

# 浅谈幼儿亲子活动的开展

赵薪荣

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区傲城幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**为了加强家园之间的沟通,增强家园间的合力,共同促进幼儿健康快乐地成长,进行亲子教育势在必行。幼儿园亲子活动是幼儿园亲子教育的主要实施途径。以其生动活泼、别具一格的教学和充满活力的课堂,为孩子、家长和教师创造了共同活动的空间,成为幼儿园和家庭之间建立的一种特殊互动、信任和交流的方式,因而越来越受到人们的关注。“亲子活动”,它是由幼儿园创造一定的条件,以亲缘关系为基础,以教师为主导,教师与家长共同组织幼儿活动的幼儿园的教育方式。

**[关键词]**幼儿亲子活动;练习;心理发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.997

“节日亲子活动”是我国准备新研究的课题,现在还处于探索阶段。顾名思义,节日亲子活动就是把相关的节日和亲子活动想结合。组织家长参加节日亲子活动,是家园合作的一个重要内容,是现代教育理念的一个趋势。以往的幼儿园节日活动,是幼儿园要求家长共同参加,例如庆祝六一活动时,在活动中只是教师演,家长看,教师说,家长听,孩子唱跳,家长旁观。家长的参与处于被动状。

## 1 确定亲子活动的方案

幼儿园节日活动的组织的关键在于落实。首先与家长共同制定亲子活动的方案可以书面的征集方案;或召开座谈会口头商议方案等。我们主要是在学期开学时开家长会时确定主题,通过节日活动设计方案大征集的形式,收到了家长们设计了多种多样的活征集活动方案。有办板报形式的、有参观垃圾厂的,有娱乐的等等,最后我们选择了几个优秀方案把它们揉在一起就形成了关于国际环境日的一系列主题活动。

## 2 建立“亲子节日活动家长资源库”,开发丰富的活动资源

幼儿园只有与家庭和社会密切联系,才能让幼儿全面感受亲子节日的文化内涵。因此,建立家长资源库,挖掘各种节日活动可利用的资源,并不断进行更新,是幼儿园开展亲子活动的一项重要保证。

在开学初及亲子节日活动之前,我们都会利用“亲子节日活动家长资源调查表”、自主报名、网站发帖等多种形式,让家长填写在每个节日活动中可提供的各种资源,包括社会资源(可参观、活动的场所等)、物质资源(材料、车辆等)及人力资源(民间艺人、相关特长等),并尽可能将家长资源从幼儿的父母拓展到亲朋好友,甚至更广泛的范围。然后,我们将调查结果进行汇总、整理,筛选出有价值、有效性的资源,并作为资源信息,分别纳入各个民间节日活动的计划之中。在资源缺乏的情况下,我们还会与年级组及全园的老师联系,挖掘更多可利用的家长资源,使全园的家长资源得以共享。

## 3 准备好活动资料

在进行此活动时,要大量的资料的查询。我们合理运用了家长资源的优势。请个别家长查询有关“白色垃圾”和国际环境日的资料,请个别家长查询有关垃圾分类和垃圾回收的资料,特别是分清可回收垃圾和不可回收是一个非常有争议的问题,请个别家长收集垃圾处理的资料等等。然后老师通过整理把这些资料以板报的形式和做PPT的形式在活动前告诉大家,让更多的家长对垃圾,对于国际环保日有一定的了解。我们从事组织到实施真正注意要让家长真正作为主人参与到幼儿园的节日活动中来,这样有利于节日亲子活动开展的真真正义。

## 4 选取节日活动的组织形式

近些年来,家长参与幼儿园教育活动有了进一步发展,参与程度逐步深化,并创造了不少新鲜经验,取得了很好的效果。幼儿家长参与我国节日活动形式总结起来有:节日观摩活动,如画画、观看节目等;节日教育活动,如参观工厂的工人劳动、善心活动等;家园同乐活动;如智力竞赛、亲子活动等;节日郊游活动;节日

