

高中生物学科主题学习资源设计与利用的途径探析

纪敏

(安徽省池州市贵池区东至县东至二中高中部 安徽 池州 247000)

【摘要】伴随着信息技术的飞速发展,多种教学方式被灵活的运用到现阶段的教学过程中。主题教学是现阶段较为热门的教学方式。在传统的教学过程中,老师很少在班级综合单元中的重要知识,因此很多学生在课堂中并没有养成良好的总结和归纳知识的习惯。在高中阶段,同学们不仅要能够灵活的掌握教材中的知识,更重要的是要在学习的过程中形成属于个人的思想,并在思想的带动下深入的挖掘学科的内涵,并能够在这样的能力提升中提高个人的学科素养和综合素质,最终提高课堂的学习效率。

【关键词】高中生物;主题学习;资源设计;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1206

引言

在生物这门学科的学习过程中,学生的脑海中应该意识到生物和环境之间有着密不可分的联系,同时各种机体都是在不同机制的相互调控和配合中发挥其真实作用的。在科学思想的建立过程中,同学们需要意识到不同单元之间的知识有着密切的联系,在学习的过程中需要主动的总结这些内容,在主动拓展课外资源的时候发现自己感兴趣的方向,并深入研究。这篇文章主要针对生物学科的主题学习资源的开发做出了详细的说明,从而鼓励学生在高中阶段的学习中提高自学能力,并在思想的提升中拓展生物这门学科的知识内容,最终提高整体的综合素质。

一、高中生物学科主题学习资源开发的原则

在落实这一教学方式的过程中,教师首先需要明确这一授课方式在教学过程中的基本原则,从而更有针对性的完成对高中生综合素质的培养。首先在资源的利用中要具备一定的基础性,根据教材中的内容补充相关的知识,加深单元之间的联系,同时要能够体现出学生的主体性原则。在这样的氛围中,需要学生主动思考并解决问题,这一授课方式还要重视同学们在课上的情感体验,从而突出这一授课方式的实用性,最终能够在相对开放的学习环境中约束高中生的行为,提高他们的综合素质^[1]。

二、如何在高中生物教学中实现主题学习资源开发与利用

(一)树立新课程理念,形成主题学习思想

在主题学习资源的开发与利用过程中,教师要先在课堂中树立新课程理念,在这样的氛围中让高中生形成主题学习的意识,由此开展之后的教学工作。例如在介绍《人体的内环境与稳态》这一单元中,同学们需要先明确细胞的生活环境,在这样的氛围中让高中生形成主题学习的意识,由此开展之后的教学工作。例如在介绍《人体的内环境与稳态》这一单元中,同学们需要先明确细胞的生活环境,在这样的氛围中让高中生形成主题学习的意识,由此开展之后的教学工作。例如在介绍《人体的内环境与稳态》这一单元中,同学们需要先明确细胞的生活环境,在这样的氛围中让高中生形成主题学习的意识,由此开展之后的教学工作。

(二)采用多媒体授课,落实学习资源开发

在主题学习的资源开发与利用中,信息技术辅助教学是一种最为常见的教学手段。在课堂中,老师需要详细的介绍在网络平台中存在的学习资源,并告诉同学

们如何灵活的利用这些学习资源。例如在介绍《植物的激素调节》这一单元的知识时,老师可以利用多媒体向同学们展示教材中介绍的常见的植物激素,并简单的说明不同的激素对于植物的生长有着什么样的作用。在资料的补充中,学生会思考老师是如何将这些内容整合成课件的,并萌生出想要深入研究某一种植物激素的想法,此时老师可以详细的介绍在学校中搭建的网络学习平台,平台中存在着很多值得同学们深入了解的信息,通过这样的思想渗透很多学生愿意利用课下的时间搜索资料,并整合有效的信息。在课堂中,老师可以带领着同学们详细的了解这一智慧网络平台,并教会学生如何查找自己想要搜索的有效信息,在引导中渗透相关的思想,并通过课上的不断鼓励,让学生愿意主动拓展知识。

