

语学习的积极性和主动性,通过行之有效的教学手段吸引学生的上课注意力,聚精会神于课堂的教学内容,学生的课堂参与度良好,英语的学习氛围积极活跃。信息技术手段应用在初中英语课堂之中,能够打破英语课堂的枯燥,为英语课堂注入活力,课堂氛围良好有助于学生英语知识的学习。促使学生主动的接受学习知识,化被动为主动,充分发挥学生在学习中的主体地位。

### 一、初中英语教学应用信息技术应关注的原则

初中英语课堂应用信息技术,教师应该充分考虑初中英语课堂的实际情况,遵守一定的原则进行教学实践,使得能够更好地丰富教学资源,优化初中英语知识点的讲解方式,最大限度地发挥作用帮助学生理解和掌握初中英语知识,在教学实践中教师的教學能力得到提升,学生的英语水平也有所提高,达到教学相长。

为了初中生深层次的掌握英语知识,初中英语教师应该利用一下几方面的原则,引导学生进行学习。一是主体性原则。学生是教学活动的主体,在教学实践中教师应该尊重学生。信息技术在课堂中的应用要围绕学生这一主体展开,基于学生对基础知识的掌握和学生对英语学习的态度等多方面因素,借助信息技术在教学中的优势,教师能够更加深入透彻的讲解英语知识,帮助学生熟练掌握英语知识。二是实用性原则。英语作为语言类学习,学生不仅要掌握书面的英语知识,也要到锻炼到英语口语表达能力。初中英语教学引入信息技术,能够丰富教学资源,将音视频等资源充分的运用到英语课堂之中。教师要保证学生的书面表达能力和口语表达能力都要得到锻炼,时刻记住英语学科的实际应用性,在信息技术的教学课堂中也要充分体现实用性。

### 二、初中英语课堂应用信息技术的方法策略

#### (一) 利用信息技术夯实学生的基础知识

英语学科的学习就好比建造一座大厦,而这座大厦的地就是词汇。学生有了坚实的词汇基础,英语阅读、写作、口语表达方面的学习更为轻松。良好的词汇基础对学生英语知识的学习有着重要作用。如果学生的英语词汇积累匮乏,那么在英语“听、说、读、写”的能力也会受到限制,英语水平很难有所提升。因此,英语教

师在开展教学活动的教育实践中,要注重学生英语词汇量的积累和掌握。学生在学习中经常会遇到单词记不住、记忆不准确等问题,教师可以利用信息技术帮助学生学习和记忆单词。

例如,英语教师可以将本节课学生需要掌握的单词以自编的小故事串联起来,并利用多媒体教学设施以PPT教学课件的形式直观的向学生展示,单词以小故事有前后逻辑的形式串联在一起可以帮助学生进行知识迁移,课件可以直接的直观的作用于学生,帮助学生对单词的记忆和背诵。使得学生在语境中理解单词的含义,加深对单词的理解,帮助学生背诵和记忆单词。

#### (二) 利用信息技术丰富英语教学活动

初中英语教师要考虑本学科的特点引入信息技术教学,弥补传统英语课堂的教学弊端,发挥信息技术教学的优势。英语学习作为语言学习,为了适应当今全球化发展趋势、各国联系加强的情况,初中英语教学应该更加注重学生口语表达能力的培养。传统英语教学中,受到教学条件和教学模式等多方面因素的影响,英语口语教学效果不佳,导致学生往往会拼写单词而不会发音。现代化信息技术的英语教学可以丰富学生的听力训练,帮助教师开展口语教学,进而提高学生的英语口语表达能力,使得学生英语整体水平有所提升。

例如,教师可以通过多媒体教学设施播放英文歌曲,提升学生的英语学习兴趣。也可以定时播放英文广播,让学生体会英语在日常生活中的使用,感受真实的英语表达。通过在课上和课间都可以为学生营造英语的语言氛围,培养学生的英语听力能力。

#### 结束语

现代化信息技术在英语课堂的应用,可以弥补传统英语课堂的弊端,为英语教学注入了活力,教师科学合理的运用信息技术进行教学,可以提高教学质量和教学效果,学生的英语水平也有了大幅度提升。教师要在教学实践中,不断的进行创新,充分发挥信息技术的优势,提高英语教学的整体水平和学生的英语水平。

## 高效课堂背景下高中化学教学设计的研究

刘旭明

(江西省九江市修水县英才高级中学 江西 九江 332400)

**[摘要]**高中的化学知识较为抽象,学习的知识大多都是分子水平上的知识,虽说与我们的生活息息相关,但是很多知识并不能通过肉眼进行直接的观察。学生在高中化学的学习过程中,如果被动地接受知识,那么对于一些化学现象以及化学反应的原理不能做到真正意义上的理解。在进行教学的过程中,只有让学生主动地参与到化学课堂中,才能帮助学生更好地了解化学,学习化学。因此,老师在进行教学的过程中,要对化学课堂进行一个合理的设计,以提高化学教学的质量。本文主要对高效课堂背景下高中化学教学设计进行一定的研究,以供参考。

**[关键词]** 高效课堂; 高中化学; 教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.907

### 引言

化学是一门以实验为基础的学科,具有很强的操作性。学生在学习的过程中如果想要提高自身的化学知识储备量以及对化学的理解,就要在化学课堂教学过程中充分发挥自己的学习主动性,积极地参与到化学课堂中。在高效课堂的背景下,老师要对教学计划进行合理科学的安排,设计合理的教学目标,针对学生的学习情况,适时地调整教学方案,提高学生的化学水平以及化学能力。