劳动体验活动,如种花、包水饺等等。

在家长参与节日活动时具体方法一般大致分为:(1)家长个别身份参与。如家长代表讲话、家长自备节目、家长当主持人等。(2)小组参与。如爸爸组;妈妈组;奶奶组等。(3)集体参与。如合唱、游戏、集体舞等等。然而,在幼儿园亲子活动的开展中,还普遍存在着重形式、重结果、家长旁观等现象。在以往我们举行的亲子活动中,大多数是一个家长对一个幼儿,有的甚至是两个家长都来参加。在这种情况下,有相当一部分的家长在活动中看到幼儿遇到困难,不是用引导的方法去帮助幼儿,提示幼儿,而是代替包办。也许他认为只要幼儿高兴就好了。殊不知这反而是害了幼儿。因为对于知识技能的学习最好能让幼儿在探索中掌握,这样也有利于提高幼儿各方面的能力,如:想象力、创造力、观察力等等。在《白色垃圾》活动中我们设计了这样一个亲子活动环节:请幼儿和家长共同设计保护环境的警示标志,请幼儿和家长先商量,家长可以提出很多宝贵建议,然后再由幼儿设计警示标志,并请幼儿介绍自己设计这个标志的理念。在《环保时装表演》活动中,请各位家长和幼儿利用废旧材料共同设计一件时装衣服,在活动时,请家长和幼儿共同向幼儿展示服装,并请幼儿讲一讲说一说设计这件时装的理念和材料等。整个活动的过程都有家长的参与。

## 5 开展关于国际环境日亲子活动的好处

### 5.1 有助于家长幼儿对环保认识的提高

让家长知道在人类社会不断进步的时候,也产生了很多垃圾,如果不加以制止的话地球上到处都是垃圾,我们的环境将变的很脏很臭。通过活动的学习知道要把垃圾分类,知道要把垃圾变废为宝,知道资源再利用也是保护地球爱护我们的环境。

### 5.2 有助于加深家长和幼儿的亲子交流

幼儿和父母可以在收集利用废旧材料,变废为宝相互合作时加深亲子交流。我们也发现家长利用的废旧材料也比较有新颖,有报纸、泡沫盒子、树叶、塑料袋、废旧衣服等等。这些创意都是家长和幼儿共同合作的结果。

5.3 有助于提高动手能力在现场设计环保警示标志时,幼儿很有自己的想法,并且能将自己所想的画出来讲出来。在那些时装身上,展现了很多幼儿自己自己动手方面的作品,例如,在挂历纸做的裙子上画上很多花纹,在各种时装上配上自己认为好看的配饰等等。

家园相互配合,同步教育,促进幼儿全面发展,这是幼儿园家长工作的出发点与归宿。只有幼儿园与家庭建立密切联系,调动家长参与幼儿园教育活动的积极性,经常相互沟通情况,才能达到配合一致,教育幼儿的目的。

## 参考文献

[1]张文新.儿童社会性发展[M].北京:北京师范大学出版社,1999:303.

[2]周宗奎著.儿童社会化[M].武汉:湖北少年儿童出版社,1995:170.

# 关于新形势下加强幼儿园教师队伍建设的对策思考

周方圆

(吉林省长春市九台区实验幼儿园 吉林 长春 130500)

**[摘要]**当前,我国幼儿园的教师队伍素质有整体提升,但是,通过工作实践可以看出,教师队伍的建设质量仍有提升空间。为保证我国基础教育协调发展,本文着重介绍教师队伍建设重要性,明确教师队伍现状问题,并结合新形势下幼儿园教师素质需求,提出教师队伍建设策略。

**[关键词]**新形势;幼儿园;教师队伍;建设对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.998

## 引言

幼儿园中,教师素质决定教育质量,影响教育成果。为保证教育活动顺利开展,要将师资队伍的建设作为根本,探求幼儿园教师素质提升的主要途径,制定完善人才培养计划,为幼儿教育有序进行提供重要保障。

## 一、教师队伍的建设意义

幼儿园中,教师是幼儿的引路人,教师素质对于幼儿健康成长有直接影响。因此,加强教师队伍的建设,不但能够提高教师素质,而且还能对幼儿营造良好的生长环境,对其良好习惯的形成以及身心健康发展有决定性影响。新形势下,需要结合幼师队伍建设现状,找出问题,制定优化策略,以幼教事业的良性发展为前提,完成教师队伍的建设。

## 二、幼儿园教师队伍的建设现状

总体分析,当前幼儿园教师队伍的建设还存在下述问题:第一,对于教师素质要求不高,教师入职的门槛低。随着私立幼儿园数量逐渐增多,对于教师数量需求也日益增大,低门槛、高市场需求使得部分幼儿园聘请教师过程放宽标准,实际教学中难以运用科学的理念,展开教学活动。第二,培训机制不完善,教师队伍人才素质能力水平存在差异,如果缺乏完善的培训机制,难以鞭策教师产生学习行为,树立学习意识,难以较好地处理工作中存在的问题,掌握科学的育儿知识以及教育方法。第三,教师待遇相对较低,综合福利难以得到保障,导致高素质人才不愿意步入幼师行业当中。第四,日常教研活动较少,幼儿园在教师管理当中,教研活动组织较少,未能发挥教师集体智慧,共同交流教学问题。上述教师队伍现状,不利于教师素质的提升,对于幼儿教育的质量也有严重影响。

