

初中历史教学中的素质教育研究

向春妮

(湖北省荆州市洪湖市新堤中学 湖北 洪湖 433200)

[摘要]历史课是学生了解国家发展历史,树立历史观念的主要渠道,也是培养学生爱国精神,激发爱国情怀的重要途径,而要想达到这样的效果,仅仅通过应试教育方法是远远不够的,因此便需要将素质教育深入落实到初中历史教学之中。本文首先对初中历史教学素质教育的不足之处加以阐释,分析其中所存在的问题,随后对初中历史教学的素质教育策略展开探析,包括要加强课堂情感教育,明确学生主体地位,激发学生学习兴趣,以及密切关注时事动态等,希望借此来推进素质教育在初中历史教学中的深入与完善。

[关键词]初中历史; 课堂教学; 素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.544

前言

近年来,素质教育已然成为义务教育阶段各个学科教学开展时无法缺少的要求,这对于课堂教学成果的加强以及学生的全面发展都会起到比较积极的作用,初中历史教学同样如此。但是就现阶段的情况来看,初中历史教学中的素质教育工作落实不够全面和深入,包括对于素质教育理念的认识以及教学策略的制定等,都仍然存在一定的上升空间和改进余地,这一情况使得初中历史整体教育成效也受到干扰。在这样的情况下,本文针对初中历史教学中的素质教育策略展开探析,希望能为初中历史素质教育水平的提升起到一定帮助。

一、初中历史教学素质教育之不足

就现阶段来看,初中历史教学中的素质教育工作仍然存在有一些不足之处。尽管素质教育的理念在教育教学工作中的推行已经持续了一段时间,但是落实到具体课堂教学之中,素质教育的作用却未能得到充分的发挥,一些教师对待素质教育的重视程度不足,学生在课堂上仍然处于比较被动的地位,教学设计没有充分考虑能否吸引学生的兴趣、能否调动学生对历史知识学习的主动性,课堂氛围比较沉闷^[1]。同时,教师忽略了历史知识背后所蕴藏的历史价值,没有通过历史课程向学生渗透爱国情感,对学生正确历史价值观的培养不足。在这样的情况之下,自然也就无法达成对学生素质教育的目标,课堂教学效果也并不能达到预期,课堂中对学生能力的培养比较欠缺,综合素质得不到锻炼,历史素养缺乏底蕴。

二、初中历史教学中的素质教育策略

(一) 加强课堂情感教育

为了能够达到初中历史教学的素质教育预期目标,教师应当要通过历史课堂来对学生进行情感教育,引导学生树立正确历史观,培养学生的爱国情怀。初中历史教材中包含有大量的人文素材,这些都教师对学生进行爱国情感教育的可用资源,教学过程中教师可以对相关的人文素材进行挖掘,并结合教学内容进行适当的讲解,由此引申到爱国情感教育之中。例如,在学习有关于“八国联军侵华”相关历史知识时,教师可以向学生讲解历史上真实发生的事件,介绍火烧圆明园对我国在历史文化、精神文明传承方面所造成的巨大损失;介绍《辛丑条约》签订之后,中国人民所遭受的屈辱和磨难^[2]。通过这样的方式,让学生对中国近代史上所蒙受的耻辱产生更加深入的了解,从而激起学生的爱国热情,培养学生的爱国情怀以及历史素养,并且更加珍惜当前来之不易的幸福生活。

(二) 明确学生主体地位

初中历史素质教育工作的开展,需要教师明确学生在课堂上的主体地位。学生在课堂上的主体地位,代表着学生在课堂上的主动性更强,对于历史知识的学习,更加需要学生发挥出自己的能力来进行思索和分析,同时也能够激发学生对于我国数千年历史的好奇心和探索欲。例如,在系统学习完中国古代史之后,教师可以向学生发布主题任务,“你认为中国古代史上哪一个朝代的综合实力最强大?你对哪一个皇帝的评价最高?”。随后学生可以通过小组合作的方式来完成上述学习任务,在此过程中,学生会对于秦朝、唐朝、汉朝等不同朝代的相关历史资料进行查证,主动去了解一个历史时期内的经济、政治、文化、军事等各个领域的发展情况,并与其他朝代进行比较,以史实论证自己的观点^[3]。通过这样的方式,学生能

