

# 新课程背景下提高初中地理课堂教学有效性的思考

刘厚敏

(镇宁自治县思源实验学校 贵州 安顺 561000)

**【摘要】**在新的课程标准下,对于初中各个学科的课堂探讨越来越受到重视。初中地理课程中的课堂教学策略是否有效的实施,也在这样的背景下受到了教育领域的重点关注。因此,寻找能够有效地进行课堂学习,使初中生学习地理课程知识的水平逐步提高,并且能够对地理教学有一个正确的价值观,切实地进行地理学习的方法,就显得十分的重要。以下,便是笔者对新课程背景下提高初中地理课堂教学有效性的一个思考。

**【关键词】**新课程背景;初中地理课堂;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.922

随着新一轮的课程改革不断地深入和发展,初中地理课堂教学在新的探讨下发生了巨大的改变。它不断对教师的教学内容和教学方法提出了更高的要求,要求教师们能够转变传统的教学思想,开展新的教学策略,合理利用地理教学资料,提高课堂教学的效率,使教与学能够相互作用,为课堂同时带来更好的效果。

## 一、设计有效、有价值的课堂内容

学校中,课堂是学生能够学习到重要的学科知识、发挥自己的能力的其中一个地方,也是教师能够开展教育工作的一个渠道,它是作为一种教学“工具”,能够帮助教师与学生之间进行互动与交流,完成授课、教学的任务的一个地方。从狭义上讲,课堂只是一个能够提供场所的地方,但是从广义上讲,只要是教师能够提供教学内容的地方,能够让学习到知识的场所它就能被称为课堂。教师应该清楚地明白课堂的含义,才能设计出更加有效又有价值的教学内容,让学生能够在真正从不同的课堂上获取知识。

例如,教师在进行课堂教学前的准备,不能单单只是拿着一本教材说事,而应该扩展思维,设想课堂中可能发生的事,在课堂学习中可以应用到的例子与工具等,应该从整个课堂出发,做万全的准备。

初中地理知识的教学也是如此,只有教师知道在地理课堂中需要什么,想要为学生营造出什么样的效果,学生才能在这用心的又有层次的课堂营造中获得进步,不仅是在学习知识的技能上得到发展,还能在人格上也同样获得发展,而且,学生与老师之间具有相互促进的关系,只有学生发展了,教师才能更加受益,获得自我的提升,寻找到初中地理课堂教学更加有效的,更能使学生同样受益的方法。

## 二、构建有效地理课堂教学的方法

(一)基于新课标要求,确定目标

在初中的新课标要求中,地理的课堂教学所要达到的最终效果已经有了明确。初中的地理课堂教学应该是从学生的学习过程、学习技能、情感价值观着手,对学生在课堂上的学习情况进行分析、评价,让各个学生的性格特点、学习方式都能适用于课堂教学,能够通过他们各自的学习方法更快地融入课堂中。

例如,教师在每一堂的初中地理授课时,应该关注学生的每个表情、动作等,再留下空白的空间,让学生通过回答问题等方式,让教师能够了解课堂上每个同学的特点与性格,这样,教师才能有一个明确的目标和方向,对课堂教学过程进行修改调整。

因此,在初中地理课堂教学中,教师应该帮助学生找到自己的发展条件,才能帮助他们更高效的学习,培养正确的学习方式,在课堂上树立正确的价值观。

(二)加强学科研究,明确地位

初中地理作为一门综合性较强的学科,并且拥有复杂而又系统的知识,还与人的生活内容相关,对于初中生来说,学清楚是件困难的事。教师应该深入认识初

中地理所要教学的内容,明白地理学科的主要研究方向,帮助学生了解初中地理需要学习的重要知识,明白初中地理学习的重点。

例如,在对地理课程开始学习之前,教师应该首先介绍初中地理的概况,向学生介绍这是一门研究地球的各项特征、各种现象以及居住在地球上的各种生物现象的学科,向学生介绍初中地理所要学习的一些重要内容,如各个事物之间的相互关系以及各种现象之间存在的联系。

只有在课堂开始之前,为学生解释清楚所学习的内容,学生才能更快地深入课堂学习,才能更快地吸收、消化。

(三)提高教学有效性,提供保障

教师的教学应该是遵循新课程背景下的“以人为本”要求,能够设身处地的为学生着想,转变自己的身份角色,作为课堂的引导者,应该提高课堂的活跃性,让课堂更加有效和系统,学生才能被课堂所吸引,从课堂中受到启发,在课堂中感受到保障。

为了让学生能够在课堂中受到保障,应该重视课堂气氛的营造,气氛是整个课堂开展的基础。由于受到传统教学观念的影响,初中地理学科常常被认为是辅助性的学科,是非重点学习的一门知识,因此,教学时间上常常被减少,也不被家长、师生乃至学校所重视,地理课堂上的教学常常会更加乏味,而缺少积极性。所以,教师为了让学生从地理知识中受益,就必须重视地理课堂学习的氛围。

例如,可以在课堂上设置一些情境教学,或者利用故事和图片等教学课本外的内容来带入课堂教学中的内容,如在进行《地球和地图》章节的学习时,教师可以利用实际的工具——地球仪、地图等,辅助课堂知识学习。

这样,不仅能够使教学内容能够承上启下的进行,还能使学生更加愉悦、轻松地融入整个课堂教学中。

## 三、总结

所以,从上面所讲的内容来看,为了使初中地理课堂教学更加有效,教师在构建课堂时就应该调整和修改整个教学的理念和策略,利用新课程已经提到的标准,对课堂教学做出明确的定位,找到教学的最终目标,从知识的重点入手,注重知识的整体,优化教学方法,以培养学生的思维。

## 参考文献

- [1]吴晓燕.关注学生地理学习 构建知情交融有效课堂[J].中学教学参考,2012,12(18):89-89.
- [2]刘权.如何实现初中地理学科的有效学习[J].教育教学论坛,2013,15(10):100-100,101.
- [3]周颖.秉承新课标理念探寻有效性教学——浅谈新课程标准下初中地理教学的有效性[J].快乐阅读(上旬刊),2012,20(12):82.

