

面，不仅是歌颂式的、讴歌式的，还希望作品能够探索艺术的可能性，具有不凡的艺术品格，我们期望这些作品都能够深耕生活、开掘历史、潜心创作，以此诞生纯粹的，经得起时间考验的，经得起良心叩问的优秀作品。但是，这种美好的希冀总与“短平快”的功利心态相矛盾，总和经济的诱惑相抵触，因此艺术家的纯粹创作将有可能被干扰，更为可怖的是，作品在艺术性、思想性方面将大打折扣，传世的可能性将无限降低。因此我们希望通过一部优秀的作品，来窥探纯粹的艺术家的内心

心世界，创作心境，作品成就，以此来借用榜样的力量，砥砺同行后来者不断奋进，做到不忘初心，方的始终。笔者认为，《春秋·节颂》这部作品，已然在这方面令人敬佩。

作者简介：

姜影，1974年12月24日，女，汉，吉林省长春市，本科，副高，艺术研究。

大班学习型区域游戏中教师的组织与评价

徐旺

(江西九江修水县良塘中心幼儿园 江西 九江 332400)

【摘要】游戏是幼儿阶段所进行的基本活动。区域游戏的出现符合时代发展的趋势，为幼儿活动和表演提供了必备的条件和相应的空间，从而满足了幼儿生长发展过程中的需要。本文就当前区域游戏中存在的问题进行研究，探讨教师在开展大班学习型区域游戏中的组织能力以及相应的评价，从而推动区域游戏进一步的完善，使得每个孩子都能在游戏中有所收获。

【关键词】大班；学习型区域游戏；教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.277

引言

在全面推进素质教育的过程当中，国家对于学前教育的重视程度与日俱增，出台了关于幼儿教育的相关政策，政策当中表明，当前学前教育将朝着以游戏为主导的方向前进，目前区域游戏在学前教育的活动开展当中得到了一定的重视，但是普及程度不够，围绕区域游戏进行的研究虽然有许多，但总体上并不够系统，本文就区域游戏中存在的问题进行相应的探讨，并对此提出解决办法。

一、大班幼儿园区域游戏进行研究的背景及其意义

当前现有的文献资料当中对于大班幼儿园区域游戏的研究主要集中在教师的指导方法、区域游戏的环境创设以及区域游戏对幼儿产生的社会性影响等方面，所涉及的内容十分的丰富，但是并没有形成一个完整的体系，这其中存在一定的问题。

(一) 区域游戏研究的背景

区域活动思想理念的起源于西方，在20世纪九十年代的时候传入中国，当前在国内的幼儿园当中备受欢迎。许多的幼儿园将活动式划分为不同的区域，进行区域活动的开展。但是在区域游戏不断发展的过程当中依然有许多的问题亟待解决，因此需要树立正确的观念，明确发展的方向，从而推动幼儿全方位的发展。

(二) 区域游戏的开展对幼儿成长教育的重要意义

区域游戏是一种带有一定目的的进行自主学习的活动。在一个游戏的进程当中，怎样去开展游戏取决于学生自身，因此区域游戏的涉及、材料的摆放顺序等都需要提前进行专业的涉及，从而实现教育的目的，幼儿在游戏的活动中收获知识、健康成长。幼儿需要自主的表达需要游戏的需求，而不是在父母和老师的命令要求之下进行游戏，为幼儿创建合适的活动空间，有助于推动幼儿身心得到进一步的发展，从而在游戏中健康成长。

二、大班幼儿园区域游戏存在的问题及出现的原因

(一) 教师缺乏对区域游戏的认识

当前，一些幼儿教师对区域游戏的理解尚为薄弱，从而造成游戏本身失去了应有的价值，影响了学生在由此当中的体验。比如，一些教师在区域游戏中扮演操纵者的角色，把控着游戏的整体进度；有些教师将游戏的主观意志强行的增加给幼儿，没有注重发挥幼儿的主观能动性；还有一部分教师没有了解幼儿内心的真实想法，盲目的为学生分配游戏，没有重视不同年龄段幼儿应有的经验和所具备的水平。

