

# 语文时评写作中发展学生批判性思维的策略研究

陈伟伟

(山东省肥城市第一高级中学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**时评写作具有很强的时效性以及思想性,也是高一语文写作教学中一个重要的环节。进行时评写作,需要学生结合自身学习经验以及价值观,针对当下时事新闻发表自己的见解与看法。进行时评写作需要学生具备批判性思维的运用能力,对社会热点、时事新闻进行全面的分析与考证,总结出更具深度的观点,批判性思维对时评写作具有非同寻常的意义。

**【关键词】**高中语文;时评写作;批判性思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.117

## 引言

批判性思维即将表象与本质进行区分的能力,对于高一学生而言,具备批判性思维,表示学生拥有对事物进行分析、判断甚至是质疑的能力。运用批判性思维,在进行写作时,会为学生提供源源不断的灵感,还可以帮助学生对时事热点进行深度分析,提出观点,并进行反思,写出更具思想性与深度的文章。

## 一、对时事报道进行批判性阅读的特征

### 1. 对时事报道进行批判性阅读的含义

学生对时事报道进行批判性阅读,可以对文本进行深度理解,并针对文本提出个性化的见解与评价,甚至是质疑。学生结合自身认知、经验以及思维方式,通过分析、考证等多种方式,对新闻报道进行深层含义和意义的探究,从而产生深层次的理解。对时事报道进行批判性阅读的目的是在深度探究文本的基础之上,经过深度推理而产生个性化理解的方式。

### 2. 对时事报道进行批判性阅读的特征

批判性理解主要由三部分组成,即理解文本、评价文本以及提出看法。对时事报道进行批判性阅读需要首先对文本进行理解,其中包含两个必要过程:结构与建构。批判性思维的关键是评价,需要以学生的阅历、学识为基础,对文本进行评价才能使文本产生“附加值”。

## 二、高中语文时评写作中培养学生批判性思维的可行性策略

### (一) 引入时事素材,在评析中培养学生的批判意识

基于时评的含义,高一学生进行时评写作需要在平时注意积累素材,抓住时事热点。高一学生进行大量时事素材的阅读,可以促进语言经验的积累,拓宽学生的视野。进行时评写作教学中,语文教师要注意引入丰富的时事素材,如当下社会热点、国内外时事新闻、时评刊目等等,时事素材的导入能够开拓学生的视野,促进学生思维与想法的发散。学生的视野得到扩展,可以促进学生批判性思维的养成。语文教师要做好一名引导者,带领学生在时事素材中提取关键信息,提升自己的思维,把握合适的评论角度。

例如《京华时报》刊登过这样一篇新闻,新闻是关于一段热传视频的报道,视频将5颗樱桃核描述为可致命的毒物,这段视频在朋友圈风靡一时,记者就此专门向专家进行求证,专家表示,这一视频为假命题,樱桃核几乎不具致命性。这段新闻报道不足百字,但是短短的文字中包含了大量信息。教师可以引导学生从两个角度进行深入思考,其一,散播谣言的始作俑者大多为没有正规资质的自媒体,编造新闻的目的无非博取大众眼球,以此赚取流量。但是假新闻经过大众大量的转发就会引起大众恐慌;其二,转发假新闻的大众,缺乏对谣言的分辨能力,对于任何消息不进行求证,就盲目相信,点击转发,散发焦虑恐慌情绪。站在不同角度看待同一则新闻,就会发现不同的问题。教师引导学生大量阅读时事新闻,不断积累理解评析文本的经验,能够促进学生批判性思维的养成,进行写作时自然得心应手、文思泉涌。

### (二) 创设生动情境,利用关键点促进学生思维成长

想要提高时评写作能力,不仅要多读多想积累经验,还要提升抓住文本重点的能力,才能对问题或者事件进行深度的分析。想要拥有透过现象看本质的能力,需

要学生具备良好的语文学科素养,对时事文本进行理解和分析,还要求学生具备理性思维,才能相对客观的看待事件全貌。想要提升学生的理想思维,语文教师可以采取创设教学情境的方式才帮助学生进行深度思考,帮助学生深度挖掘时事素材中隐藏的信息,抛开文本原有的感情色彩,对文本进行理智的分析,才能促进学生理想思维能力的养成。

例如《信息时报》曾刊登过这样一篇新闻,《天安门广场“伤不起”:11万人看升旗,留下5吨垃圾》,报道中写到11万名群众在国庆当天在天安门广场留下了大量垃圾。出动150名保洁人员、2辆清扫车、2辆垃圾收集车,用时30分钟才将垃圾清理干净。新闻主旨意在呼吁提升全民素质,呼吁全民遵守社会公德,通过阅读新闻报道,学生多数也会产生上述想法。但是作为语文教师,要注意引导学生进行理性的问题情境中,教师可以引导学生从两个角度分析这个问题。5吨垃圾,11万群众,平均每个人制造的垃圾为45克,这个数字并不庞大。如果从这个角度出发,那本篇新闻报道立意定为“积少成多”。另一个角度,垃圾用了30分钟才清理完毕,一个“才”字将读者的注意力吸引到垃圾数量上,突出了垃圾数量庞大,如果讲这句话改成“清除全部垃圾只用了30分钟”,语义就发生了翻天覆地的变化,写作立意更改为对清洁工专业素质的赞扬以及对我国崛起的思考。具有高度的时评写作基于时事,但要高于时事,教师要引导学生摆脱文本原有感情色彩,进行个性化价值判断,这正是培养学生批判性思维的关键。

### (三) 组织课堂活动,以批判性思维来推动时评写作

促进学生批判性思维的养成,需要教师为学生营造民主、自由的课堂氛围,提升学生的思维活力,拓展学生的语文视野。教师需要对课堂教学活动精心设计,开展多样化教学活动,能够有效促进学生批判性思维的养成。

