生的过程中给孩子们推荐一些适合他们年龄阶段的图书或者是课外杂志等等，这样可以让孩子们不觉得只有书本的枯燥乏味，同时还可以提升他们对阅读的兴趣爱好。学生们在读书的过程中还可以养成一些比较好的读书行为习惯，也只有养成了良好的读书行为习惯，才能够促进学生们的自主的学习行为能力，才能够让他们一辈子都受益匪浅。

老师也应该每个月不定时的给学生们读一些他们不容易接触到的读物、文章或者是优秀学子成功的经验。这不仅可以展开学生们的视野活动，也可以让学生们更加的善于思考，同时学生们还会模仿优秀学者的行为，以此提升他们的阅读文章、理解文章的知识能力，对他们的学习行为有极大的影响，使他们也能够读不同文章的时候有着不同的学习感悟。

4. 要求学生学习写作感悟

如果我们在学完一篇文章之后，老师可以让学生们去写一写，他们对这一篇文章的感悟、想法，这样有利于他们的思维扩散。比如：我们学习了一篇鲁迅的文章《百草园到三味书屋》之后，老师不仅仅要让学生们去读一篇文章，也可以让学生们去写一写这篇文章对他们的影响有哪些？文中的“早”对他们又有着哪些不同的影响力，这对他们今后的学习有哪些帮助，这些都是可以让学生们写下来，

并且让他们三思，且记入自己心里。这样也会有利于学生们对主动学习能力的提升，让他们从心里愿意去做这件事，是自主的行为心动。促成他们养成良好的主动学习行为，提升他们的主动性。

在自己感兴趣的领域找相关的书籍、咨询和新闻进行深度学习与思考，从而不断积累自己在这方面的专业知识；

只有不断积累才能厚积薄发，就愈能激发自己的探索欲望，虽说知识是有限的，想象力是无限的，但有效的想象力还是要先建立在知识的基本层面，这是底层逻辑，不可或缺；

结束语

在小学学生学习的时候，是需要不断的纠正错误的行为，这样才能够养成比较好的学习行为习惯。在老师不断的指导下，学生也需要主动改正不良习惯的态度，这样在老师的带领下，学习起来会更加的积极和轻松。在文中提到的一些观点也是我们通过实践得出的结论，因此本文从多个方向提出了不同的论点以及提升孩子们主动学习的方法是可行的。

参考文献

- [1]梁毓. 浅谈小学生语文自主学习能力的培养[J]. 祖国, 2017: 220-220.
[2]李乃伟. 浅谈小学语文自主学习能力的培养[J]. 软件: 电子版, 2016, 000(005): 16.

红色文化进幼儿园的课程实践研究

赖雪敏

(江西省赣州市瑞金市经济技术开发区幼儿园 江西 赣州 342500)

[摘要]红色文化作为中国特色社会主义文化当中的一部分，在我国文化发展当中具有极其重要的影响作用。国家想要繁荣发展变得更加富足，就应加强青少年以及幼儿的培养，在开展教育工作的过程中，不仅要注重知识文化教育，更应提高红色文化教育，逐渐培养学生的爱国主义情怀。本文主要简要分析了红色文化融入幼儿园课程当中的必要性以及课程实践，期望为今后红色文化在幼儿园课程当中的融合提供更多的思路。

[关键词]红色文化；幼儿园；课程实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.947

前言

社会主义文化的繁荣发展与文化自信有着极大的关联性，作为社会主义文化当中极其重要的一部分，红色文化在激发民族自信方面具有重要作用。红色文化具有十分久远的历史，并且在如今的教育工作当中同样具有十分深远的影响。在对幼儿进行教育时，可以将红色文化作为一种重要的教育资源，以此来促进幼儿的健康成长和成长。红色文化在幼儿园课程当中的融入为幼儿园课程建设带来了全新的建设理念，在有效提升幼儿国家自豪感的同时，还有助于逐渐激发幼儿为了建设美好祖国而努力学习的意识。

1 红色文化融入幼儿园课程教学的必要性及其价值

红色文化在幼儿园课程教学当中的融入，是符合目前国家所颁布的《幼儿园教育指导纲要》当中对于幼儿爱国主义情操培养的要求。幼儿园的学生在了解红色文化的过程中，能够更好地地了解中国现代史相关的历史知识，并且在这一过程能够体会到祖国的伟大以及祖国建设的来之不易，与此同时幼儿的民族自豪感以及民族自信心逐渐被激发出来，幼儿园学生还可以通过学习红色文化了解更多的祖国大好河山以及民族历史文化。红色文化当中不仅包含了国家现代史，其中更包含了多种其他学科知识，幼儿园学生在红色文化学习过程除了可以接触到丰富的学科知识外，还能够逐渐提升思想道德水平，这对于幼儿园各项教育工作以及活动的开展都具有不可替代的促进作用。红色文化当中包含了革命传统以及众多优良品质，幼儿园学生在学习过程中会逐渐意识到坚强、独立以及团结的重要作用，并逐渐养成良好的学习习惯和生活习惯。幼儿教育不仅仅是幼儿园单方的责任和义务，幼儿家长以及社区都应参与到幼儿教育当中。幼儿园红色文化教育也不应仅仅局限于课堂，应该多组织幼儿参加红色文化相关的爱国主义活动，使幼儿在活动中进一步接受红色文化的熏陶。幼儿家长也不应忽视孩子的红色文化教育，可以在假期多带孩子到革命遗址游玩，在娱乐中完成对孩子的红色文化教育。