## 三、新形势下幼儿园教师队伍建设的对策

### (一) 提高教师队伍准入门槛

为解决当前幼儿园教师队伍当中教师素质难以满足需求这一问题,需要适当提高对教师的素质要求。幼儿园方面招聘教师时,重点将教师素质以及个人素养相关

要求体现出来。这样在教育活动组织过程,才能结合幼儿特点,激发其想象力和创造力。与此同时,教师还需对岗位有着热爱之情,以良好的职业道德和操守,为幼儿做好行为榜样。由于我国大部分高校都开设了学前教育专业,因此新形势下,需要在幼儿园中引入高学历教师,才能满足直接教育需求。教师队伍建设,就要从人才引进方面入手,提高人才准入门槛,优先选择高学历、高综合素质的人才,提高教师队伍整体素质。

### (二) 完善培训机制

为提高幼师综合素质,还需结合实际需求,建立培训机制,完善培训流程,激发教师学习积极性。因为不同教师在教学能力以及个人素养等方面存在差异,因此,培训制度的制定方面需要具各层次性和针对性,保证培训内容和教师能力提升要求相符。培训过程,激励教师制定规划,发挥优秀教师榜样带头作用。要求教师日常工作,不断反思自身行为,记录育儿日记,分析工作中存在的问题,及时找到处理方法,不断积累教学经验。通过培训,指导教师不断思考,反思自身教学行为,树立终身学习观念。

### (三) 提高教师自主学习意识

#### 1. 学习途径

作为幼儿园教师,需要以自身素质的提升作为自身能力成长的主要途径。具体可从如下几方面入手:第一,教师应通过学习不断提高自制和自强精神,形成良好的职业自信心,担负繁重的教育压力,直面工作过程的各项挑战。规范自身语言和行为,遇到困难能够采取理智的处理措施,获得幼儿喜爱尊敬。第二,教师还需不断学习各类知识,在与幼儿之间沟通和交流时,能够表现出浓厚的学识底蕴,对于幼儿思维成长产生积极影响。第三,教师需要以博爱之心对待每个幼儿,此时期为幼儿心智成长关键阶段,教师需付出真诚,用爱心包容孩子,并给予其关怀,让幼儿感受到来自教师的关爱。第四,教师日常处事应持公平态度,采用公平的方式处理幼儿之间存在的问题,和幼儿建立良好的师生关系,赢得其尊重与喜爱。

## 2. 学习方法

幼儿园教师在自我学习过程, 需要掌握学习途径的同时, 还应掌握科学的学习方法。作为新时期的教师, 不可过度依赖原有知识经验组织教育活动, 需要结合教育理念发展和变化, 不断学习, 更新知识, 促使教育工作顺利开展。

具体来讲, 学习方法种类诸多, 比如: 可阅读《新教育》或者《新教育理念》相关专著, 学习其中典型案例, 汲取成功教育经验, 以自学方式夯实自身专业基础; 还可参加优秀教师举办的讲座, 学习专家优秀的教育方法, 将先进教育理念运用到工作当中; 参与幼儿赛课活动, 掌握培养幼儿思维的方法, 通过和其他教师之间进行切磋, 相互交流, 吸取他人优秀教育经验, 探索和幼儿兴趣更加相符的教学形式, 开拓自身学习思路。

## (四) 组织教研活动

教育能力是教师素质的综合体现, 针对幼儿园当中教师在教学中存在的实际问题, 可通过教研活动的组织, 提高教师教育能力, 进而提高幼儿园的教育质量。在幼儿园管理方面, 可由管理者组织教师积极参与教研活动, 以公开课的方式, 展开园本研修, 利用教育资源, 通过同伴之间互助, 展现专业引领作用, 不断反思教学过程, 吸取教学鲜活素材。

与此同时, 还可结合教师工作当中面临的现实问题展开研究。比如: 幼儿在课

堂上经常出现“注意力不集中”问题, 通过教师集体教研, 选择《迎宾鼓》和《糖画》等语言和艺术类课程, 深入探讨幼儿注意力集中教育方法, 并将具体知识和益智游戏相互融合, 运用合作互动以及激励引导等方法, 提高课堂质量。

上述调研活动的组织不但有助于幼儿园教育水平的提高, 而且对于教师专业成长有促进作用。此外, 保证教研活动有序进行, 制定了相关制度, 对于不同教师责任展开划分, 详细记录教研过程, 提供经费和时间保障, 使用精细化管理方式, 展现教研价值。

## 结束语

总之, 结合教师队伍现状问题, 为满足幼教事业的发展, 需要提高教师素质方面的要求, 制定完善培训机制, 实现教师能力成长。组织丰富的教研活动, 提高教师教学能力。此外, 还应从政策方面, 提高教师待遇, 打造优质教师队伍, 提高幼儿园教育质量。

## 参考文献

- [1] 聂欣宇. 新形势下加强幼儿教师队伍建设的对策[J]. 环球市场, 2019, (01): 245.  
[2] 杨丽. 新形势下加强幼儿园教师队伍建设的对策分析[J]. 课程教育研究: 外语学教学法研究, 2018, (27): 91-92.