(二) 区域游戏设置的不合理

当前许多幼儿园存在盲目设置区域游戏的现象，只是单纯的去追求视觉感官上面的丰富，但是却并没有去认真的思考这些区域的设置能否为儿童带去真正的游戏体验。开展区域游戏能够为幼儿提供学习的机会，对幼儿的成长发育有着直接的影响。当前区域游戏在设置上面主要存在以下问题：游戏功能不合理，一些游戏环节设置的过于简单，没有可以操作的空间，从而导致幼儿之间缺乏互动性；而有些游戏又超出了幼儿能够接受的范围，让幼儿找不到游戏的乐趣。还有就是游戏的设置中存在性别差异，男生喜欢遥控汽车之类的玩具，女孩子则偏爱洋娃娃等，忽略了幼儿的个性化发展。

浅谈生活化的游戏在幼儿养成教育中的重要作用

王新霞

(山东省滨州市沾化区下河乡中心幼儿园 山东 滨州 256810)

【摘要】如何将这种学习模式与孩子的生活相结合，使幼儿园课程更加游戏化、生活化，为孩子创造更大的发展空间，这不仅对幼儿教育的效果产生重要影响，而且关系到幼儿的健康成长和发展。在这种情况下，我们应该及时改变传统的教育观念，把游戏作为教育过程中的基点，把面向生活的游戏与幼儿园课程有效结合起来，促进幼儿的发展。

【关键词】生活化游戏；幼儿养成教育；重要作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.278

引言

孩子们有很强的好奇心和探索能力。游戏活动不仅是儿童接触外部环境的桥梁，也是儿童满足自身好奇心的一种方式。在教育中，生命游戏活动就是将生命元素融入教育模式中。这种新型的教育模式在探索过程中，对促进幼儿教育模式的完善和获取知识储备起到了积极的作用。

1 生活化的游戏对幼儿课程产生的影响

1.1 全面促进幼儿的感官发展

幼儿园在安排教学课程时，既有课堂教学，又有丰富的课外活动。教师要在游戏过程中给予适当的引导，协调手脚的灵活性、发散性思维，促进大脑、神经、四肢的全面发展，促进儿童感官发育，如吃蛇、捆绑游戏和占领高地等课外活动都可以锻炼儿童的大脑和四肢。此外，这些游戏是集体活动，需要所有的孩子都参加。

(三) 区域游戏缺乏目的性

许多的幼儿园尽管开设了区域游戏，但是并没有认真的思考过开展区域游戏的目的。区域游戏的开展不单单只是为了让幼儿单纯的去“玩”，更重要的是在进行游戏的过程中促进孩子的健康成长，在游戏的设计环节中锻炼幼儿的各项能力。所欲区域游戏的有效性需要采取一定的方法进行评估。国外采用的是观察式的评估方法，通过记录儿童的游戏过程和使用的游戏来判断这个游戏是否有助于幼儿早期的成长发育。教师不仅是游戏的引导者，更是观察者，但是在实际教学当中，许多教师都忽视了这一点。

三、针对区域游戏存在的问题提出的建议

(一) 提高教师对区域游戏的见解

幼儿教师只有正确的认识区域游戏，才能够调整自身的行为。教师需要根据幼儿的实际情况去构建活动环境，让幼儿依照自己的实际需求、个人的想法去选择游戏的类型和搭档，并且在游戏过程当中自主的进行探索以及沟通交流。教师只需要在游戏中扮演好引导者的角色，不要将自己的想法强行的施加给幼儿，只需要在幼儿遭遇困难的时候进行适当的引导即可，为幼儿提供自由的氛围，让幼儿在游戏中自主的发挥想象力，从而收获成长。幼儿园也需要督促幼儿教师不断地创新教育观念，更加明确自己的引导者的身份。

(二) 空间合理设置

区域游戏十分的丰富多元，它是将学习和游戏进行完美的融合，从而促使幼儿不断地发展。在不同的游戏空间里包含着不一样的学习方向，在不同的游戏类型当中幼儿获得的游戏体验也是不一样的。比如幼儿可以通过拼图来锻炼逻辑能力和整体的布局能力。因此教师要根据不同的区域划分，科学合理的设计区域游戏，从而提升游戏体验。

(三) 教师要重视评估

游戏是孩子的天性，也是幼儿同世界进行交流互动的方式，幼儿能够在游戏中中展现真实的自己。在游戏之后的评价也是一个重要的环节。游戏评价可有教师进行，或者教师引导学生进行互相评价，从而发现存在的问题，有助于区域游戏更好的开展。

结束语

总而言之，区域游戏是一项能够推动幼儿全面发展的活动，但是在游戏的过程中对于游戏的目的以及设置等方面的问题还需要进一步的完善，从而最大限度的发挥区域游戏的作用，推动幼儿全方位发展。

参考文献

- [1]肖煜恒.浅谈大班幼儿户外体育锻炼中教师的游戏组织策略[J].情感读本,2020(06):13.
- [2]邵凌.大班学习型区域游戏中教师的组织与评价[J].儿童与健康,2017(10):23-25.