(三)运用研讨会策略,实现资源高度利用

在新课程教学的理念中,老师可以通过在课上开展研讨会的方式调动出学生的学习积极性,并在相互的交流中实现资源的高度利用。例如在介绍《种群和群落》这一单元中,老师可以请同学们自己查找感兴趣的某一个物种的种群或者群落,通过科普的方式在班级中进行交流。面对同学们个人确定的选题,会有一部分人出现选题相同的情况,此时可以在课上进行沟通或者辩论,思考哪些资料是否存在一定的争议,并进行详细的解释说明。在这样开放性的环境中,学生的自学能力可以得到很好的发展,同时实现了网络资源的高度利用,并让同学们感受到学习的方式有很多种,他们可以选择自己最感兴趣的方式更加深入的学习^[3]。

结束语

综上所述,在实际的高中生物教学中,教师要利用现有的学习资源丰富同学们的思想,同时在资料的补充中加深同学们对学科的认识,以及提高他们筛选有效信息的能力,并在资料的相互配合中提高他们的综合素质,由此意识到主题学习的重要意义,在知识的相互联系中帮助他们形成更为完整的科学思想。

参考文献

- [1]张雪.高中生生物学学科核心素养水平及其培养的调查研究[D].东北师范大学,2018.
- [2]吕建磊.STEM教育融入高中生物学课程设计实践研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]陈云芝.基于高中生物核心素养的教学实践研究[D].山东师范大学,2018.

高中历史教学中如何培养学生的问题意识

蒋玲

(南江县实验中学 四川 巴中 635600)

【摘要】问题意识主要是指学生讨论的自我意识的心理活动,发现、质疑和阐述问题等一系列过程。历史教学的问题意识是教师把学生引入情境所隐含的“历史问题”中,使学生意识到实际情况和现有目标的矛盾,从而出现不安的心理状态,包括疑虑、困惑、焦虑等。基于这种心理状态下,学生反而会进行积极思考,从而不断提出和解决问题,形成自己的见解。问题是思考的起点,任何思考过程都始终指向特定的问题,问题是创造的前提,所有的发明创造都是从问题开始的。因此,学生的问题意识培养,可以提高学生发现问题和解决问题的能力,同时也是创新型人才素质的核心。本文就高中历史教学中如何培养学生的问题意识进行了研究和尝试。

【关键词】高中历史教学;问题意识;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1207

《普通高中历史课程标准》指出,历史是“一个基本的学科,可以培养和提高学生的历史意识、文化素养和人文素养,促进学生的全面发展”。学习历史的目的是从一个复杂的历史知识,获得了大量的信息,从不同的角度吸取有用的信息来发现问题、探索问题和解决问题,改善人格情感,并端正价值取向。为了实现这个目标,发现问题很重要。在教学中,应首先将学生视为问题发现者,然后才是问题解决者。历史是不可复制的,理解历史就是在大量历史数据的分析上,选择、识别和整合的基础上搜索真实历史,这是一个创造性的过程。然而,在历史教学中,学生只关注历史事实和解决问题的方法,却忽略了如何提出新问题,他们只掌握知识和方法,他们不会发现问题并提出问题,问题意识逐渐受到侵蚀。那么如何才能在实际教学中更好的促进和培养的问题意识呢?

一、优化课堂教学

首先,鼓励学生质疑课堂教的过程。通过营造轻松、民主、积极的课堂氛围,鼓励学生积极思考,敢于提出问题,不要担心或害怕学生出现错误。当学生发现问题时,鼓励、引导学生纠正错误并形成科学合理的结论。

其次,问法是教师“教”与学生“学”之间的桥梁,也是教师掌握学生对课堂知识和核心素质的理解的重要手段。为了强调学生的学习问题,问题链应由几个问题组成,通过一系列的提问,学生可以将问题和所学内容进行联系,从而加深学生对内容的理解。例如,你有看到什么?你觉得怎么样?你有什么问题吗?你可以提供哪些可能的证据?你形成了什么初步意见?你是否找到了进一步的证据?你能得出什么结论?提问不仅有助于帮助学生建立知识结构,而且有助于增强学生对问题的认识。

最后,处理预设与生成之间的关系。在设计课堂教学时,教师应充分考虑学生在课堂教学过程中可能产生的一些新的认识和新的问题,并给他们时间提问和思考。

二、搭建发言平台,全面训练思维

在教学过程中,最简单、最常见的情况是教师在讲台上讲,学生在下面听。尽管教师的初衷是要尽可能详细、全面和无遗漏地逐一教给学生,但他们在一定程度上剥夺了学生自由想象和独立思考的机会,在接受知识时形成的思维逻辑也会与教师相似。久而久之,学生的思维将变得僵硬。因此,教师应在高中历史教学中培养学生的问题意识,为学生的言论自由搭建平台。以选修课为例,作为选修内容,