## 课堂的预设与生成

周华丽

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]** 课堂教学活动是面对着不同个性的生命体, 它又是充满活力的生成的过程。教学活动正是“静态预设”在课堂中“动态生成”的过程。重新认识课堂, 也就是在重新认识教师和学生生活的舞台和空间。“凡事预则立, 不预则废”, 可见, 课堂教学预设是必要的, 从而保证教学活动的计划性和效率性, 在这种设计中, 是教师对课程的创新和开发过程, 它需要教师的再加工, 既符合新课程的理念, 又有针对性地培养学生。教师是学生学习的引导者, 要想驾驭课堂, 只有拥有最先进的理论和认识能力, 才能得心应手, 把学生置于教学的出发点和核心地位, 应学生而动、应情境而变, 课堂才能焕发勃勃生机, 显现真正的活力, 促进学生个性的发展。

**[关键词]** 衡量; 课堂; 预设; 生成; 个性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.999

教学预设就是教师的教学设计, 反映教师的教。它集中体现教师的理念、智慧、机智和经验等要素。课堂生成是伴随着课程改革派生出来的崭新理念, 它是在一个个生命体鲜活的活动过程创造出来的教育资源。课堂上, 学生是否都各尽所能, 感到踏实和满足; 学生是否对后继的学习更有信心, 感到轻松, 是衡量生成的标准。新课程下的数学教学是数学活动的教学, 是师生之间交往互动与共同发展的过程, 课堂因生成而精彩。如果没有课堂生成, 学生的主体性将无法体现, 学生的数学探究活动就不是真实的, 从而无法让课堂焕发出生命的活力。虽然我们对课堂进行了预设, 但是教学过程是一个师生及多种因素之间动态的相互作用的推进过程, 不可能百分之百地按照预定的轨道进行。那么, 该怎样转变意识理念, 关注课堂的预设与学生的生成。

## 一、尊重学生的生成, 给学生的生成营造氛围

如果每次学生有了创造的火花, 有了有价值的生成, 而教师给他的则是失望和不能满足的信息, 学生的主动、积极思维就会被磨灭, 这样对学生的培养显然也是一句空话。所以, 在教学中, 当学生有了火花生成时, 不要被这种火花电倒, 采取积极的鼓励态度, 如果学生的这种火花在课堂上无法进行研究或展开的, 则留到课余或其他条件成熟时再研究, 而这个过程需要教师全程参与和关注, 不要简单的布置学生下课之后再研究, 然后就不了了之, 学生由于受到年龄、心理方面的影响, 不可能再进行进一步的研究, 一次机会也就这样消失了。要让学生有这样的感觉, 无论是在课堂上能研究的还是不能研究的, 只要是我提出来的而且是有价值的, 老师都会很重视, 而且会和我一起想办法创造条件去进行研究。时间一久, 学生的智慧潜能会火山爆发般的吐露出来。这时不让学生去自主研究也不行了。如在教学“平行四边形的面积时”, 我是这样进行预设的: 想一想, 平行四边形的面积和哪些条件有关? 同学们有过预习并经过思考, 纷纷发言: “平行四边形的面积和底有关。”“平行四边形的面积与底边的高有关。”“平行四边形的面积与斜边有关。”“平行四边形的面积与相邻的两条边的夹角有关。”由于前三个问题我都有预设, 而第四个问题超出了我的预设。尽管有些胡思乱想, 但我认为学生提出的新问题很有价值, 因此改变了原来的教学方案。引导学生就这几个问题进行探究, 找出其中的规律, 并举出生活的实例来验证。结果, 学生探索热情高涨, 对平行四边形的面积的内容掌握的更为牢固。

## 二、在“预设”中给生成留足空间

在教学中, 预设是必要的, 因为教学首先是一个有目标、有计划的活动, 教师必须对预设自己的教学任务有一个清晰、理性的思考与安排, 但同时这种预设是有弹性的、有留白的预设。因为教学过程本身是一个动态的建构的过程, 这些由学生的原有经验、知识结构、个性等多方面的复杂性及差异性决定的, 因此, 教师在备课的过程中, 充分考虑到课堂上可能会出现的情况, 从而使整个预设留有更大的

