

承下启下,为接下来的学习夯实基础,增强学生的实践性和延展性。最后,适当的评价和激励能够激发学生学习兴趣,保障信息化教学的有效开展。

四、信息化教学的反思

信息化教学是大势所趋,是教学改革的必经之路,其优点是能够优化课堂结构、激发学生学习兴趣和活跃课堂氛围。在初中地理的教学过程中,适当的使用信息化多媒体教学无疑增加了教师的工作量,这就要求教师能够熟练运用信息化多媒体教具。更要提高认识,不断进行自我反思,并对教学理念有全新的把握,积极参与信息技术应用的相关培训活动,增强自身教学能力,以适应信息化趋势下的教学工作,做到熟能生巧^[1]。还应该积极引导通过信息收集和分析,对知识进行拆分和重组,做到理论与实际相结合,激发学生的学习主动性和对学习的热情,以增强教学效果。

结束语

新课程改革下的信息化教学要求教师必须引导学生进行学习,积极利用信息化教具和信息化知识引导学生学习,活跃课堂气氛,让学生在积极的参与中学习,并从中体会到学习乐趣,提高教学效率。随着我国初中地理教学不断发展,信息化教学必将推动地理教育事业改革的进程。

参考文献

- [1]程路萍.初中地理情境式“课内翻转”教学的行动研究[D].河南大学,2019.
- [2]郭金俊.七年级世界地理深度学习的教学策略研究[D].天津师范大学,2019.
- [3]于会丽.微视频在初中地理课堂教学中的应用[D].江苏师范大学,2017.

浅谈课堂提问在小学语文教学中的有效实施

凡科委

(陕西省咸阳市乾县薛录高墙小学 陕西 咸阳 712000)

[摘要]小学语文课堂提问是一个很重要的环节,不仅可以提高学生自主学习的能力,还能鼓励学生知识的渴望与好奇的心理。使学生真正的参与到课堂中,提高小学语文课堂教学质量。全文简单的阐述了课堂提问在小学语文教学中的有效性实施。

[关键词]小学语文;课堂提问;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.167

0 引言

在教学过程中,通过有效的提问,老师能及时掌握学生在学习途中遇到的问题以及对语文知识的学习情况。这样不仅将最初枯燥无趣的学习氛围打破,还充分的调动了学生学习的积极性,并能根据具体的情况制定教学计划。

1 课堂提问应用现状

课堂提问是教学中最常用的一种表现形式,它不仅能开发学生的思维、激发学生的兴趣、活跃课堂的气氛、还使学生产生一种成功的喜悦感和优越感,同时老师还能发现其中的问题。但是就目前的情况而言,老师课堂提问应用现状仍然存在问题。

1.1 不重视学习情感,提问过度

根据多年实践经验可以看出,进行课堂提问需要讲究方式、方法,方法用的符合适宜,可以调动学生对学习的兴趣,反之会让学生对学习失去兴趣。因此,需要合理控制课堂提问。

1.2 注中回答,不给学生思考时间

在教学过程中,一些老师往往为了节省时间,通常会提出问题后,没有给学生充足的时间去思考,有时也没好好倾听学生的回答或者自己提出正确答案,只是将提问作为一种表现形式。长期以来,学生正在思考的时候,将要找到答案时,老师给出答案,学生的思考空间严重受阻,学习热情也中道而止了,不利于问题的解决^[1]。

2 应对策略

2.1 精心设计课堂教学,创设高效课堂

教学设计要创设有趣的教学情境,同时也需要老师进行有效的课堂提问设计。这就要求老师在教学过程中找到适合学生的方法,激发学生的潜能和探究欲望以及学习热情,使学生在老师设计的情境中不知不觉的投入到学习中。与此同时,老师不仅是教学活动的设计者,学生也是学习活动的参与者。只有让学生参与进来,才能调动学生学习的积极性与自主性,达到教学效果,形成良好的师生关系^[2]。

2.2 进行适时正确的引导,恰到好处启发

支持学生提出疑问,可以培养学生积极地去学习、开发学生的逻辑思维能力。老师要支持每一位学生都参与到主动思考并主动咨询的过程中去。往往是一个问题提出后,大部分学生在没有弄明白的前提下,就急于让学生回答或者老师指出答案。这样一来,不利于问题的真正解决。在教学过程中,老师应当把提问的机会交给学生,打造出一种活跃的课堂气氛。鼓励学生要独立思考,但是又不失正确的方向,学生就会让老师有出乎意料的惊喜,让学生不跟着固定的思路去思考问题,而

