

探究提高小学信息技术课堂教学效果的有效策略

黎明

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】随着新时代信息科技的不断发展,信息技术这一基础科目的重要性日益凸显,为更好地促进现代小学生心智发育与个性成长,任课教师应当以提高实际教学效果为主要目标,采用合理、有效的教学方法,充分调动多数小学生的自主学习积极性,使之能够在信息技术课堂上进行不间断的高效学习,提高课堂教学效能,使小学信息技术课程体系适应信息社会的客观发展需要。本文主要分析了目前我国小学信息技术课堂教学模式的主要问题,并总结了提高课堂教学效果、培育小学生信息素养的有效指导策略。

【关键词】信息技术教育;课堂教学模式;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1113

前言

为提高我国信息技术课堂教学的实际效果,使学生在短时间内掌握关键性的学科基本技能与重点知识,任课教师应当革新教学方法,调整指导思路,拓展小学生获取信息技术知识的路径,鼓励学生在教师所创设的生活情境中进行实践探究。教师必须根据不同类型学生的学习兴趣与认知习惯为其设置个性化的学习任务与探究目标,使落后学生逐渐在教学实践中形成自信心,赋予优秀学生自主探究与独立钻研的机会,重点培育不同层次学生的学科思维与技术应用能力。

1. 我国小学信息技术课程教学模式的潜在缺陷分析

1.1 学生缺乏学习积极性

目前部分小学生对信息技术课程中的高难度知识缺乏相应的理解力,难以沿正确渠道发挥个人的学习主动性探究不同知识的相关联系,不愿意参与任课教师所组织的课上集体探究活动,无法以积极、阳光的面貌主动运用所学理论知识解决教师所提出的问题,由于信息技术课程中枯燥的理论知识较多,知识点较为琐碎零散,实践训练次数较少,多数小学生不愿耗费大量时间背诵课本中的各类技术操作知识,难以准确记忆教师详细讲解的重点知识。

1.2 教学理念落后,教学方法陈旧

一部分小学信息技术教师的专业素质较差,未能随着时代的变化与信息技术的发展逐步调整自身的教学思路,难以保证课堂教学活动的实际效果,教师习惯于在课堂教学中采用先做出简单示范后组织学生练习的陈旧教学方法,练习题目难度较大,学生无法独立完成教师所布置的训练任务,学生无法自行选择学习方向与课上探究主题,教师未能预留足够的课上时间让学生进行自主钻研与思考,教师未能在课上解答学生中共有的普遍性问题,学生无法准确把握课程具体内容中的重点与难点^[1]。

2. 提高信息信息技术课堂教学效果的可行策略研究

2.1 组织课上集体游戏活动

为充分激发多数小学生的学习兴趣与探究热情,教师应当将课程基本内容融入趣味性集体游戏活动之中,保证游戏主题能够体现不同阶段的重点知识与学科基本原理,引导小学生进行不间断的自主探索,学生能够在游戏活动中检验自身对重点知识的理解正确性与记忆效果,顺应自身的兴趣爱好应用所学基本技能,培养学生思考学科问题、钻研信息技术的良好学习习惯。例如在讲解《键盘与指法训练》这一部分的信息技术知识时,任课教师应当在教学活动中引入多种游戏化训练方式,如组织打字速度较快的学生参加竞速比赛,通过对抗性较强的竞赛选拔出打字速度最快、指法动作最标准的学生,并加以表彰,以此树立其他学生可模仿的榜样,教师还可鼓励学生在计算机上操作打字游戏软件进行练习,加深小学生对具体键位的印象,避免过于枯燥乏味的课堂训练损伤多数小学生的学习积极性,学生能够在竞赛活动中练习教师所讲解的各种打字技巧与指法动作,对与计算机有关的知识产生

浓厚的学习兴趣^[2]。

2.2 革新教学方法,设计全新教学计划

任课教师应当主动放弃传统的教学方法与指导思路,重新选定教学目标,根据多数小学生的个人学习兴趣采用更为有效的教学策略,在教学活动中为落后学生预留吸收、复习本课知识的时间,并引导优秀学生进行拓展性学习,让学生通过课上自学获取学科课程体系中的各类有价值知识,教师必须使用多媒体课件、演示动画等数字化教育素材,体现本学科的基本特色与学习价值,让学生产生强烈的探究兴趣。例如在讲解《鼠标的的基本操作》这一领域的信息技术知识时,任课教师可提前布置预习任务,使学生自行梳理、钻研鼠标的内部结构与正确的使用方法,并在上课时组织表现优秀、基础较好的学生轮流上台操作鼠标,向其他同学展示鼠标的的基本操作技巧,如单击、双击、拖动等,以此锻炼学生的社交能力与语言表达能力,提高其信息技术素养水平。教师能够通过这一演示活动评估学生的课前预习成果,并通过多媒体投影设备向全班同学播放学生对鼠标的的具体操作,以此改善学生的学习态度,使之牢固掌握关键性学科技能^[3]。