作者简介：

徐旺，男，汉族，江西九江人。

因此，通过游戏为孩子们创造一个相互沟通和交流的基础，提高孩子们的沟通能力，在真正意义上实现幼儿教育的寓教于乐。

1.2 激发孩子的学习兴趣和积极性

根据不同年龄段的儿童，课程应贴近儿童生活，将生活中的实际案例融入课程中。例如，在引导儿童识别图形时，我们可以将儿童生活中的物体引入课堂教学，如电视、桌椅、球等。由于孩子们对这些对象比较熟悉，在学习过程中很容易点燃孩子们的学习热情。此外，教师还可以定期组织孩子们开展社会实践活动，在幼儿园周围玩耍学习。例如，可以引导儿童收集路边的垃圾进行集中处理，同时引导儿童养成良好的环保习惯。

1.3 有效提高儿童认知能力

自古以来，教育一直是中国长期发展的基础，也是一个国家兴旺发达的支撑条

件。在以往传统的教学过程中，幼儿园在教育过程中更注重满足应试教育和家长的需求，从小培养孩子的学习能力和考试技能，极大地制约了孩子创造力和实践能力的发展。教师要逐步把幼儿园课程变成生活和游戏，把生活事件融入教育过程。比如，他们可以通过游戏小测验了解警示标志的具体使用以及如何应对火灾等突发事件，大大提高了孩子的认知能力。

2 幼儿园课程生活化、游戏化的有效路径

2.1 以竞争游戏培养幼儿的个性

由于儿童思维简单，思维不成熟，好奇心强，教师不仅要通过开展经常性的生活游戏来增强孩子的体质，还要致力于组织适当的竞技游戏，培养孩子的个性。

比如，幼儿园教师在进行抛沙袋游戏时，可以用软沙袋代替原来的硬沙袋，避免硬沙袋对孩子造成不必要的身体伤害，然后组织孩子在有限的时间内进行扔沙袋比赛，看哪个孩子扔沙袋最远会赢，或者玩沙袋，看哪个孩子连续踢沙袋次数最多，谁是第一。这种具有一定竞争力的游戏活动可以锻炼孩子的个性和创造力。孩子们在享受游戏的乐趣和比赛带来的成就感的同时，可以形成良好的向上的竞争心理，培养自己积极的情绪和良好的人格。值得一提的是，幼儿在开展竞技游戏活动时，要注意对幼儿游戏表现的认可、肯定和鼓励，对表现优秀的幼儿及时给予适当奖励，鼓励表现不理想的幼儿告诉他们“你是最棒的”，并“你很优秀”，比如竖起大拇指或抚摸他们的额头，经常给他们一个温暖的微笑，这样游戏才能更顺利地推进，并能进一步促进孩子个性的培养。

2.2 合理改造游戏提高儿童综合素质

幼儿教师除了经常性的生活游戏、增强儿童体质、适当引入竞技游戏来培养孩子的个性外，还可以让他们结合自身的兴趣，组织孩子对不同的游戏进行一些合理的改造和创新，从而帮助孩子获得更好的体验，体验游戏的乐趣和游戏过程中的关键点，同时也更好地培养和锻炼孩子的创新能力，提高他们的综合素质。

以“小鸡、小熊、小熊等动物为例，提供小鸡、小熊等动物食物”。这些食物包括大小不一的五颜六色的饺子、三角形的鱼饼干、半圆的毛毛虫饼干、大骨棒形状的饼干老师指导孩子们给不同嘴巴的小动物喂不同的食物，自然地计算、生活、科学知识和语言等知识融为一体地促进儿童多方面、多层次的发展。比如在“磁力”游戏中，老师为孩子们提问，如磁铁、泡沫板等，并向孩子们提问：