够主动投入到历史知识的学习之中,培养学生的历史素养,锻炼学生的综合能力,继而也培养了学生主动学习的良好习惯。

(三) 激发学生学习的兴趣

初中历史教材上的文字要多于图片,这会让一些学生产生枯燥无味之感,但实际上历史知识的学习韵味无穷,只是学生没有找到正确的方式方法,而解决这一问题的关键便是要尽可能激发学生对历史的学习兴趣。例如,教师可以在课前为学生播放历史主题的动漫《那年那兔那些事》,由于这一部动漫的时长较短,每集只有几分钟的时间,以比较生动、幽默的方式讲解中国现代史,能够反映出历史上真实历史事件,以播放动漫视频的方式来激发学生对历史知识的兴趣。需要注意的是,在视频播放之后,教师要与教材相关内容进行联系,而不是仅仅播放视频,要让学生能够将动漫中所提到的历史事件与史实进行联系,继而才能够引发学生对于历史的思考,真正做到寓教于乐。

(四) 密切关注时事动态

“以史为鉴,可以知兴替”。初中历史课堂并不仅仅是让学生背诵课本上的历史知识,同时也要通过历史知识的学习,来引起学生对当代社会的思索,将历史与现在联系到一起,继而对未来进行展望。为了能够达到这一目标,便需要教师在讲解到某一历史事件时,能够与当今社会的相关新闻相联系到一起,让学生发散思维,寻找不同时期历史事件背后所蕴含的规律,围绕国家发展大局来开展教学活动。例如,在学习到有关台湾问题时,教师便可以为播放一些当今有关于台湾问题的评论新闻,让学生对此发表自己的看法;又如学习中美关系相关知识时,可以让学生讨论中美贸易战对双方关系所产生的影响,在向学生学习历史知识、加深学习印象的同时,也让学生更加关注当今社会发展状况,将历史思维运用到服务经济社会发展之中。

结语

综上所述,素质教育的重要性已经获取了普遍的认同,但是在具体的落实过程中却仍然需要进一步的加强与深化,从而才能够使素质教育的作用得到最大化的发挥。基于现阶段在初中历史素质教育中的不足,本文探析了初中历史教学的素质教育策略,认为要加强课堂情感教育,明确学生主体地位,激发学生学习兴趣,以及密切关注时事动态等,希望这些举措的实施能够推动学生全面发展,也让初中历史课堂教学走向素质教育的路线。

参考文献

- [1] 李定彪. 关于核心素养在初中历史课堂中的实施[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(07): 166-167.
 - [2] 侯锦才. 初中历史教学中乡土历史文化资源的整合运用实践[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(01): 138-139.
 - [3] 段臻. 初中历史教学中的素质教育[J]. 西部素质教育, 2016, 2(09): 115.
- 作者简介:
向春妮,女,土家族,湖北省荆州市洪湖市,本科,中一职称。

浅谈探究式教学在高中物理教学中的实施策略

蔡龙华

(云南衡水呈贡实验中学 云南 昆明 650500)

[摘要]与其他学科教学工作相比,物理学科教学的逻辑性较强,其教学特征与探究式教学方式的应用具有相似之处,在物理教学中应用探究式教学法可以有效的提高教学工作的效率。在探究式教学方式下,学生对于物理知识的探究欲望会有所增加,通过对知识的探究掌握物理知识,明确物理知识之间的规律及学习物理知识的方法,确保教师可以探究式教学方式下提升学生的综合成绩。

[关键词]探究式教学; 高中; 物理课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.545

引言

高中物理是高中教学体系的重要组成部分,其可以直接影响学生的升学,因此,教师在实际工作中应注意应用探究式教学法,在探究式教学环境下引导学生加强对物理知识的学习。物理教师在实际工作中应明确探究式教学方式的使用原则,并充分认识到该教学方式使用中存在的不足,以此采取针对性的策略完善教学工作,进而提高物理课堂教学效率及质量。