例如时下盛行的“水滴筹”“轻松筹”等网络筹款平台,教师可以针对这一时事热点组织一次课堂辩论活动,让学生以“网络筹款平台的开展,是好事还是坏事?”为主题展开讨论。部分学生认为网络筹款平台可以帮助众多遇到困难的民众度过难关,想献爱心的民众动手手指即可为他人提供帮助。还有一部分学生认为,网络筹款平台的开展,容易导致盲目捐款和骗捐的情况出现。借助丰富的课堂活动,能够建立民主自由的课堂氛围,也可以帮助学生对新闻材料进行深度辨析,从而提升自身时评写作能力。

### 结语

综上所述,高中语文教学想要在时评写作中提升学生的批判性思维,可以采取多样化形式,调动学生积极性,学生积极参与到写作教学中,才能引导学生结合自身学识、经验以及理性思维对时事进行批判性理解,发表见解,展开写作。让语文课堂成为学生彰显个性、大胆质疑的平台,才能促进学生批判性思维的养成。

### 参考文献

- [1] 陈社教. 探究基于批判性思维的中考写作策略[J]. 中学语文, 2020(23): 27-29.
- [2] 游坚. 批判性思维视角下高中议论文写作教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(73): 51-52.

# 小学语文阅读教学有效性初探

李红兰

(八十三团第一中学 新疆 精河县 833303)

**【摘要】**伴随着我国教育体制改革的不断深入, 国家对学生素质的要求日益提高。阅读能力是学生获取和理解知识的重要能力, 提高阅读能力的重要性不言而喻, 因此, 教师在语文教学过程中应注重培养学生的阅读能力。本文探讨了当前小学语文阅读教学措施。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.118

## 引言

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分, 它不仅可以提高学生的语言理解和语言表达能力, 而且可以增进学生各方面的知识, 拓宽学生的视野, 提高学生的综合素质。但在实际的教学过程中, 小学语文阅读教学还存在一系列, 教师阅读教学模式落后, 学生学习积极性不高, 阅读教学并不理想。因此, 开展小学语文阅读教学有效性策略研究具有十分重要的意义。

### 一、创新教学, 激发学生学习阅读兴趣

小学生年龄一般在6-12岁, 具有明显的好奇心强、活泼好动等特点。老师在进行阅读教学时, 应注重学生的这些特点, 力图改变学生以往被动的学习方式, 提高学生的感知能力。与此同时, 为了使学能长期专注于语文课本, 应该让他们养成良好的阅读习惯。另外, 现在是多媒体时代, 教师应充分利用电脑等教学工具。比如, 在学习祖国的地理时, 老师可以下载一些有代表性的图片, 如黄河、长江、长城等, 帮助学生更好地了解祖国的辽阔与壮丽, 这样可以更好地激发学生的兴趣, 当然, 更好的做法是: 老师可以下载一些有关祖国河山的深情读物, 结合图片, 可以更深刻地感受祖国的辽阔与壮丽, 进而萌生对祖国的无限热爱。这样, 学生就可以对课文有更深入的理解, 同时也会有更大的阅读兴趣。

### 二、注重方法, 培养学生阅读习惯

一是基于笔记, 引导学生动手记录。小学语文教师要充分发挥个人的引导者作用, 在常规教学活动中有意识地组织学生记录读书笔记, 要求他们将自己在阅读过程中的心得体会、遇到的优美词句等及时记录下来, 或是指导他们将自己在课文中做的批注、仿写和改写的内容摘录下来, 然后借助定期的检查和展示鼓励学生将

该项活动进行下去, 通过反复训练将其变成学生的一种固定习惯, 进而使其树立不动笔墨不读书的意识。在习惯的驱使下, 小学生可以积累丰富的语言文字知识, 为其写作、表达提供更多有效的素材, 使阅读活动更加具有实效性。二是制定读书计划, 督促学生养成按时读书的习惯。阅读是一项长期的、连续性的活动, 因此教师也要重视培养学生定时、定量阅读的习惯, 使其在坚持和积累中形成良好的语文素养。为了达到这一目的, 语文老师可以采用制定阅读计划的方式为学生规划不同时期的阅读内容, 督促他们按时读书, 从而实现培养其语感、增加其知识储备、提高其文学气质的目标。如, 教师可以以语文教材中的课文作为阅读对象, 为学生制定为期一月的读书计划, 要求他们按照顺序每天读一篇课文, 并用录音的方式记录自己读书的过程, 以此来促进他们按时开展阅读活动, 有效提升其阅读能力。

### 三、基于学生, 选择阅读文本

实际教学过程中, 根据学生的特点和喜好, 小学语文老师可以依照教材的具体内容为其推荐一些具有趣味的课外阅读书目, 从而诱发他们的读书兴趣, 最终促进学生阅读能力和水平的提高。如, 语文老师可以结合教材的单元主题或是重要课文的体裁为学生选择一些童话、寓言故事书, 要求他们从学校图书馆、班级图书角借阅相关的书籍, 或是在家长的帮助下自行购买, 由此引导他们积极、主动地投入到阅读活动中, 及时发现书中的乐趣, 从而有效提升他们的阅读兴趣。

### 四、培养技巧, 粗进学生有效进行阅读

《小学语文课程标准》要求学生能感性阅读, 但在实际阅读课上, 很少有学生能真正感性阅读。笔者认为, 造成这一现象的主要原因还在于学生对阅读缺乏兴趣, 教师要求学生阅读的方式比较单一。实际上, 根据不同的学生有不同的需要,