知识要求不如必修课那么严格,这也意味着学生可以拥有更大的自由思考空间。比如,在“改革成败的机遇与条件”探究课上,教师可以让学生考虑这些问题:“改革成功的必要因素是什么?”“什么条件适合进行改革?”“改革失败的后果是什么?”这些都是关于改革的思考和探索。

学生在学习了国内外著名的改革活动后,每个人都会对历史有所了解和判断。因此,教师可以邀请学生根据自己的学习经验和感受来谈论这个问题,鼓励有不同想法的学生大胆发言,并且每个人都可以一起讨论。在这个过程中,每个学生都是问题的作者、问题的回答者和问题的观察者。这样,学生的思维就可以得到充分的训练,问题的意识可以得到全面的加深。

三、营造良好的问题意识氛围

教师应该为学生营造和谐的学习氛围,让学生放心大胆的提出问题,发现问题。目前,许多高中历史教学中,学生往往不敢问真正的学习问题,这对培养他们的问题意识非常不利,因此,教师需要积极地指导学生进行课堂提问,营造良好的问题意识氛围,同时确保学生敢于提问并形成正确的问题意识,让学生在历史课堂教学中提供一个可以展示自己的平台,以便师生可以更好地及时沟通,从而促使学生能够提出问题并讨论出解决问题的方法。

四、组织小组讨论

个体差异普遍而客观的存在于每个社会成员之间,学生也不例外,因此,积极组织小组讨论也是培养学生的问题意识的有效措施,小组讨论法需要教师先将学生划分成不同的小组,针对问题小组成员进行互动讨论分析之后,由小组长将问题的解决方式进行总结,教师在整个过程中参与的较少,主要发挥的是引导的作用。小组讨论法能够更好地提高课堂教学的整体互动性,并且学生在小组讨论中可以相互借鉴问题的思考方法,可以完成知识的拓展,使学生集思广益,从而在问题的解决上能够更全面、更彻底。需要注意的是,虽然小组讨论法是学生自主学习的过程,但是教师也要做好对学生讨论学习过程的全程关注,并实时对学生做好引导。

五、注重心理沟通疏导,纠正学生的心理惰性

除了上面以上几种方法,很有效的一条策略就是对学生心理沟通和疏导。由于家庭和幼时教育的原因,有许多学生的性格胆怯、懦弱、敏感,不敢表现自己,羞于在课堂上发言,其中不乏一些学习成绩十分好的学生。学生有时候并非缺乏问题意识,而是具有一种心理惰性,缺乏勇气。教师需要与这些学生进行沟通,

帮助学生走出心理困境。

笔者班上的一个学生有些内向，在课堂上几乎是一言不发，也很少参与学生的讨论，但是学习十分努力、认真。注意到这种情况后，笔者在课后与他进行沟通，了解到他是从小养成了这样的性格，害怕在众人面前表现自己。此后，在课堂当中，笔者多次让这位学生回答问题，鼓励全班学生为他鼓掌，给予这位学生奖励，慢慢地解开了他的心结，他的表现也越来越好。

随着当前社会变革的日益加剧，我们既身处历史之中，也在无时无刻的不断在创造历史。将关于历史学科的核心思想与方法在学生心中一点一点构建起来，使得学生能够真正懂历史、爱历史，知道如何从历史中学到经验与教训，从而谨慎的

克制自己的行为，当高中学生在历史学习过程中具备了较强的问题意识，他们就会更加积极和主动地参与学习活动，并充分调动个人的灵活思维，树立质疑、探究、实践的精神，获取更多有效的历史知识，掌握解释历史事实、判断和评价历史事件的方法，最终形成一种客观、理性、严谨的历史学习品质。

参考文献

- [1]吕准能,范君玲.问题意识、历史意识与创新意识——读郭流爱著《平生怀抱在新民》[J].历史教学(中学版),2011(09).
[2]王红丽.浅谈高中生历史学科核心素养的培养策略[J].新课程研究(旬刊),2018(09):107-108.