一、探究式教学在高中物理教学中应用应遵守的原则

(一) “以学生为本”原则

在物理课程中探究教学中,教师要遵守“以学生为本”原则,以此保证探究式教学工作的质量。探究式教学形势下,相关的探究工作始终要学生去完成,在这个过程中要坚持贯彻“以生为本”的教学理念,引导学生通过定论的推导及实验探究,掌握物理知识。并且在探究的过程中,学生可以对探究的内容进行有效的总结,提升学生问题分析能力。因此,在物理课堂中,教师要为学生准备充足的时间进行探究工作,以此提高学生的探究能力。

(二) 探究性原则

探究式教学中,教师要明确其具备探究性原则,在课堂中推动学生对新知识进行探索,使得学生在新旧知识学习中明确新知识内包含的内在规律,进而引导学生

对相关知识的探究。在探究式教学方式使用中,教师想要引导学生对相关知识的探究,就要激发学生的学习兴趣,以兴趣为切入点使得学生提高学习物理知识的热情^[1]。

二、现阶段探究式教学方法在高中物理教学中的应用不足

(一) 探究性教学的针对性较低

虽然在教学工作中,部分教师逐渐认识到了探究式教学方式在提高学生的能力方面的重要作用,但是由于实践工作不足,导致探究式教学过程中存在着一定的问题。探究式教学工作中存在着针对性较差的现象,教师在学生了解教材的情况下进行探究教学,会使得学生没有兴趣进行研究工作,并且使用的探究方式不正确,导致学生在探究的过程中不可以针对性的对相关知识点进行探究,降低探究式教学方式在物理课程中的使用水平。

(二) 管理工作不足,课堂秩序性低

探究式教学工作中,教师需要确定一定的主题,引导学生通过资料查阅与同学交流中实现对相关知识的探究,以此发现物理知识中的规律,提升学生对物理知识的认知。但是这个探究的过程中是在课堂中进行的,学生在讨论中会出现走动、谈论话题与教学工作不相关的现象,管理工作开展水平较低,课堂秩序难以得到较好的维持,使得探究教学在物理课堂教学中的应用并不理想。

(三) 课堂缺乏实验课程, 学生实践能力不足

物理教材中包含着较多的实验, 并且在实验的过程中, 学生对实践教学更加具备兴趣, 学生更愿意自主对实验内容进行探究, 在实验的过程中能够有效锻炼学生的实践能力, 使得学生在实验中对相关知识进行有效的总结。但是由于教学课程的紧迫性, 教师往往不能将实验教学工作融入实际教学中, 导致物理教学课堂中出现缺乏实验课程的情况, 不利于学生实践能力的提升^[2]。

三、提升探究式教学方式在高中物理教学中的具体实施策略

(一) 以提问方式明确探究方向

教师在探究教学中要明确教学工作的目标, 以此才能引导学生向着正确的方向对物理知识进行探究, 保证探究工作的质量。教师明确探究目标的前提下, 可以通过提问的方式, 帮助学生找到知识探究的方向, 在问题思考及与同学进行问题探讨的过程中, 使得学生完成知识探究的过程, 深入对问题进行思考。例如, 在人教版高中物理《固体和液体》一课教学中, 教师提出固体有什么特性? 液体有什么特性? 的问题, 引导学生对固体及液体的特性进行探讨, 以此实现学生对固体及液体知识的探究。

(二) 加强实验教学, 提高学生动手能力

在探究式教学方式使用过程中, 实验教学是最为常用的手段之一, 因此, 教师要在教学条件允许的情况下指导学生进行实验, 使得学生在实验的过程中可以实现对实验内容的探究, 并且对实验内容进行总结, 以此发现实验中存在的客观规律, 提升学生对知识的动手操作能力, 进而帮助学生更好的掌握物理知识, 促进学生的全面发展。

(三) 营造探究性氛围, 提高学生积极性

探究式教学方式是教师对物理教学模式的创新, 该方法的应用时间较短, 学生在短时间内难以形成一定的学习模式与教师进行配合, 导致探究式教学在物理教学中无法发挥出实际性效用。但是高中学生的思维比较活跃, 更愿意接受新鲜事物,

其探究欲望较强, 这为进行探究性教学工作提供较好的条件。教师在这种情况下, 要通过语言、班级文化建设等方面为学生营造一定的探究环境, 使得学生处于探究环境中对相关知识进行学习, 可以有效的提高探究教学模式的使用效率^[3]。