2.3 组织小学生进行课堂复习

任课教师应当在教学活动中督促学生将所学基础知识整理在笔记本上,并利用课余时间回忆教师所列举的真实案例与各种演示操作,将重点部分整理、归纳为系统性图表,以此帮助小学生巩固对课程基本知识的印象,进行高效自主的知识管理,借助对旧知识的理解与记忆分析新知识的学习价值,构建完善、全面的知识网络体系。例如在讲解《唤醒沉睡的计算机》这一部分的知识后,任课教师可鼓励学生将计算机的开机与关机方法整理为严谨、规范的图表,记录计算机开机的时间,学生可通过整理图表掌握快速开机与关闭计算机的快捷技巧。

3. 结论

信息技术课程教学模式应当随着科技的进步做出全面调整,在教学过程中督促小学生发挥个人感官知觉,使之获得良好的课堂学习体验,让学生彼此分享自身的学习经验与实践成果,以此使参与学习活动的学生的思维保持活跃。教师应当根据可用教学资源设计合理的授课计划,使教学内容的基本设定与讲解方式符合多数小学生的认知能力发展水平,设置贴近学生日常生活的教学内容。

参考文献

- [1]王颖.如何提高小学信息技术课堂教学效率[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):105.
- [2]徐志文.提高小学信息技术课堂教学有效性的思考[J].科教文汇(中旬刊),2016(08):114-115.
- [3]詹慧.小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨[J].才智,2015(27):147.

多媒体教学在小学数学中的运用

吴清泉

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇第二初级中学 江西 上饶 333119)

【摘要】信息技术在教育领域的广泛应用带动了教育改革的发展。在开展小学数学教学时,教师可充分利用多媒体辅助教学,将抽象的数学知识更加直观清晰地呈现在学生面前,帮助学生理解数学难点与重点,以此提高小学数学教学质量。对此,本文分析了小学数学教学中多媒体技术的应用策略,旨在进一步加强小学数学教学质量,充分发挥多媒体教学的价值与优势,以供各位参考。

【关键词】多媒体教学;小学数学;运用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1114

数学学科具备较强的抽象性,需要学生具备一定的思维逻辑与运算能力。而小学生的身心发展尚未成熟,且认知水平有限,这就需要教师充分利用多媒体辅助教学,帮助学生将抽象思维转变成更加具体的数学内容,提高学生的理解能力,使其更好地记忆数学知识点。同时,通过数学多媒体教学,能够有效活跃课堂学习氛围,有助于激发学生的学习兴趣与积极性,对小学数学教学任务顺利实施具有重要帮助。

1. 小学数学多媒体教学原则

小学数学是三大主要学科之一,在开展课堂教学时,教师需要与学生保持高效互动,并引导学生之间开展深入合作与交流,以此活跃课堂氛围,为后续教学打下良好基础。在利用多媒体教学时,教师需要正确合理地开展运用,正确认识多媒体教学的作用,避免过于依赖多媒体而忽略课堂互动。此外,在应用多媒体开展小学数学教学时,教师需要遵循以下三点原则:其一,教师需要遵循全面性与循序渐进

的多媒体教学原则;其二,教师需要遵循多媒体教学协调发展原则;其三,教师需要遵循及时反馈教学原则。

2. 小学数学多媒体教学有效策略

2.1 借助多媒体教学活跃课堂氛围

在开展小学数学教学时,教师合理应用多媒体开展课堂教学,能够显著改善传统教学模式下的枯燥氛围,有助于提高课堂活跃度,为学生打造轻松愉悦的数学学习氛围。其原因在于,多媒体教学设备集影音图像为一体,能够丰富学生的视觉与听觉感受,还可以将抽象的数学知识更加清晰直观地呈现在学生面前,对学生理解数学难点与重点具有重要帮助。由此得知,多媒体教学最为显著的特点即直观、形象、丰富、易懂。在开展多媒体数学教学时,如果无法清晰地表达数学知识点,则无法突出多媒体教学的价值与作用。例如,教师在讲解“九九乘法表”的相关知识时,可以借助多媒体为学生播放视频与动画片,为学生讲解九九乘法表的起源与作