# “教学做合一”在初中数学课堂中的运用研究

齐永峰

(杭锦旗亿利东方学校 内蒙古 巴彦淖尔 014400)

**【摘要】**“教学做合一”是著名教育家陶行知先生提出的,他主张教师在“做中教”,学生在“做中学”。将这一理念运用到初中数学课堂教学中,可以让整体教学变得更具生机与活力,对于学生的学习和综合素质的发展有着不可忽视的促进意义。基于此,以下就将初中数学课堂教学作为载体,着重分析“教学做合一”在初中数学课堂教学中的运用策略,希望提供有利参考。

**【关键词】**“教学做合一”;初中数学;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.923

由于深受应试教育的影响,对此部分教师在开展教学活动时,将重心放在学生数学成绩的提高上,这就在极大程度上忽视了学生数学思维和综合能力的培养,最终对学生的学习和成长带来不利影响。为了更好地迎合新时期的教学要求,教师就可以将“教学做合一”融入课堂教学当中,以此革新整体教学面貌,让学生在收获丰富新知的同时,不断促进自身综合能力的发展。

## 一、革新传统模式,激发求知欲望

众所周知,数学这门课程有着较强的逻辑性和实践性,而初中生恰好处于好奇心求知欲较强的年龄阶段。对此,在实际教学中,如若教师可以把握学生这一年龄特点,利用学生的好奇心和求知欲进行知识的传授,则能够让学生切实体会到数学这门课程的价值与魅力所在,从而喜欢上数学这门课程,并且更加主动地参与到数学学习和探究当中。需要说明的是,要想达成这一目标,首要任务就是积极革新教学理念和模式,打破传统教学的束缚,将“教”“学”“做”三者进行有机结合,让学生真正参与到数学课堂当中,从而强化教学互动,提高整体教学实效<sup>[1]</sup>。

例如:在教学“几何图形”这部分知识内容的时候,在以往的教学,大部分教师通常是将几何图形的平面展开图作为切入点,以此引导学生想象、学习。然而,由于受到各种因素的影响,如学生个性化差异较大、认知水平不高等,让学生单纯通过教材上的内容,以虚实践进行标记和学习是远远不够的。为了深化学生的学习,教师就可以给学生提供自主操作的机会,让学生借助身边的立体图形,如粉笔盒(正方体)、纸箱(长方体)等,将这些几何图形进行拆解,同时展开拆解后的图形,最后在展开的图形上注明三维空间中隐藏的线条。通过这样的方式,给学生创造良好的实践平台,让学生通过自主实践进行知识的学习,而不再是被动接受教师的知识灌输。与此同时,还能够帮助学生对立体图形有一个更加全面的理解,促使学生感受到数学学习带来的快乐。

## 二、创设教学情境,培养应用能力

在传统的初中数学课堂教学中,有一种较为常见的现象,即部分学生可以理解记忆数学公式,但是在实际中却不知如何运用课堂所学的知识解决问题。究其

原因,原来是部分教师在实际教学中过于注重理论知识的传授,将教学局限在课堂,并未将理论与实践进行有机整合,导致学生的数学应用能力得不到有效提升。

在新时期下,教师需要对以往的教学进行优化,有效避免通过死板公式和枯燥题目的教学,而是可以结合实际教学的内容,为学生进行教学情境的创设,从而在熟悉的教学中实现“教”“学”“做”的有机结合,将学生数学思维的培养真正落到实处,让数学这门课程真正融入学生的生活实际中去<sup>[2]</sup>。例如:在教学“统计调查”这部分知识内容的时候,当学生对本节课的基础知识有一个大致的掌握后,教师则可以根据具体教学的内容,为学生创设一个生活化情境:“现在某公司要根据市场需求决定产品的开发方向,假设同学们是该公司的市场调查员,现在要求大家将其他同学当成调查样本,根据其他同学喜欢的零食进行市场调查。”让学生在熟悉的情境中完成这一任务。在这个过程中,学生通过课堂所学的知识进行市场调查,有的学生通过条形统计图进行数据的统计,有的学生则通过扇形统计图进行数据的统计……在结束上述环节后,教师再让学生结合调查结果进行深入分析,从而得出市场大致需求,明确产品开发方向,顺利完成教师布置的任务。通过这样的方式,有效培养学生的数学应用能力,让学生在亲身实践中感受到数学与生活之间的内在联系,从而学会学以致用。

## 三、组织小组学习,增强合作意识

初中数学教师在开展教学活动时,往往会对学生灌输大量的知识,让学生进行相应的习题训练,虽然这样能够取得一定的成效,但是却在极大程度上忽视了对学生综合素质的培养。就现阶段初中生而言,大部分都被家长捧在手心,集体意识和合作精神相对薄弱。对此,在实际的课堂教学中,教师可以让学生以小组的形式进行学习、探究,将以往学生的“单独做”逐步向“一起做”转变<sup>[3]</sup>。这样一来,不仅可以让学生在互帮互助中深化对知识的理解,还能够培养学生的合作意识,增强学生合作能力,促使学生共同进步。例如:在教学“概率初步”这部分知识内容的时候,教师结合学生的实际情况,将学生合理划分为若干个学习小组(每个小组5-6人),让学生以小组为单位进行转盘实验。具体来说,教师为各个学习小组分