

在全媒体传播视域下,新兴媒体无论在传播手段还是传播管理机制方面与传统的媒体管理机制形成了矛盾。有的传统媒体机构经历了改革,但在新机制下没有创造出利润增长点。有的传统媒体机构仍旧沿袭原来的事业单位管理模式,反应慢、效率低,而新兴媒体顺应市场的变化,机制灵活,反应速度快,与市场贴合度高。因此,传统媒体与新兴媒体的融合一定要对管理体制进行创新和改革。

三、针对问题的对策

3.1 多角度、全方位改进全媒体播报内容的质量

传播内容是全媒体传播影响力、竞争力与公信力的聚焦点。构建现代化的传播体系需要把媒体内容建设作为主要目标。可以从如下三个方面进行改进:

第一,技术层面。针对播报内容,全媒体可以借助大数据、短视频、VR/AR等新兴技术和应用,在加强内容时效性、新颖性的前提下力求在传播形式和表现手法上取得全新突破,获得更多的受众量。

第二,充分发挥新闻传媒的本质功能。即:关注国家、关注民生。现代社会的高速发展已经使我国社会的主要矛盾发生了很大的变化。社会的发展和人们对美好生活的追求产生的差异。全媒体作为国家的喉舌应积极宣传党和国家的方针政策,同时也要客观如实的反馈社会发展矛盾,切实把人民群众的呼声通过正确渠道和方式反馈回来。为政府提升治理能力提供切实依据,承担起寻找解决方案,建设性地参与和推动社会治理与建设的任务中来。

第三,把握正确方向,增强思想剖析的价值。

全媒体的权威性就决定了它只能从更深邃、更广阔的角度挖掘事件的意义。因此,政府全媒体的报道需要不仅仅停留在对事件表面的报道,而应该以点带面,以正确稳定的思想方向传播新闻事件。

3.2 加强思想意识提升,达成改革共识

目前的客观情况表明,互联网和数字化技术正在高速发展,传统媒体的发展

呈现倒退。这种情况下必须加快媒体融合的进程,突破传统的思维模式,适应新形势,紧跟时代发展步伐。为此,全体从业人员应加强意识转变,达成改革共识。

首先要积极接受并参与到媒体融合的改革中来。要清楚的认识,传统媒体和新兴媒体必须优势互补,协同发展。要充分利用微博、微信、手机报、APP手机客户端,文字、图片、音频、视频等各种资源,构建立体传播格局。同时,应该成立全媒体发展顶层设计小组,加强新机制新技术新战略方面的策略研究,牢固树立全媒体一体化发展的理念,坚持科学发展,从思想意识上达成改革共识。

其次是对全媒体传播体系进行深入的思维改革。树立互联网思维,加快推动传统媒体和新兴媒体融合发展。这就要求我们必须遵循“海量信息、实时更新、双向互动”的网络传播特点,用全新的互联网思维来谋划和推进各项工作。

3.3 深入推进全媒体机制体制改革,全力保证全媒体融合发展

我们都知道,体制改革是难点,也是重中之重。机制体制是全媒体融合发展的控制阀。我们讨论全媒体协同发展不仅仅要在内容、技术等方面进行创新,更需要对全媒体的机制体制改革,以适应媒体的融合发展。目前,传统媒体的改革进行的不彻底,为此要打破传统体制的束缚,引进新的管理思想,构建新的管理模式,从而为媒体融合发展提供坚实的保障。

参考文献

[1]王晴.探析新媒体时代下广播媒体融合发展策略[J].传媒论坛,2020年第3卷第22期

作者简介:

王宁(1975—),男,汉族,辽宁海城人。副教授,硕士学位。研究方向:实践教学。

本文系2020年鞍山市社会科学研究课题成果之一。课题编号:as20203066

八年级《道德与法治》课教学中强化学生规则意识研究

崔效德

(寿光市实验中学 山东 寿光 262700)

[摘要]初中生正处于行为习惯和道德品质培养的关键时期,培养学生的规则意识不仅是《道德与法治》学科的课程标准要求,同时也是促进学生全面发展的有效途径。本文就八年级《道德与法治》教学中强化学生的规则意识策略进行探析,旨在为初中《道德与法治》教学提供参考。

[关键词]八年级;道德与法治;规则意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.619

引言

在立德树人的教育背景下,初中《道德与法治》作为德育的有效途径,引起了人们的高度重视。初中《道德与法治》教学的一个重要目标就是培养学生的规则意识,尤其是对于八年级学生来说,教师要抓住课程内容的特点来强化学生的规则意识。但是从现实的情况来看,八年级学生缺乏规则意识,自身的行为也缺乏规范性,这应当引起教师的重视,并积极探索强化学生规则意识的有效策略。

一、八年级学生规则意识的现状

培养八年级学生的规则意识是初中道德与法治课程的重要要求,但是从当前实际的情况来看,学生的规则意识现状不容乐观。(一)首先,部分学生的规则认知比较薄弱,对规则的认识不够全面,仅仅看到了规则能够约束人,却没有意识到规则是确保社会和谐发展的重要前提。(二)其次,学生对规则的遵守情况不容乐观,以班规为例,虽然大部分学生都能够严格遵守班规,但是依然有一小部分的学生难以做到完全遵守班规,他们遵守规则的意识不强^[1]。(三)部分学生自觉遵守规则的主动性不强,在没有人监督的情况下,学生容易做出一些不遵守规则的情况。