(四) 物理学习过程与生活中物理相联系

物理知识在学生的生活中都有体现, 为培养学生的探究意识, 提高探究教学模式的使用水平, 教师要将物理学习过程与学生生活中存在的物理现象进行联系, 使得学生在生活中看到物理现象时, 对其进行探究, 培养学生的探究意识, 促进学生的综合性发展。例如, 在人教版高中物理《摩擦力》一课教学中, 教师可以将摩擦力与学生生活中常见的摩擦力种类进行联系, 如, 车辆与地面的摩擦力、桌子与地面的摩擦力等等, 引导学生在生活中会对物理知识进行探究。

结论

在探究式教学中, 教师要确保知识探究工作围绕着学生进行, 使学生在探究的过程中学习物理知识, 形成探究意识。但是在探究教学实践工作中仍旧存在着针对性低、管理工作不足、物理实验缺失等现象, 对探究式教学方式使用质量有所影响。因此, 在教学工作中, 教师要通过提问方式明确探究方向, 积极增加实验教学工作, 为学生营造良好的学习环境, 使得探究教学法能够在物理教学中发挥出自身应有的积极作用。

参考文献

- [1] 吴兵. 探究式教学法在高中物理教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(24): 112.
- [2] 王来春. 例谈探究式学习在高中物理教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(7): 125.
- [3] 曹影会. 浅谈在优势教育下高中生物实验的探究式教学[J]. 神州, 2020, (29): 246. DOI: 10.12217/j.issn.1009-5071.2020.29.225.

基于核心素养的高中生物教学实践

郭志雷

(云南衡水呈贡实验中学 云南 昆明 650500)

[摘要]随着素质教育的发展, 高中教育理念有了较大的改变和进步, 将核心素养运用到高中教学实践活动中, 有助于培养高中生的创新能力、实践能力及自主学习能力, 进而推动高中生未来的全面发展。通过高中生物教学实践, 可以提升学生的科学探索精神、生命观念及社会责任, 因此要加强对高中生物教学实践的探究, 从而强化学生对生物知识的理解。本文将探究基于核心素养的高中生物教学实践, 希望可以为相关研究提供有价值的参考依据。

[关键词]核心素养; 高中生物; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.546

近年来, 随着新课改的不断深入, “核心素养”成了各学科的重点关注目标, 将核心素养应用于教学实践中, 可以有效提升学生的自主创新能力和实践能力。高中生物是高中教育的重要组成部分, 其教学目标是培养学生形成正确的科学观点, 学会使用有效的方法来进行实际问题的解决, 以此来增强学生的自主学习能力。将核心素养渗透到高中生物教学实践中, 可以强化学生对高中生物知识的理解, 使学生更好地掌握相关的生物知识, 从而培养学生的理性思维能力和科学探索能力。

一、高中生物教学培养学生核心素养的重点

(一) 培养学生的理性思维能力

在高中生物教学中, 需要加强学生理性思维能力的培养, 使学生可以养成解决问题、分析问题的良好习惯, 进而树立实事求是、踏实认真的人生态度。因此, 在进行高中生物教学时, 教师应该坚持实事求是的原则, 充分发挥出引导作用, 让学生可以理解生物学事实下存在的规律, 继而更好地培养学生的逻辑推理能力, 使学生可以有效提升自己的理性思维能力。

例如, 在《DNA的结构》这一课的教学中, 生物教师可以为学生设置特定的学习情境, 准备不同颜色的材料来代替脱氧核糖、四种碱基等, 以便学生更好地理解这一部分的知识, 同时还可以为学生提供一些动手操作的机会, 目的是培养学生的动手操作能力, 学生之间可以自主合作, 进而强化学生的团队协作意识。这样一来, 通过高中生物教学实践, 不仅能够激发学生的求知欲, 还可以有效培养学生的理性思维能力, 对促进学生综合素质的发展有着很大的帮助^[1]。

(二) 培养学生的社会责任感

社会责任意识的培养是指在对生物学有一定的认知前提下, 对社会、个人的事物有理性的探讨和解释, 并通过自身的知识基础来进行现实生活问题的解决。在高中生物教学的实践过程中, 生物教师需要不断培养学生的社会责任意识及正确的价值取向, 引导学生去关注社会上与生物学相关的热点问题, 然后通过理性思维能力来进行独立思考, 最终利用生物学知识来对其进行解释。

