

不见——古人，给人一种悠长的绵延情感，有的学生如此诵读：后——不见——来者，直击听者的心扉。而有的学生在吟诵最后一句时运用了这样的吟诵法：独——怆然——而涕下，让人听到“涕下”时竟听出了一种黯然神伤的情感。在这种依据含义而进行诵读的模式中，因为每个学生对诗词含义的理解不同，他们读出来的感觉也是不同的。在给予学生尊重的同时，也彰显了诗歌吟诵所带来的不同体验。

(三)在反复吟咏中体悟作者情感

在诗词吟诵中，教师要尽量让学生反复吟诵，最终促进学生从诗词中情感的理解。例如，在教学《天净沙·秋思》时，我采用了让学生反复吟诵的教学形式：第一遍吟诵，我让学生基读，对诗词的音节、断句，对诗词形成初步的印象。第二遍吟诵，我让学生在诗词的重点字句上寻找吟诵的最佳切入点。如此，学生们在“枯藤”“老树”“小桥”“流水”“人家”中，似乎看出了一种美好，还带着几分喜悦之情，我问道：“你们在老树、小桥、流水中读出了什么？”班上一个学生答道：“小桥流水，其乐融融，却是他人家乡，眼中乐景，更生哀情。”笔者及时追问：“那么，你读出这种感觉了吗？”在学生阅读之后，我及时给予了学生点评。看到其他同学有跃跃欲试的情绪，我与学生互动：“如果你随便挑一个句子读，

你会读哪一句？”班上的机灵鬼壮壮抢答：“我先吟诵‘古道西风瘦马’这一句，我觉得这里体现出这匹马的瘦弱，也能看出作者的无可奈何。”而其他学生有的选择了吟诵“断肠人在天涯”，天涯二字回环绵长，声断意在，以此来表达作者故乡的渺远和浓郁的思乡。

总之，古诗词是古代人民智慧的结晶，我们要进行吟诵创新，从而更好地学习古诗的语言魅力，使得教学更有效。

参考文献

[1]陈琴《经典即人生：文字是修正灵魂的良药》中华书局出版社2011

[2]傅小兰.情绪心理学[M].上海：华东师范大学出版社，2015.

(本文为江西省教育科学“十三五”规划2020年度普通类一般课题《四级吟诵在初中古诗词教学中的运用策略研究》的阶段成果，立项批准编号：20PTYB016.)

作者简介：

彭丽娟，1987.03.29，女，汉，江西南昌，本科，中小学一级教师，研究方向：初中语文

探析高中英语教学有效性策略

齐宁宇

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

【摘要】英语的国际地位变得越来越重要，学生学习英语也是必然趋势。虽然学生在高中英语的学习过程中还存在诸多的问题，但是通过教师在教学中的不断评价与思考，对教学中的不足进行分析总结，能够以更多的策略来提高高中英语教学的有效性。

【关键词】高中英语；教学有效性；解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1601

著名教育家陶行知先生主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。陶行知认为在生活中教法、学法、做法是不可分割的。主张事情是怎样做的，学生就应该怎样学；学生怎样学的，教师就应该怎样教。教法和学法都来源于做法，统一于做法。笔者根据自身的教学实践，再结合陶行知先生的教育思想理念，从多角度探讨目前英语教学中的问题，探索提高英语教学有效性的策略，希望可以供各位教师在教学中参考。

一、提高高中英语教学有效性的意义

英语教学在学生高中阶段的学习中占有重要的位置。高中英语教学有效性即教师在规定的时间内，能够对教学内容及教学目标进行很好的规划，使学生能够利用有限的时间拥有更高的学习效率，将教师所教的英语知识熟练掌握，能够在平常的学习交流中熟练运用英语，从而提高自身的英语整体水平。由于高中英语对于学生的学来说，还存在很多困难，教师要在教学过程中通过提高英语教学的有效性，减少学生的学习困难，从而使学生的英语水平整体提高。由此可见，提高高中英语教学的有效性具有现实意义。

二、提高英语教学有效性的策略

1. 教学与生活实践有效结合

我国教育家陶行知先生说过：生活即教育。陶行知认为教育来源于生活，主张教育要依靠生活，改造生活。英语本来就是与生活密切联系的学科，将英语教学与生活实践有效结合，才能提高英语教学的有效性。在高中英语教学中，教师不仅要求学生掌握理论知识，还要在平常的生活中培养学生的英语交流能力，让学生懂得如何运用英语。要认真践行陶行知先生的教育思想理念，教育要依靠生活，改造生活，即教师要引导学生在枯燥乏味的高中学习生活中，利用课后时间进行英语口语交流，通过一般的生活情境创设英语对话，让学生体验英语学习的乐趣，同时也让英语学习依靠生活，真正做到教学与生活实践有效结合。

2. 创新教学方式

传统的教学方式因为应试教育思想的约束，导致教师教、学生学的教学模式一直未能改变，学生在学习过程中缺乏主动性，学习效果不理想。陶行知先生曾说“人人是创造之人”，这就要求教师在高中英语教学中要勇于创新教学方式。随着网络信息技术的快速发展和广泛应用，教师在英语教学中可以借助多媒体进行辅助教学，利用多媒体将教学课件制作成“PPT”、视频、FLASH等，利用多媒体的声、形、图、文等信息形式将课件内容直观、形象地展示给学生，有效激发学生的学习动力，提升教学效果。同时，教师还可以借助辅助材料丰富教学内容，可以从图书馆借有关名人的演讲稿等书籍供学生阅读和练习，增强学生的口语能力，也可以从电脑上下载比较有趣的带英文字幕的英美电影，让学生边观看边学习，让学生能够在不同场景英语的正确发音，有效提高学生对于英语知识的运用能力。教师在培养学生学好英语理论知识的同时，也要培养学生熟练运用英语的能力。