是学生有自己的思路。因此,老师应该多多采取鼓励式的方法去引导学生,从而提高学生自主学习的能力,并找到适合自己的学习方法。

比如,学到《地震中的父与子》这一课时,让学生理解“不论发生什么,我总会跟你在一起”这句话为什么在课文中出现了三次?为什么重复这句话,有什么作用?让学生们认真反复地阅读课文,感受三次重复这句话表达的父与子的亲情,理解伟大的父爱能给人一种巨大的力量,能使人在危机时刻变得坚强,能够对突如其来的灾难。老师还可以提问学生“你们对父母说的什么话使自己印象最深刻?”如“少壮不努力,老大徒伤悲”“博观而约取,厚积而薄发”“学而不思则罔,思而不学则殆”等。通过这些问题的思考,积极踊跃的发表自己的见解和想法,使学生深刻理解和课堂内容的情感。

2.3 创建评价机制,鼓舞学生参与课堂提问

教师应当了解每一位学生,不断的激励他们的才能,培养他们创新的思维。虽然学生们年龄还小,但是看待事物也有自己的想法和思想,也能表达出自己的见解。因此,教师应当引诱学生如何做出正确的回答并指出学生回答的亮点给予赞扬。可以设置一种适合自己学生的奖励制度,提高学生自主学习、发现问题自己解决问题的能力,使学生积极的融入课堂中。所以,教师在点评时,首先要表扬学生积极的回答问题并指出学生回答的突出点给予肯定,再让学生参考一下完整的正确答案。不论是表扬还是指责,都应一视同仁对待每位学生,防止伤害其他学生的积极性。教学的过程中,学生们可以开展相互点评的模式。例如“你感觉他回答的好吗?”“好在哪儿?”“哪些地方需要改进,怎么改进?”“假如让你回答,你应该怎么回答?”进而激励学生们在相互点评过程中,同进步,同学习。

3 结束语

在小学语文教学中,课堂提问是很关键的环节之一。有效的问题提出,不仅能激起学生探究问题的兴趣,还能让学生的能力得到培养。也可以使学生在回答问题的同时感觉到老师对他的器重与关心,进而提升学生的自信。所以,课堂提问值得引起小学语文教师重点关注,计划出有效的问题,关于全面提高语文教学质量水平是不可缺少的一部分。

参考文献

- [1]犹震.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].散文百家(新语文活页),2020(10):4.
- [2]盛爱兰.提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J].散文百家(新语文活页),2020(10):22.

谈高中历史教学中课堂导入策略的应用

黄华

(江西省九江市都昌县蔡岭慈济中学 江西 九江 332000)

[摘要]随着我们教育事业的不断发展,在义务教育的基础上,让高中学生进一步认识历史发展进程中的重大历史问题,是高中历史教学的首要目的。让学生在了解历史事件的过程中,充分体会到历史人物的复杂情绪和心理,进一步提高学生的阅读能力和吸收历史信息的能力,通过历史课程的讲解,让学生进行分析、理解和比较当前中国的变化,从而培养学生发现问题,解决问题的能力。

[关键词]高中历史;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.168

引言

从认识历史到学习历史,是一个让学生不断感知的一个过程,从不了解历史知识到不断积累历史知识,是学生深入研究历史和理解历史的一个过程。这样不仅可以促进学生进行自主学习,也可以让学生主动参与到历史课堂中来,从而调动学生的积极性。让学生善于从不同的角度去发现身边的历史文化,充分地将历史文化融入自己的生活中来。

一、培养学生的爱国主义精神

学生在学习历史知识的过程中,可以更加深入的了解中国国情,以此培养学生的爱国主义精神和优秀的文化传统,激发学生对于祖国伟大事业的自豪感。在教师讲解课程的过程中,可以充分利用“文天祥”“霍去病”“刘胡兰”等历史人物的特点:拥有一颗爱国之心,为了祖国的存亡可以将自己的生死置之身外,他们面对挫折坚强不屈的精神,激励着一代人又一代人。这让学生充分意识到只有国家经济繁荣,富强,才能立于世界民族之林。让学生感受到,他们应该向这些爱国英雄

学习,抱有一颗爱国之心,好好学习,才能祖国贡献出自己的一份力。通过这样的讲解不仅让学生树立了极强的爱国意识,也激发了学生学习历史的热情。

二、充分利用互联网等媒体技术

随着现代电子技术的飞速发展,网络成为大家获取信息的最主要手段,除了可以获取信息之外,互联网的作用还包括资源获取、共享信息等等,在很多网站或者是网页上都会有一些关于历史问题的信息存在,教师可以积极利用这些元素来结合教材上的相关内容,查找重组这些与历史知识相关的信息,从而可以更有有效的对历史知识进行教学。例如,教师可以从相关的历史网站上提取信息,

还可以利用图书馆、参观历史博物馆等各种途径搜索和收集有关资源,教师也可以结合时下最火的热点来和历史知识相结合,并且鼓励学生也积极地利用网络资源进行搜集和整理,当搜集到充足的素材后,教师可以对他们进行编排和组合,并结合教学内容制作成PPT课件,将历史信息通过短视频播放的方式进行给学生观看,从而在生活中培养学生的历史综合素养,从而促进学生全面发展。