“老师不小心丢了一把小钥匙，怎么能找到一把小钥匙？”通过生命科学游戏，加深幼儿对磁铁的认知，了解他们的不同功能，从而在游戏中获得知识和教育。为今后儿童生活能力的培养提供了相应的技能和策略。

2.3 通过开展专题游戏活动，对幼儿开展安全技能教育

在日常生活中，面对一些突如其来的自然灾害和意外危险，有些人会因为自己缺乏正确的处理方法而出现险情，因此，会导致不必要的伤害。在幼儿教育中，教师可以在区域活动区开展专项游戏活动。例如，可以开展消防游戏活动，教育儿童消防安全知识和技能。首先，在消防安全语言区，学生可以在游戏区模拟拨打119，让孩子们通过游戏活动，知道如何有效地拨打119。二是在消防安全科普区，通过游戏活动，让孩子们更好地了解和理解常见的消防安全标志，如：消火栓、消防桶、消防水池、小心用火、紧急出口等消防安全标志。让孩子们知道如何看安全疏散图，遇到火灾时如何有效处理，如何进行紧急疏散？通过这样的模拟练习，让孩子们了解如何有效应对各种自然灾害，让孩子们在面对险情时能够采取正确的应对策略，能够有效地保障自己的安全，从而更好地增强孩子们的自我保护意识和能力，而这类主题游戏的获得，进一步证明了游戏在幼儿教育中的针对性和有效性。

结束语

在幼儿教育过程中，游戏活动对幼儿成长和教学内容的创新起着重要的作用。教师要从小从教学内容入手，提供丰富多彩的生活化游戏模式，在游戏活动过程中注重对儿童大脑思维能力的培养。如果有必要，他们可以把孩子带到大自然中进行游戏活动。教师亲近自然，可以为孩子的身心健康发展提供一个舒适的环境，从而更好地开展幼儿教育。

参考文献

- [1] 卢伟, 戴丽敏. 幼儿园游戏材料生活化研究——以中班角色区为例[J]. 教育与教学研究, 2019, 29, (02): 110-113.
- [2] 沈小飞. 让幼儿在音乐活动中体验真正的快乐——浅谈幼儿园生活化、游戏化音乐教学活动的组织策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (07): 102.
- [3] 寇朝霞. 巧用大自然资源培养幼儿兴趣[J]. 北京农业, 2018, (23): 207-208.

适合的，才是最好的

——基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学实践与思考

余春春

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

摘要随着课程改革的不断深入，提高教学的有效性已经成为课程优化过程中一个非常关键的问题，但是由于受到传统教育模式的影响，在目前的课堂教学中，教师对差异理念下的“解决问题的策略”理解并不充分，没能抓住学生的独有特点，因此很难去提高教学质量。本文将首先分析目前在教学中的现状，然后再提出相应策略。

关键词差异教学；解决问题；教学实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.279

引言

为了顺应新课程标准，很多教材都增设了“解决问题的策略”单元，从而在教育界掀起了此话题的研究热潮。随着研究的不断深入，在如今的课堂上已经发生了许多的变化，教师逐步从关注解决具体问题转变到了关注策略感悟，虽然教师对策略已经进行了充分的理解，但是对于“解决问题的策略”实施主体的学生了解却是少之又少。教师在教学中可以通过讲解、示范等模式给学生传授知识和学习方法，但是无法帮助学生形成学习策略，每位学生都是独立的个体，每个人的策略基础也存在差异，因此，在教学中决不能忽视这个问题，而应该要相信“合适的，才是最好的”的教学理念。

一、基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学现状

传统应试教育在我国的教育中影响深远，即使教育改革已经推行了很长一段时间，但是在教学中依旧存在着许多的问题。

(1) 教师观念陈旧，不愿创新教学模式

课程改革对教师的教学观念进行了针对性的要求，大部分的教师也接受并理解了新的教学理念，但是基本都存在与“面子工程”。在这些教师的观念中，始终认为自己的教学经验已经足够教导学生，不需要转变教学观念，也不愿意创新自己的教学模式。差异教学理念下的“解决问题的策略”认为每个孩子都是独立的个体，教师在教学中不能笼统地对学生进行教育，而是要选择合适的教学模式对学生进行教导。