高中物理能力培养教学探讨

焦海洋

(江西省吉水中学 江西 吉水 331600)

[摘要]随着教育的快速发展和人们对教育本质的深入探索,大多数专家和教师清楚地认识到,教育不仅仅是传授知识给学生,更是培养和发展学生的物理能力,促进学生逻辑思维的形成,使高中生成为具有各种重要物理能力并能独立解决问题的能人。高中物理是一门思维能力强、逻辑性强、相关性强的理科学科。它是培养学生物理能力的良好媒介,也是高中阶段非常重要的一门课程。学生良好的物理能力有利于物理的学习和物理成绩的提高。因此,深入探讨高中物理教学中培养学生物理能力的方法,对于发展高中学生的物理能力具有重要意义。

[关键词]高中物理;能力培养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1208

引言

新课程标准强调每门学科都有自己独特的逻辑思维和学科特点。新时期的学科教育应培养学生的学科核心素养。物理学科素养的第三项是形成良好的科学思维。由此可见,高中物理十分重视学生思维能力的培养。思维的发展意味着学生思维方式和认知方式的改进和优化,也就是说学生能够更好地分析、处理和解决各种问题,对学生的生活有很大的促进作用。因此,物理课堂教学应注意在传授知识的过程中渗透思维方法的培养。知识是思维的载体和媒介,思维是知识内化和灵活运用结果。因此,传授知识与培养思维相辅相成,相互促进。广大物理教师需要秉持培养学生思维的理念,践行培养学生思维的目标,不断挖掘培养学生思维的方法。

一、在高中物理教学中培养学生形象思维能力的方法

高中物理中许多问题是抽象的,给出的条件是极其复杂多样的。整道题多达七八行,使学生很难理解和表达问题。因此,教师在教学练习时可以刻意强调形象思维的重要性和便利性。如,高中物理必修的重要一节时间与位移,就有这样一个题目:一列队伍长100米,哨兵从队伍跑到队首,又跑回来,在他跑的过程中,队伍整体向前走了100米,若哨兵和队伍都是匀速运动,那么哨兵跑了多少米?这是一个动态的多方运动过程,哨兵和队伍都在移动,哨兵有一个往返移动的过程,直接套用物理公式根本无从下手,教师思考一段时间后可以给提示:画出哨兵和队伍的运动过程。当学生在图上呈现哨兵和队伍的移动过程时,可以清晰的观察到移动过程中距离的变化,非常直观清晰,能在很短的时间内正确的解决问题。这种思维能力可以帮助学生摆脱概念丢失的困惑和话题信息的干扰,以最直接、简洁的方式帮助学生摆脱迷雾,发现本质。因此,在课堂教学中,教师要有意识地引导学生进行形象转换,引导学生体验形象思维的价值和形象处理的方法,使学生养成用形象思维解决问题的习惯,培养形象思维能力^[1]。

二、在高中物理教学中培养学生发散思维能力的方法

发散思维是我们一直提倡的思维方式。只有发散思维,才能对问题有更全面、更深刻的思考和理解。从尽可能多的角度探索问题的最佳解决方案,培养学生的发散思维。这有利于加深学生对物理知识的理解,激发学生的智力。

近年来,高中物理问题的考试越来越重视学生的思维能力。虽然问题的答案是固定的,但解决它的方法却有很多。只要你的注意力和思维都是正确的,所有的道路都可以通向最终的答案。因此,教师可以引导学生从不同的角度解决问题,例如例题一辆汽车在十字路口等绿灯,绿灯亮时汽车以3m/s²的加速度开始加速行驶,这时一辆自行车以6m/s的速度匀速驶来,从后面超车,试求在追上之前自行车行驶多久两车相距最远?这时,有的学生会选择公式法解题,有的学生会选择用图像解

题,有的学生会选择用二次函数极值法解题,还有的学生会选择用相对运动法解题。由此可见,解决物理问题需要发散性思维,从多个角度进行思考,这样才能保证他们在遇到问题时头脑清晰^[2]。

三、在高中物理教学中培养学生探究思维能力的方法

探究性思维是解决物理问题的重要思维方式,可以向其他学科转化。探究性思维可以帮助学生分析、探索和验证某些现象或理论,帮助学生理解事物的本质。

(一)教师要鼓励学生探究、引导学生探究

探究不仅是一种思维,更是一种能力。在物理课堂教学中,教师应鼓励学生探究,注重培养学生的探究思维。探究通常有以下模式:提出(发现)问题——做出假设——设计实验——验证——收集证据——数据分析——得出结论——表达沟通,这是探究的基本过程。教师首先要引导学生体验探究的过程,梳理探究的具体过程,鼓励学生参与课堂探究活动。例如,探索小车速度随时间的变化规律,匀变速直线运动的速度与位移的关系。教师的鼓励是学生参与探究活动的动力。教师的引导可以增加学生探究的信心和积极性,使学生主动、自愿、自觉地参与。