用, 并为学生展示图片说明九九乘法表的规律。通过此种方式, 不仅能够吸引小学生的学习, 还能帮助学生更加容易的了解九九乘法表的相关知识, 使学生在视频与图片的吸引下, 全神贯注的参与到课堂学习中, 这对提升数学教学效率具有重要帮助。

2.2 借助多媒体教学提高学生自主探究能力

想要有效加强学生的数学学习效率, 单纯指导学生记忆是远远不够的。只有积极开展数学活动, 并在此过程中不断锻炼学生的自主探究能力, 才能有效引发学生思考, 进一步加深学生对知识点的理解与记忆。探究学习是引导学生发现问题、分析问题并解决问题的过程。在开展探究学习时, 教师需要充分分析学生的实际认知水平, 并结合学生的个性化差异帮助学生明确探究起点, 在有效的探究方法下, 提升学生的综合学习能力。同时, 学生在探究学习的过程中, 教师需要带领学生积极开展交流与讨论, 不仅有助于活跃数学学习氛围, 更可以在交流中提升学生的整体学习能力。但小学生的认知水平有限, 难免遇到一些无法理解的数学问题, 这就需要教师充分发挥多媒体教学的价值与优势, 利用其整合数学教学资源, 帮助学生拓展学习视野。此外, 通过运用多媒体教学技术, 能够为学生提供更多进行理论应用实践的机会, 使其进一步了解数学教学内容。例如, 在制作“统计图”时, 教师可以引导学生积极开展实践, 将学生分组使其完成统计图的绘制学习, 并在学生绘制完成后, 由教师对学生的绘制结果做出评价。不仅如此, 教师还可以借助多媒体展示制作统计图的各个步骤, 使学生进一步了解自身学习情况, 并掌握制作统计图的规范流程。

2.3 借助多媒体强化学生合作学习

在开展小学数学教学时, 教师需要大力采用合作教学模式, 以此提高学生掌握知识点的程度, 并充分锻炼学生的表达能力与合作能力。这其中, 教师可以充分发挥多媒体教学的优势, 辅助学生开展高效的合作学习。通过对多媒体技术的

应用, 可以为学生提供更加全面的合作学习平台。首先, 教师可以借助多媒体为学生展示更多地合作学习内容, 借助互联网为学生搜集其感兴趣的数学问题, 以此锻炼学生的思维能力, 有效活跃了教学氛围。其次, 教师需要帮助学生明确意识到合作学习的重要性, 在合作学习的过程中明确分工, 不同的学习可以负责不同的学习任务, 并鼓励学生积极交流, 互相交换彼此的学习想法与见解, 通过优势互补一同促进学生的成长。最后, 教师需要高度关注学生在合作学习中的具体表现, 需要及时引导学生并加以正确指导。在此过程中, 需要学生全神贯注的投入到合作学习中, 教师可以借助多媒体为学生展示学习重点与难点, 并适当为学生播放其感兴趣的数学内容, 以此提高学生合作学习的效率, 借助多媒体教学充分调动学生的学习积极性, 为后续教学任务的顺利实施打下坚实基础。

结束语

综合上文所述, 在小学数学中应用多媒体开展教学, 是一把双刃剑, 既有优势也有缺陷, 这就需要教师合理正确的应用多媒体开展教学, 为学生营造良好的课堂教学氛围, 带领学生在多媒体的帮助下, 深入理解小学数学难点与重点, 充分抓住多媒体教学的优势, 并最大限度发挥多媒体教学的价值, 灵活的开展小学数学教学, 并注重结合学生的实际情况, 合理设计教学方案与教学内容。通过此种方式, 不断加强小学数学教学效率, 为促进学生的全面成长打下良好基础。

参考文献

- [1] 张燕. 多媒体小学数学教学中的应用[J]. 现代教育科学: 教学研究, 2013, 000(001): 104-104.
- [2] 龙珍元. 应充分使用多媒体小学数学课堂教学[J]. 数位时尚月刊, 2014, 000(006): 117-117.
- [3] 桑运生, 陈士钊. 浅谈多媒体在小学数学教学中的运用[J]. 太原大学教育学院学报, 2013, 021(S1): 174-174.