包容和自由度, 给生成留足空间。例如: 我在教学《小数加减法》时, 课前发现班中大部分同学在平时的购物中已经有计算小数加减法的生活经验, 有一小部分同学已经初步知道小数加减法的计算方法。于是, 我果断地将原先教材安排的小步子

教学进行了整合。采取了开放式的教学: 在课开始时, 我出示纸尺子让学生观察长度并用米来做单位表示长度(两位小数), 而后撕掉一部分让学生说说剩下多少米? 学生自己解决了这道一般的两位数减两位数的小数减法题。我又让学生把式子中的长度用厘米作单位来表示, 从而比较整数加法与小数加法在算理上的联系(相同计数单位对齐)。接着让学生想在小数加减法的计算中还会有什么特殊的情况, 编成题自己解决。给学生足够的时间去思考, 学生通过思考交流生成出了所有的特殊情况(结果末尾有0的, 需要借位的, 整数减小数)。反馈时, 让学生充分地表达自己的想法, 再通过老师的寻问学生自主地归纳了小数加减法的计算方法, 学生你一言我一语, 相互启发, 互相指导, 互相渗透。一节课就学会了原来需要3节课来解决的内容。

## 三、及时调整预设, 为生成腾出空间

课堂教学是千变万化的, 再好的预设也不可能预设课堂上可能出现的所有情况。有时, 由于教师没有预设到学生的个别生成, 所以一旦学生提出来之后, 没有及时调整好自己的预设, 而是匆匆的予以否定掉, 当然, 这有教师临时应变上的能力不足, 同时也是平时训练中没有重视学生的生成的体现, 只有在平时的教学中, 教师有这种意识了, 在课堂实践中也做好了, 遇到超出预设的现象也会合理的去处理给学生腾出空间, 为学生生成提供条件, 鼓励学生生成。例如: 教学“角的认识”时, 我提了一个开放性的问题: 关于角你知道些什么? 这下可好, 学生说羊角、牛角、尺的尖尖角、甚至于人民币中的角, 样样都有。这正是学生认识的生活中的角, 教师要耐心等待, 多加鼓励, 巧妙引导。教师可以启发, 数学中的角与刚才说的生活中的角有所不同, 请你画出一个你认为的角。学生在画角的过程中, 充分显露思维水平, 互相启发、交流、逐步完善。只要教师能很好地把握教材, 有足够的教学机智, 给学生留有空间, 就可能将问题变成新的教学资源。

总之, 对课堂的预设是很有必要的, 而且还要尽可能使教学设计符合学生的认知规律和实际情况, 使课堂教学沿着预设的轨道前进。但教学过程是随机生成的, 学生的学习情况经常与预设有些差距。此时, 教师应运用教学机智改变原来的教学方案以适应学生, 充分挖掘学生的潜能, 让师生在互动的教学过程中得到发展。

## 参考文献

- [1] 周建香. 数学动手操作能力培养的实践研究[D]. 上海师范大学, 2013;  
[2] 李丽芝. 数学教学中如何培养学生的动手操作能力[J]. 青春岁月, 2011, 24(12): 123-125.

## 浅议小学低年级识字教学的有效途径

周玲

(江西省吉安市吉水县文峰小学 江西 吉安 331600)

**[摘要]** 识字教学是小学低年级语文教学的重要内容, 是学好语文及其他学科的基础。《语文课程标准》要求掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首, 能按笔顺规则用硬笔写字, 注意间架结构, 初步感受汉字的形体美, 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。基于此, 以下对小学低年级识字教学的有效途径进行了探讨, 以供参考。

**[关键词]** 小学低年级; 识字教学; 有效途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1000

## 引言

《义务教育语文课程标准(2011年版)》倡导低年级识字教学要“多认少写, 提早阅读”。这就告诉我们低年级学生的识字量非常大, 要求教师要想方设法突破这一难点, 切实将小学低年级识字教学落到实处, 真正提升学生的识字能力。那么, 如何落实小学低年级识字教学的有效性呢?

## 一、形象策略, 激发学生识字的兴趣

《语文课程标准》指出, “语文教学应该激发学生的学习兴趣”, 要让学生在“对学习汉字有浓厚的兴趣”。让学生在游戏中学、活动中学、情境中学, 不断被新鲜的刺激所吸引, 变枯燥乏味的识字为快乐识字, 以增加识字的趣味性、参与性和可接受性。汉字是在象形字的基础上, 经过漫长的岁月演变发展而来。它的每个