3. 注重培养学生小组合作学习能力

小组合作学习是一种培养学生自主、合作、探究性学习能力的教学模式，教师通过组织学生以学习小组的形式进行合作学习，通过指导小组成员进行协调合作，

充分发挥群体的协作功能，有利于提高个体的学习动力和能力，完成英语教学任务。在高中英语教学中，教师可以对学生进行合理的分组，小组成员的编排采取就近原则，人员要优势互补，即成员里要有学习成绩好的、一般的、稍微差一点的。陶行知先生说过：“小孩子的最好的先生，不是我，也不是你，是小孩子队伍里最进步的孩子！”因此，教师可以通过小组合作学习培养学生的竞争意识，让他们争当小组中学习最好的那个学生。可以通过适当的奖惩机制，让学生在小组合作学习中，有争做第一的精神。每周通过优秀评比选出小组中表现最好的学生为小组长，号召小组成员向小组长学习，充分发挥榜样的引领作用。每月评比出表现最好的学习小组作为学习的榜样，从而提高学生的整体学习水平，这比学生进行单纯的自主学习更有激励作用。

4. 注重营造良好的英语学习氛围

良好的学习氛围可以促进学生对学习的兴趣，因此，在高中英语学习过程中营造良好的学习氛围有着不可估量的作用。英语是一门比较抽象的学科，教师的教学难度也比较大，如果单纯依靠题海战术来提高学生的英语学习成绩是没有多大效果的。而且英语教学不同于其他学科的教学，它需要有效的交流实践培养学生的语感，从而提高英语水平。因此，教师除了让学生进行适当的题目练习以外，还需要营造良好的英语学习氛围，鼓励学生多练习口语。教师可以在每节课抽取一定的时间组织学生进行英语交流，对给定材料进行英语辩论会，学生通过合理组织，分成甲乙两方，抽取代表进行辩论，教师要在学生辩论过程中仔细记录学生错误的地方，等辩论结束后再根据记录给予学生有针对性的指导，从而有效提高学生的英语成绩。

5. 及时对教学进行评价与反思

课堂教学是否有效，除了从学生的积极性可以看出以外，课后的反馈也很重要。教师应该在课后对自己的教学过程进行评价以及反思。教师在教学中，应根据课堂的实际教学情况对自己精心设计的教学计划做适当的调整。对课堂的练习题进行适当的讲解和补充，使学生对英语知识的掌握更加全面。英语教学不仅是对理论知识的讲解，还要注重培养学生对英语的整体运用能力。另外，教师还需要对自己的课堂教学进行必要的反思，从而提高高中英语教学的有效性。检查自己的教学目标是否明确，在课堂教学中是否以学生为主体，真正兼顾到每个学生的学习需求，是否在课堂上营造了和谐的教学氛围，激发学生对于英语学习的动力等。总之，教师要在教学过程中对自己的教学进行必要的评价以及反思。

参考文献

[1]曾玉.浅谈互联网+时代下小学中低年级英语创新思维的培养[J].成长, 2020, 0(3): 157-157.

[2]张旭环.浅谈认知语言学在英语教学中的应用[J].校园英语, 2020, 0(3): 14-14.

[3]李琪.慕课背景下的高职英语教学改革与创新模式探究[J].产业与科技论坛, 2019, 0(24): 105-106.

浅谈小学语文教学中的情感教育

曲尼莎珍

(西藏山南贡嘎县吉雄镇双语幼儿园 西藏 850700)

【摘要】在小学教育中，语文作为教育的基础，对学生学习能力的培养以及情感思维的培养有着重要影响。^[1]因此，小学语文教学进行情感教育是必不可少的，其对促进学生的思维发展及情商提高都有着极为重要的作用。然而，目前的小学语文教学中，许多教师往往重视学生语文基础知识，忽视了语文本教学的价值和学生的情感教育，这对学生的语文综合能力的发展造成不利影响。对此，本文以小学语文教学如何进行情感教育为中心，展开研究，总结了相关的教学经验，希望为小学语文教学活动的顺利开展，提供借鉴。

【关键词】小学语文；情感教育；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1602

语文是小学阶段重要的课程之一，其对促进学生思维能力及情感的培养有着重要作用。小学语文的教学方式进行深入探讨可有效提升小学语文教学的效果。目前，我国小学语文教学中，过于重视语文基础知识，忽略了学生的情感培养，这不仅是小学语文教学中的一个误区，同时也阻碍了学生的发展。^[2]对此，为学生创设

良好的课堂情感氛围，促进学生语文情感培养，提升语文教学价值势在必行。

一、语文情感教育的基本内涵

之所以进行语文教学，其目的就是要让学生学会如何表达自己内心的真实情感，也就是说，小学语文教学是为了让学生能够真正运用语文，通过教师课堂对学生的