2 红色文化进幼儿园的课程实践

2.1 红色文化进幼儿园课程目标

幼儿园在课程当中融入红色文化时，首先要根据幼儿园实际情况以及当地红色文化合理设置幼儿红色文化课程目标。将红色文化融入幼儿教育工作中，最主要是促进幼儿的身心健康发展。在制定幼儿红色文化课程目标时既要充分考虑幼儿学习特点以及兴趣点，还要兼顾红色文化传播需要。通过红色文化课程使幼儿掌握一定的红色文化知识，并且培养幼儿爱国主义情感。为了确保幼儿红色文化课程能够实现既定的课程教育目标，可以采取目标分层的方法，在设立总的教育目标后再根据幼儿不同年级设立教育目标，使不同年龄段的幼儿都能更好的体会和理解红色文化。幼儿红色文化课程的教育目标必须要高于幼儿目前的发展水平，但是目标制

定不应过高，应使教育目标维持在教师和家长参与下可以完成的目标。

2.2 红色文化进幼儿园课程内容

作为幼儿园课程当中的最重要的组成部分，具体的课程内容对于幼儿的学习效果以及学习体验会产生直接的影响。在选择幼儿园红色文化课程内容时，一定要考虑到幼儿对于红色文化的适应性，以此来确保幼儿红色文化课程的顺利开展。红色文化当中包含了十分丰富的内容，并且红色文化不同内容深度不一，其表现形式也存在较大的差异。幼儿阶段的学生生活阅历以及经验都较少，因此在选择幼儿需要学习的红色文化内容时要注意选择幼儿比较感兴趣的内容，只有吸引幼儿的红色文化学习兴趣，才能够提升红色文化课程教学效果。另外，在设置幼儿红色文化课程内容时，必须要根据幼儿园以及当地现有的教学资源来确定。在确定幼儿红色文化课程方案时必须确保其完整性、可行性以及合理操作性等。

2.3 红色文化进幼儿园课程实施

在制定好幼儿红色文化课程内容以及课程方案之后，最重要的就是课程实施环节，幼儿园教师必须要协调好各种影响因素，以此来确保幼儿红色文化课程的顺利实施，然后再尽力提高幼儿在红色文化课程当中的学习效果。幼儿园在组织幼儿参与红色文化课以及活动时，必须要注重幼儿的经验，并且可以参考《3-6岁儿童学习与发展指南》中对于幼儿学习经验的要求。在红色文化课中融入与幼儿经验和生活相关的部分，引导幼儿主动参与到红色文化课当中，更加深刻地体会红色精神。幼儿教育与其他阶段的学生教育具有较大的区别，因此可以将幼儿红色文化教育与幼儿的游戏环节以及日常生活进行有效融合。幼儿红色文化教育过程还应考虑到幼儿个体化差异，为每一个幼儿创造良好的红色文化学习环境。幼儿红色文化课程实施过程不仅要考虑到教师与幼儿的关系，还应协调好教师与教师以及幼儿与幼儿之间的关系。

结语

综上所述，红色文化作为中国特色社会主义文化当中的重要组成部分，在幼儿教育当中也发挥着不可替代的重要作用。在幼儿教育当中融入红色文化不仅符合目前的教育要求，同时还能够促进幼儿的身心健康发展。红色文化融入幼儿教育的过程中既要合理设置课程目标，还要因地制宜选择课程内容，最后顺利组织幼儿红色文化课程顺利实施，在完成幼儿红色文化熏陶的同时完成红色文化的传播。

参考文献

- [1]王朝琼. 红色文化融入幼儿园课程探析[J]. 滇西科技师范学院学报, 2020, 29(01): 116-120.
[2]任春茂, 张伟. 基于红色文化开发幼儿园园本课程——以遵义地区为例[J]. 作家天地, 2019(20): 125-126.

让孩子们“玩”出一片天地

李赛琳

(济南市历下区第一实验幼儿园 山东 济南 250000)

[摘要]随着时代的进步，幼儿教育备受重视，它已经成为孩子未来发展的重要基础。然而，由于幼儿年龄小，各方面能力弱，无法直接进行教学活动，所以必须要把学习与游戏结合起来，让孩子在“玩中学，学中玩”。只有这样，才能促进孩子的身心发展。本文主要探索如何更好的让孩子们“玩”出一片天地，提出相应的策略仅供参考。

[关键词]玩中学；学中玩；游戏；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.948

在幼儿园的教学中，教师要充分调动孩子爱玩的天性，将教学活动与游戏结合在一起，让孩子们在游戏中学习到知识。不仅培养了孩子的学习兴趣，还让孩子在游戏中建立良好的知识基础。对于孩子未来的发展具有深远的意义。

一、实施“玩中学”的意义

所谓的玩中学是一种教育方法，把玩与学很好的结合起来，通过玩激发孩子的好奇心，让孩子在玩的过程中自由、快乐的探索知识。实施玩中学的方法具有重

要意义：它将教学内容融入游戏中，结合孩子爱动爱玩的特点，让孩子在游戏中探索、学习，充分调动孩子的积极性，发挥孩子的主体作用，提高孩子的学习兴趣，能够更好地实现玩中学的教学目标^[1]。

二、实施“玩中学”存在的问题

(一) 没有将游戏融于生活中

在幼儿的一日生活中，教师没有把游戏融于其中，教师普遍认为幼儿喝水、去