(2) 学生主体性不突出，个人特色得不到发展

素质教育提出学生是学习的主人，教师在教学中要尊重学生的主体地位。但在目前的课堂中，依旧是以教师为主体，在一堂课中，往往都是教师讲学生听的现象，学生长期处于一个被动接受知识的位置，因此学生就很难产生对学习的兴趣。差异教育的最终目标是实现每个学生基于自身基础的最大发展，但是由于传统教育的局限性，教师的教学面向的是所有学生，因此常常忽略掉学生的个性发展，而由于教师对学生情况的不关注，就会让教师找不到一个适合自己班级学生的教学方法，甚至是面对本班级不同学生也难找出适合每个人的教学模式。

二、基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学实践和思考

著名漫画家朱德庸说过“既然做不了一只威猛的老虎，那就愿做一只优秀的兔子。”相对于学生这个个体来说，合适自身的教育才是最好的。

(1) 进行学情分析，找准每位学生最合适的定位

教学的最终目标是促进学生的发展，而在进行教学活动之前，作为教师要首先明确自己的教学目标、教学内容，而这些实施的条件都是要对自己的学生进行充分的了解。教师应该对自己的学生进行了解，制定适合他们的教学方案。素质教育除了面向全体学生，促进他们的全面发展，还要求教师帮助学生的个性发展，因此教师还需要对每位学生进行学情分析，根据他们的学习基础和发展潜力制定教学方法，因材施教，以此来促进每位学生的健康发展。例如在进行《乘法的初步认

识》学习之前，首先给学生做了1-5的5个数字相加，最后错误率为8.5%，前期分析来看，大部分学生已经能够准确计算，还有小部分学生是因为计算错误，有一两位学生是因为将数字看错导致结果错误。针对这三类学生，我在设计《乘法的初步认识》的教案时，从学生的差异出发，设计了多种不同教授方法，选择合适他们的教学方法，从而切实的关注到差异。

(2) 丰富教学内容，找到适合学生的材料和方法

策略教学不同于一般的知识性内容教学，它需要找到每位学生的特色，然后根据差异来因材施教。学生由于智力、个性特点、知识经验都存在差异，所以他们的解决问题的思维方式、能力也存在着差异教师在选择教学内容时，要对教学内容进行丰富，为每位学生都找到适合他们的材料，教师也应该注意到不同思维层次学生的接受能力，从而对教学内容进行合适选择和分析。例如在自主学习时，我从学生的差异出发，给学生制作了三种类型的习题，基本题，激发学生思维但难度较低的题，激发学生潜力有一定难度的提高题。学生在选择三种类型题时能对自己有针对地的了解，也能对自己的能力进行提高，这种自我形成的学习策略会让学生更加记忆深刻，也能起到更大的作用。

(3) 让学生进行自主选择，给他们相应的提升空间

在一个班集体中，学生的差异往往都比较大，无论是在基本学习能力还是在兴趣爱好上，总会呈现极与极的差别，针对这种情况，如果让他们在相同时间内完成相同内容，并全部达到相同目标显然是不可能的，因此教师可以让学生进行自主选择，对自己的学习目标和学习内容都能根据自己的能力去进行选择，给自己一个相应的提升空间。例如教师可以课后设计不同难度的“选做题”，让学生根据自身能力进行选择，而难度差异的选择也能让学生在解题时发散思维和找到提升自我的机会。

三、结语

综上所述，差异教学理念下的教学方式和以往传统教育模式是完全不一样的，随着社会的进步，教育改革的步伐也不会停歇，作为教师，要随时对教育理念进行更新，并对自己的教学方法进行改进和完善。学生是独立存在的个体，每位学生的成长背景和思维方式都是不同的，这就导致学生的学习基础和兴趣爱好也不一样，因此教师在教学中，要根据学生的基本情况选择合适的教学内容和方法，针对不同层次的学生进行教学，解决不同层次学生在学习过程中的问题，帮助学生形成自我的学习策略，促进其终身发展。

参考文献

- [1] 孔企平. 小学数学课程与教学论[M]. 浙江教育出版社, 2013-08.
- [2] 钟启泉. 基础教育课程改革纲要(试行)解读[M]. 华东出版社, 2001.
- [3] 周萍. 适合的，才是最好的——基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学实践与思考[J]. 中小学教学, 2017(9)4-7.