

了不同语言情景下人们如何使用英语进行信息传递和情感交流的。最重要的是，这些书本上不存在的或者更贴近学生生活的东西，能够更轻易地引起学生的注意，产生共鸣，从而培养出兴趣。当学生有了学习的兴趣，学习自然会主动化。如，我们初步进行英语歌曲的听力教学时，选取了较为经典英语的歌曲。经典的老歌也有其魅力所在，学生是很有兴趣听的。到了中期，进行英语歌曲的听力教学时，便常常都会有学生分享他们喜欢听的英文歌曲。这种小小的教学互动，一方面，让学生主动参与了教学活动，另一方面，学生的知识也可以填补教师的“空白”，让教师也更了解自己学生的喜好，这样的“互动”有助于师生情感的增进，更是有助于教师的对学生英语学科的情感教学。同时，听力教学材料也要注意“精听”和“泛听”的结合。前者目的是学习语音语调、词汇、语法和语篇等知识；后者是增加语感、扩大输入。笔者进行的高一高二学生英语视听课教学研究的四个课型（英文歌曲，英文电影，VOA英语新闻和英语演讲）中，英文歌曲的听力课更注重语音知识的学习，VOA英文新闻更侧重学生语调的学习而对电影和演讲则更注重学生去感受不同语境中的语言的运用和情感的传递。

### 三、合理设计听力练习

在听力练习的设计上，也要适合自己的学生，难易把握要更准确。太简单的练习，没有挑战性，会让学生高估自己的能力，产生骄傲轻视的学习态度；但是过于难的练习，又常常给学生带来挫败感，导致对听力产生抵触。所以，要注重材料的选取的同时，也要合理设计听力练习。

#### 1. 设计听力练习时，要明确教学目标

所以，笔者进行视听课的教学研究时，便把英文歌曲和英文电影作为高一学生选修的课程，而较难的VOA英语新闻和英语演讲则是高二学生选修的课程。高一的学生学习态度和目标都还未定量化，所以，所选择的听力教材歌曲和电影会有一些的趣味目标，设计练习也能相对简单易懂一些，从而逐步建立学生听力学习的态度和目标。而高二的学生，经过了一年的高中学习，除了比较明确教师对其学科的要求之外，他们对自己也会有学习的要求和目标。这个时候他们更倾向于有点挑战性并希望能得到更进一步提高能力的相关辅导。

#### 2. 设计的练习中要有听力技巧的体现

教学法中提到，听力的三个主要步骤是听前、听中和听后。所以，听力的技巧的也是有听前、听中和听后的技巧指导。在设计听力练习的时候，就要注重听力技巧的渗透，让学生养成良好的听力习惯。

#### (1) 听前让学生注重背景知识的输入。

(2) 听中引导学生注重人名、时间、地点、数字等的记录，听力练习的设计便要围绕这些信息进行提问。

(3) 听后更注重语言的输出，所以，听力练习中可设计简单的讨论任务，尽量把所学进行所用。

#### 四、注重核心素质的培养。

2014年我国首次提出核心素养理念，并于2017年9月开始推进以核心素养为目的的基础教育改革。英语这门学科也面临着全新的课程改革，从关注培养学生综合语言运用能力的课程目标转而注重通过英语学科来构建学生的核心素养。核心素养的培养渗透到了学生的每一个学科中，每一个学科中的每一个环节也几乎都渗透了核心素养的培养。英语也是如此。教材中的话题，听、说、读、写的各环节，都是紧扣学科的核心素养培养而设计的。如，Book1中Unit5 Nelson Mandela - a modern hero或Book 4中的Unit1 Women of achievement”，看似是伟大人物的介绍，但事实上是在通过这些为人类做出贡献的人物的故事从而来培养学生正确的价值观。所以，在英语的听力课进行核心素养的培养是可行的。这在于教师对听力材料的用心选取。

虽然，提高学生的听力能力不是一蹴而就的，特别是对于较偏远的山区学校来说，更是一个长期而艰难的过程。但是，只要我们及时更新的教育理念和教学方式，始终以学生的课内练习或者作业，在这一过程中，小组长发挥“领头羊”的作用，在组员自主学习的基础上开展小组的交流合作，取长补短，相互帮助，共同发展。采取这样的学习方式之后，学生学习的兴趣浓厚了，也解决了个体之间存在较大差异性的问题。2019年高考，我所任教班级的政治成绩取得了很大的进步。

#### 参考文献

[1] 桑国元. 国外21世纪学生发展核心素养的讨论及启示[J]. 教育科学研究, 2016(12): 60-64.

## “自主—合作—活动化”在高中政治教学中的实践探究

朱丽萍

(广州市从化区第二中学 广东 广州 510000)

**【摘要】**本文通过对“自主—合作—活动化”在高中政治教学中的实践研究，探讨如何转变教师的教学方式与学生的学习方式，以适应普通高中思想政治课程标准改革的要求。

**【关键词】**自主；合作；活动型；学习方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.926

党的十九大明确提出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”基于普通高中思想政治课程标准（2017年版）的要求，采取“自主—合作—活动化”的教学方式，引导学生通过自主、合作、探究、通过设计活动型学科课程作为高中思想政治课内容的载体，让学生主动参与课堂的学习，有利于提高高中政治课堂教学的实效性，落实立德树人的根本任务。

### 一、自主学习、自主探究、实现自主发展

著名的数学家华罗庚认为“一切创造发明，都不是靠别人教会的，而是靠自己，自己懂，不断取得进步。”但我们现在在很多老师总是担心学生的学习能力，教学中不敢放手，认为在课堂上讲得越多越好。其实，每个学习主体都具有一定的学习潜能和一定的独立能力，能够依靠自己解决学习过程中存在的问题。