二、强化学生规则意识的重要意义

在八年级《道德与法治》教学中培养学生的规则意识具有非常重要的意义。

(一)首先,培养学生的规则意识是课程教学的要求,初中道德与法治课程标准要求教师要在传授知识的基础上注重学生的情感态度价值观培养,而树立学生的规则意识和法治观念是最核心的内容。教师在教学中要以课程标准为导向,这也决定了教师要将学生规则意识的培养和强化当成重要的教学内容。(二)其次,初中生正处于价值观念形成的关键时期,强化学生的规则意识能够让学生理解规则,并形成遵守规则的观念,从而做到自觉遵守规则,这对于学生自身的发展非常关键^[2]。(三)最后,学生作为国家的公民,培养学生的规则意识对于构建和谐社会具有重要的意义。规则能够维系社会的稳定发展,是构建良好社会秩序的重要保障和前提,初中生是未来社会的中流砥柱,强化学生的规则意识是确保社会稳定的有效路径。

三、教学中强化学生规则意识的有效策略

(一)以教材为依托强化学生的规则意识

八年级道德与法治的内容和规则意识培养非常贴合,《走进公共生活》《遵守公共规则》等内容本身就是从学生的现实生活出发,带领学生来感受社会生活,并理解社会生活中应该遵守公共规则。在相关内容的教学中,教师要始终以教材内容为依托来强化学生的规则意识,让学生明白只有建立规则并遵守规则才能构建和谐的社会,让人与人之间的相处关系变得更加和谐。在课堂上,教师要让学生明白什么是规则,并认识到社会生活中需要遵守的社会规则。在教学过程中,教师要深入研究教材内容,对教材中的每一个标题都要充分关注,并围绕标题来凝练教学内容,准确把握教材的主线,充分挖掘教材内容来培养学生的规则意识。

(二)联系实际生活来强化学生对规则意识的理论认知

陶行知先生强调教育应该以生活为基础,生活化教学也是教学改革的一个重要方向。在初中道德与法治教学中,教学内容和学生的现实生活息息相关,教师也应该从学生的现实生活出发,结合现实生活中的具体案例和真实的情境来让学生感受

具体的规则,加强对规则的认识,不断增强学生的规则意识理论认知^[3]。道德与法治本身也是一门实践性非常强的学科,这也要求教师要联系学生的生活实际来开展教学。

比如在学习《社会生活离不开规则》这一内容时,教师就可以从学生现实生活中的真实案例出发,利用多媒体呈现现实生活中人们在购物时插队、不遵守交通规则引发车祸等学生熟悉的实例,借助多媒体来创设逼真的情境,让学生在具体的情境中感受到遵守规则的重要性和必要性。为了进一步强化学生对规则意识的理论认知,教师还可以从校内规则出发,包括校规、班规以及各种学校活动的规则等,学校无论是举办板书评比、演讲比赛、辩论赛还是优秀作文评比,都需要制定明确的规则,通过这些真实的案例来加强学生的感受和认知。另外,教师还可以开展实践活动,比如让学生分享和规则相关的文章、歌曲等,开展学校内遵守规则的志愿者活动和主题宣传活动,鼓励学生积极参与到放学后维持校门秩序活动、食堂秩序监督活动以及课间操的监督活动中,让学生真正感受到规则带来人们的便利。总之,教师要从小学生的现实生活事例出发来强化学生对规则的理性认知,并不断强化学生的规则意识。

(三)整合教材内容丰富教材资源

在教学过程中,教师要整合教材资源来丰富教学资源。八年级初中道德与法治以社会规则为主题的教学内容有限,只有《遵守公共规则》这一个单元,教师无可厚非利用好相关的内容来强化学生的规则意识,但是与此同时教师还应该充分挖掘其他单元相关的内容来培养学生的规则意识。教师要对整个初中阶段的道德与法治教材进行深入研读,树立相关的教材内容,并适时渗透规则意识,潜移默化影响学生。比如在学习《网络生活新空间》相关的内容时,教师就可以挖掘规则意识的内容,加强对学生的网络规则意识教育,让学生明白在网络世界中也应该遵循一定的规则和原则。在学习《做守法的公民》相关的内容时,教师还应该注重学生法治意识的培养,让学生明白法不可违,要遵守法律法规。总之,教师一定要深入分析教材,并对教材内容进行整合分析,必要时还可以借助多媒体来引入更加丰富的教学资源,丰富能够强化学生法治意识的教学内容和资源。

四、结语

培养学生的规则意识是初中道德与法治教学的重要目标,也是构建和谐社会的重要保障,因此教师一定要将学生的规则意识培养和强化渗透到课堂教学中,联系学生的实际生活来创设真实的情境,引导学生在真实的情境之中来感受规则,加强对规则的认识,同时还应该整合教材,深入挖掘培养学生规则意识的教学资源,以此来不断强化学生的规则意识。

参考文献

[1]金晓阳,张衍娜.在道德与法治课程中培养学生规则意识实践研究[J].中华少年,2018,23(33):21-22.

[2]刘伟峰.心中有规矩 行为定方圆——谈《道德与法治》教学中规则意识的培育[J].思想政治课教学,2019,11(12):42-44.

[3]张海燕.《道德与法治》教学中中学生规则意识的培养[J].课程教材教学研究:小教研究,2018,000(011):3-6.