例如, 在为学生讲解《转基因生物的安全性》这一课时, 教师可以先为学生讲述几个转基因生物安全性的问题, 然后提出不同的观点和论据, 组织学生自由进行讨论, 在这一过程中可以强化学生的社会责任意识, 有助于提升学生的自主思考能力, 从而培养学生务实、理性的学习态度^[2]。

(三) 培养学生的生命观念

生物学科是与现实生活联系最为密切的, 因此要重视学生生命观念的培养。在高中生物教学的过程中, 生物教师要认识到生物学科的特点, 充分把握生命学科与现实生活的联系, 引导学生进行生命活动规律的探索, 进而有效提升自己处理现实生活问题的能力。为此, 教师在讲解生物学知识时要注重生活问题的提出, 例如, 光合作用原理的讲解可以与农业生产活动相结合, 提出实际农业生产事件作为教学案例, 引导学生思考其中的光合作用原理, 从而有助于形成以“物质与能量观”为主的生命观念。

(四) 培养学生的科学探索能力

科学探索能力是指根据生物学知识来完成生物学问题的发现、观察、猜想、实验、操作及生成结论等一系列能力。在高中生物教学实践中, 教师要加强学生科学探索能力的培养, 帮助学生更好地发现问题、解决问题, 进而有效提升自己的科学探索精神。教师可以为学生演示一些实验过程, 让学生自主进行生物实验的思考, 同时还要鼓励学生去提出猜想和假设, 进一步加深学生对所学知识的理解, 从而实现学生自主学习能力和创新思维能力的提升^[3]。

二、培养学生核心素养对教师的要求

(一) 以核心素养为基础来理解教学

在研究生物学过程中会运用到大量的科学研究方法, 因此教师要为学生讲授一些科学研究方法, 使学生可以掌握这些方法的运用要点, 进而实现学生良好科学素养的培养。对教师而言, 要坚持“以生为本”的教学理念, 明确学生的主体地位, 根据学生的实际学习情况来进行教学计划的制定, 保证教学内容可以满足学生的需求, 以此来帮助学生去理解生物学科的本质, 从而有效拓宽生物教学的思路, 达到提升高中生物教学实践质量的目的。

(二) 以核心素养为基础来进行教学

教师要重视学生社会责任意识、科学探索能力及生命观念的培养, 将其贯彻到高中生物实践教学中, 改进传统的教学理念和教学方式, 使学生能够真正养成良好的学习习惯, 从而有效提升学生的学习能力。因此, 教师要以核心素养来作为教学的基础, 通过一些生物本质问题的提出, 让学生进行自由的讨论和交流, 在这一过程中提升对生物本质的认知, 进而有效完成高中生物实践教学的任务。

(三) 以核心素养为基础来反思教学

受传统教育的影响, 高中教学往往以成绩为导向, 对教学内容缺乏合理性的设计, 同时也缺少对教学活动的反思。但随着素质教育的发展, 教师应该形成对教学进行反思的习惯, 不断改善教学活动中存在的不足之处, 从而更好地实现对教学活动的优化。因此, 教师应以核心素养作为指导理念, 不断引导学生进行自主性的学习, 打破传统教学模式的局限, 进而有效推动高中生物教学实践的发展和进步。

结语

现阶段, 培养学生的核心素养已经成为了教育发展的新方向, 在高中生物教学实践中要重视学生核心素养的发展, 以此来构建完善的高中生物知识体系, 有助于促进学生综合能力提高, 进而推动高中生物教学的长远发展。同时, 教师要认识到核心素养的指导作用, 引导学生进行科学、有效的生物知识学习, 并且要加强对生物教学的反思, 不断优化高中生物教学的模式, 将培养学生的核心素养为教学目标, 使学生的成长符合时代要求的优秀人才。

参考文献

- [1] 薛敏. 高中生物教学中培养学生学科核心素养的实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [2] 樊郁兰. 基于深度学习路线的高中生物教学研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 卜丽君. 高中生物教学中建构生命观念的实践研究[D]. 广州大学, 2019.