#### 一、老师要不断地更新教学理念

所谓高效课堂,是指教师在课堂教学过程中,运用多种教学方法和教学模式,培养学生的相关能力,提高学生的思维水平。在高中化学教学过程中,教师应及时改变自己的教学计划。高中生面临着高考的压力,对于很多科目的学习应接不暇,学生投入到每一门学科的时间和精力都是有限的。传统的教学模式在高中化学的教学过程中,对于学生的化学水平没有很好的提升作用。因此,老师要改变传统的“满堂灌”教学模式,要对学生的学习情况以及对知识的接收能力进行一个调查,根据调查的结果,进行一个方案的制定。改变学生和老师的角色,要时刻注意的一点是,学生才是学习过程中的主体,老师在这个过程中起到了引导、解惑的作用。在对学生进行教学的过程中,要对学生的差异性进行理解和尊重。此外,还可以让学生进行小组合作式、问题引导式以及探究性的学习方式。要对学生取得的成果进行批判性的评价,对学生的能力应投入更多的精力。

例如,在学习人教版高一化学必修2第二章《化学反应速率和限度》时,老师在对学生讲述一些相关的概念后,可以让学生进行动手实验。让学生用CaCl<sub>2</sub>和Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>进行反应,对于两者的反应量进行一定的规定。之后,老师可以让学生进行统一的实验。在一定时间后,让学生计算出该反应的反应速率。这样一来,实验现象以及相关的概念在这个实验中都得到了展现,因此对于相关的概念就会有一个更好的理解,对于提高学生的化学能力十分重要。因此,适当地改变教学方式以及教学理念,将课堂交给学生,提高学生的化学能力<sup>[1]</sup>。

#### 二、要对课堂的氛围进行活跃

高中化学老师在对化学教学进行设计的过程中,要选用合适的方式展开教学,使课堂氛围活跃,能够在极大程度上促进学生进行学习和思考。

老师可以在上课的过程中创建一个有趣的化学情境。创建有趣的化学情境能够

引起学生的好奇心,激发学生的探索欲和求知欲。这样一来,学生在学习的过程中就会自己进行思考,对一些和自己认知相违背的现象进行主动地分析。因此,老师可以向学生提出一些有趣的问题引导学生进行思考和探究。例如,在学习《金属的化学性质》这一节时,老师可以向学生提问“金属钠能否将硫酸铜溶液中的金属铜置换出来?”学生根据自己学过的知识,明白钠的金属活性比铜要强,所以会回答“能置换出来”。之后老师可以向学生做一个实验,利用钠和硫酸铜溶液。学生们根据实验的现象可以发现,铜并没有被置换出来,此时溶液变为蓝色,释放出了较多的气体。这时产生的实际现象与学生的认知相违背,学生的好奇心以及探索欲就会被激发出来,这对于学生化学能力的提升来说具有积极的促进作用<sup>[2]</sup>。

#### 三、改变学生的学习习惯

高效课堂下,学生能够进行一个积极的自主学习,取得较高的效率。在传统的教学环境中,老师在课堂中占据了主体地位,对学生的进行学习进行操控。在高考的压力下,学生对于老师会存在一定的依赖性,认为老师说什么都都是对的,不敢去质疑老师的教学。这种“满堂灌”的教学方式对于老师的教学能力提升起到了促进作用,但是对于学生能力的提升来说十分不利。因此,在高效课堂中,老师要将课堂交给学生,让学生自己进行探究式的学习,主动地去找出其中的问题,让学生从一个被动接受知识的地位变为一个主动学习和主动探究的地位,让学生进行自主的思考和探究。除此以外,老师还要对自己的教学方式以及教学过程进行定期反思以及定期的总结。培养学生的学习方式的同时,还要对自己的教学方式不断地提升,促进师生的共同成长。

#### 结语

在进行高中化学的教学过程中,老师对教学计划进行一个科学合理的安排,要先对自身的教学观念以及教学方式一定的转变,制定出符合学生成长的教学方案,提高学生的化学水平。

#### 参考文献

- [1]王丽莎.高效课堂背景下高中化学教学设计与研究[J].考试周刊,2016,(000)(020):141-141.
- [2]刘春霞.高效课堂背景下高中化学教学设计策略研究[J].快乐学习报:信息教研周刊,2015,000(005):105-105.

## 探究信息技术在小学数学教学中的应用

刘泽江

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341105)

**[摘要]**信息技术的应用打破了时空地点的限制,它具有移动化和简洁化的特点。不仅可以满足学生各色各样的需求,而且更加具有针对性和直接性。应用在小学数学中,它以丰富、直观的内容呈现方式促使学生得到更加深刻的理解。不论是在教学效率还是学生学习方面,都有重要帮助。此外,在运用信息技术的过程中也促进了教师专业和教学素养提升。

**[关键词]** 探究; 信息技术; 在小学数学教学中; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.908

### 引言

小学数学是义务教育的一门重要学科,它是为学生后续学习打基础的,它蕴含着许多与高等数学相通的数学思想方法。采用信息技术进行教学的过程中,课堂气

氛轻松、活跃,使学生在玩中学,学中玩,也能够让老师增添亲和度,增加师生之间的感情。

#### 一、在数学课堂上应用信息技术的优势