(二)为学生创造进行探究活动的材料、环境,确保每位学生都参与探究活动

首先,在每次探究活动之前,教师应做好充分的准备,准备好实验所需的所有材料,避免课堂探究活动马不停蹄,浪费课堂时间;其次,教师要营造探究的氛围,首先引导学生发现明确的问题,设计好的探究思路,然后有序地开展探究活动;最后,教师要做好宏观调控,保证全体学生都参与到探究活动中来,保证小组成员相互配合,互相帮助,共同完成探究活动。在教师充分的准备和有效的控制下,学生可以体验到顺畅高效的探究过程,获得充分的收获,热爱探究活动,形成探究思维^[3]。

结束语

综上所述,在高中物理教学中,教师应注意运用多种方法培养学生的抽象思维能力、形象思维能力、探究思维能力、发散思维能力等多种物理能力,使高中学生具有先进的、科学的、实用的逻辑思维。这是物理学科发展的需要,是学生长远发展的要求,也是当前教育的重要任务。

参考文献

- [1]李大略.浅谈高中物理教学[J].求知导刊,2019,0(50)
[2]陆海燕.基于核心素养反思高中物理教学[J].数理化解题研究,2019,0(21)
[3]杨应斌.高中物理教学探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,0(17)

小学语文课改重在培养学生的综合能力

雷爱民

(湖南省永州市零陵区七层坡小学 湖南 永州 425100)

[摘要]新课程改革以来各个学科的教学策略都有所调整,也都在努力摆脱传统教学模式的束缚,寻找新的教学方式。课程改革的目的是要改变教学中的弊端为学生提供更好的学习环境和教学资源,同时也在减轻应试教育的不利影响追求素质教育。小学语文的教学是多面性的,对于学生的综合素质的提升有很大的影响。所以下面笔者关于小学语文课改重在培养学生的综合能力的策略提出几点建议。

[关键词]小学语文;课改;综合能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1209

引言

小学语文是培养学生综合能力的最佳时期,所以小学语文教师要根据新课程改革的要求调整教学策略,使教学方式更加适合学生的学习与成长。将培养学生的综合能力落实到教学过程中,使教学模式更加完善。同时也使学生能够在愉快的学习中提升自己,使自己养成更多良好的学习习惯后变成更优秀的人。

一、灵活运用教学资源培养学生思维能力

小学语文的教学首先要立足于教材并且充分利用教材,挖掘教材中的深刻内涵,使教材内容对学生的教育意义得到很好的发挥。立足于教材不代表教学内容只停留在教材上,要以教材内容为基础对学生进行拓展教学。在进行拓展教学的时候可以利用好现有的教学资源,比如多媒体、微课这类新型的教学工具,对教学资源的有效运用会使教学效率大大提升,也使学生能够接触到更多的知识和信息,从而有利于培养学生的思维能力。

例如,教师在讲解课文《桂花雨》时,要根据课文内容提出问题让学生思考而不是将知识点灌输给学生。学生对于文章内容的思考有利于学生更好的理解文章内

容,也在锻炼学生的思维能力。例如“读完这篇文章你在哪些地方品出文章中的我钟爱桂花?”或者是一些关于文章写作手法的问题,通过这些问题可以使学生深入思考文章内容,从而有利于培养学生的思维能力。为了更好的实现教学目标,教师在教学过程中可以有效利用教学工具,比如讲解《桂花雨》这篇文章时教师可以利用多媒体向学生展示桂花的图片或者是视频,可以帮助学生更好的理解作者表达的情感。

二、提高学生阅读质量培养学生阅读能力

在教学过程中教师要注意培养学生良好的学习习惯,为以后的学习打下坚实的基础。在阅读教学方面教师要重视学生的阅读质量,首先要将阅读的技巧传授给学生,然后再培养学生的阅读能力。学生的阅读能力是学生学生生涯中较为重要的一种学习能力,也是每个学生都应该具备的能力。因为阅读不仅仅在语文这一学科应用,在其他学科上也显得尤为重要。学生在理解题意、解析教材等方面都需要阅读,所以教师要重视对学生阅读能力的培养。培养学生阅读能力首先要激发学生的阅读兴趣,然后对学生理解文章内容、体会文章情感、分析写作手法等方面进行有