普通高中思想政治课程标准（2017年版）指出，关注学生的个性化、多样化的学习和发展需求，促进人才培养模式的转变，着力发展学生的核心素养。因此必须把课堂还给学生，引导学生自主学习、自主探究、自主发展。通过学生自主的分析、探索、实践、质疑等方法来实现学习目标，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，让学生感觉到自己是学习的主人。如在讲授“中华文化博大精深”这一框题内容时，我引导学生以小组为单位动手制作课件，并在课堂上进行展示。因为这是一个表现自我的好机会，所以学生认真地搜集相关的各种各样的资料和图片，学生的知识不再是局限于所学的科目和所学的知识。他们收集的资料涉及文学、医学、教育思想、科技、民族文化等各个方面，充分展示了中华文化的博大精深。在这一过程中，学生通过自己收集、整理、分析资料，已经成了课堂的主人，课堂成了他们展示才华的舞台。在这个舞台上，学生充分地展示了自己的成果，他们相互欣赏、相互学习、相互讨论、相互借鉴，知识和情感相互碰撞，在自主学习和自主探究的过程中得到了自主的发展。

### 二、师生合作、生生合作、提升自我

虽然说每个学生都是独立的个体，但是孔子说：“独学而无友，则陋而寡闻。”又云：“三人行，必有我师焉。”自主学习强调依靠自己解决学习过程中存在的问题，而合作学习基本上是学生先个人学习理解，然后小组交流讨论，在共同的努力下发现问题和解决问题。这种合作可以是师生合作，也可以是生生合作，通过合作，不仅提高了学生学习的主动性和对学习的自我控制力、提高了学习的效率，也促进了师生之间和生生之间良好的人际关系，促进了学生心理品质发展。如2019年高考，我所带的班级是一个政治考生和传媒类考生混合的班级，学生的基础存在很大的差异，在教学过程中，如果采用“一刀切”的教学方法，学生

当中肯定会出现对课堂知识吃不饱或者跟不上的现象，怎么办呢？经过分析学情之后，我把学生分成不同的小组，在小组中选出自制力较强、组织能力较好的同学为小组长，让学生管理学生，我每个星期负责收集各地的高考真题，按照不同的小组布置不同的课后练习或者作业，在这一过程中，小组长发挥“领头羊”的作用，在组员自主学习的基础上开展小组的交流合作，取长补短，相互帮助，共同发展。采取这样的学习方式之后，学生学习的兴趣浓厚了，也解决了个体之间存在较大差异性的问题。2019年高考，我所任教班级的政治成绩取得了很大的进步。

### 三、活动化教学实现教学具体化、生动化

新课程标准指出，活动型学科课程的内涵是：学科课程内容采取活动设计的方式呈现，包括社会实践活动，即“课程内容活动化”。所以在政治教学的过程中，我比较注重采取活动化的教学方式。如在讲授“树立正确的消费观”这一知识点的时候，笔者设计了三项活动：一是让学生回家了解自己家庭的收入情况；二是列出家庭的支出情况表；三是为家庭理财。通过“课程内容活动化”，收到了意想不到的效果。以前我在课堂上总是苦口婆心地教育学生不要铺张浪费，现在我觉得让学生在活动中探索求知、在活动中发现问题、在活动中享受成功的喜悦。让他们在活动中观察、学会思考、有所发现，并能对自己活动进行总结和反思，效果是不言而喻的。

另外，在平常的教学过程中，通过“地球一小时”活动、志愿者服务、世界读书日、网络购物、村民选举”等等让教材的知识走进学生的世界，使政治课生活化、活动化，可以把复杂的教学内容简单化，深奥的教学内容通俗化，抽象的教学内容具体化，生动化，有利于培养学生的学习兴趣，参与精神，创新精神和实践能力，有利于使学生获得真切的情感体验，形成正确的学习生活态度，确立正确的价值观。

总之，经过了“自主—合作—活动化”的教学实践的探索，让学生在自主、合作、探究的基础上走进生活、融入生活、感悟生活，我发现这样的课堂才能激发学生的主动性和创造性，这样的课堂才是有生命力的。

#### 参考文献

[1] 史万存. 思想政治课——师生探究的乐园[J]. 中学政治教学参考. 2009(413): 29-30.

[2] 朱德飞, 马凤英. 课堂之清泉, 生活之大海——高中思想政治“生活化”课堂教学的实效性探索[J]. 中学政治教学参考. 2009(406): 17-18.

[3] 李萍. 自主探究合作学习在高中政治教学中的有效应用[J]. 青少年日记教育研究. 2018(142): 126-126.

## 初中地理生活化教学的实践探索

薛昌军

(监利市第一初级中学 湖北 监利 433300)

**【摘要】**在初中阶段，学生学习地理知识的困难在于如何建立起对地理知识的直观、深刻的认识，以及教师如何教导学生正确地将其所学地理知识用来分析问题、解决问题。本文对初中地理生活化教学的相关问题进行了简单分析，希望对初中地理教学工作有所启示。

**【关键词】**初中地理；课堂教学；生活化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.927

随着新课程改革的逐渐深化，初中地理课程的教学目标不仅是增加学生的地理知识储备，而且也开始逐渐培养学生分析地理问题的能力，以及发展学生地理知识的生活化，以期帮助学生树立正确的三观。正是基于此，将初中地理教学生活化符

合当前地理科目教学的新需求，对学生和教师都具有深刻的现实意义。

### 一、初中地理生活化教学的内涵

教学生活化，简而言之就是将教学也当做生活的一部分，属于教学理念的范