互联网资源下小学数学教学有效路径探析

敖 龙

(贵州省遵义市习水县第三小学 贵州 遵义 564600)

[摘要] 21世纪是互联网的时代, 合理利用互联网资源对小学数学教学有很大的帮助。通过互联网, 教师可以让学生快速了解相关信息。在教学过程中, 互联网的使用可以使课堂更加新颖有趣。然而, 传统的教学模式没有利用互联网进行教学的经验。因此, 互联网在现代小学数学教学中的应用, 需要以现代教学理念为指导, 结合实际情况探索最合适的整合模式。本文探讨如何将小学数学教学与互联网资源进行整合, 以提高小学数学课堂效率, 优化教学环节。

[关键词] 小学数学; 互联网资源; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1115

引言

互联网不仅可以丰富教师的教材, 还可以激发学生学习的兴趣。教师在教学中应考虑如何合理利用互联网资源, 让数字多媒体教室不再是纸上谈兵。在实际教学中, 教师要科学地利用互联网, 提高学生的学习积极性, 使抽象的数学知识具体化, 降低学生的学习难度, 提高学习质量。只有这样, 才能真正保证现代小学数学的教学质量。教师在实践过程中要不断总结经验, 不断改革创新, 找到最适合现代小学数学实际情况的互联网应用方法。

一、互联网资源可以让数学知识简单易学

小学生正处于认知的初级阶段, 对知识点的整体掌握存在一定困难。小学数学知识虽然简单, 但内容较为散乱。如果教师在教学过程中仅仅依靠板书, 不仅会消耗能量, 而且效率低下。枯燥的板书会使小学生长时间难以集中注意力。在这种情况下, 使用交互式白板不仅可以清晰地列出教学过程中的重点和难点, 还可以全面展示知识体系。这种方法既能解放教师, 又能提高课堂效率。尤其是在小升初中阶段总复习可以起到很重要的作用, 使复习变得轻松高效^[1]。例如, 在向学生讲解《圆》等图形知识时, 由于学生对图形的认知还处于初级阶段, 学生很难依靠教师的板书来建立图形概念。另一方面, 板书难以将图形画得标准, 会在一定程度上影响教学进度。如果借用绘图软件, 无论多么困难的图形, 都可以轻松展示而不失真。同时, 在绘图中, 能给学生留下最直观、最准确的深刻印象。

二、利用互联网将生活和教学结合起来, 具体化教学内容

实践证明, 个人经历往往更容易记住。长期的训练也能使学生的数学学习从胆小笨拙到自然大方。数学本身的特点是数学、抽象性和技巧。学生对小学数学的掌握自然比人文学科要困难得多。许多学生害怕遇到困难, 如果老师讲得不清楚, 会对学生的学习产生很大的负面影响, 使数学成为很多学生的薄弱学科, 而且这种短板更难改变^[2]。因此, 教师必须重视小学数学基础教学, 既要考虑当前学生对知识的掌握情况, 又要强调学生今后的全面发展。因此, 在教学中, 教师需要用发展的视角来看待学生的学习。例如, 教师在教《分数除法》时可以使用电子白板进行教学。在电子白板的使用中, 教师应结合自己的知识, 轻松地向学生展示分数除法的基本规律, 弥补教学模式的不足。教师还可以在单位时间内展示更多的例题, 让学生在较短的教学过程中全面、准确地理解问题, 这无疑提高了课堂的综合效率。再比如, 教师可以把教室布置成一个小吃店, 分组表演。每个学生轮流担任店长, 主动与进出出的顾客交流, 而不是为了学习而学习。为了更好地激发学生的好奇心和好奇心, 我们还可以在课堂上采用一系列的形式, 如玩一个小游戏、学习一首数学歌曲、编写一个有趣的数学故事、组织一次数学演讲等, 提高学生学习数学的兴趣,

增加他们的信心, 为他们今后的学习和发展打下基础^[3]。

三、利用互联网资源提升学习的趣味性

在传统的教学课堂中, “一板一眼”的教学方法是落后的, 不符合现代教学理念, 而且教师的板书字迹千差万别, 有的老师习惯连笔字, 这对学生的学习有很大的影响。小学生喜欢接受新鲜事物, 现代信息技术正好弥补了传统课堂教学相对枯燥的不足。比如说在教学《圆》相关内容的时候, 教师可以先在大屏幕上显示学校的地图, 然后再放大操场的部分。这个过程中会有动画版的效果, 让同学们对这部分内容会有更大的兴趣。同时, 这部分内容与学生在体育课中看到的内容相关, 学生就会对它更感兴趣。在课堂上, 教师首先要让学生独立思考操场的周长, 然后让学生说出自己的答案。最后, 教师可以在多媒体上直观地显示图形的周长, 并在课件上用红线围绕操场“跑”一圈。也就是说, 教师单方面的讲述不能做到清晰直观, 此时, 结合课件, 可以将一个知识点深深地印在学生的脑海中, 使教学效果大大提升。

四、利用互联网资源促进小学数学教学中教师和学生的互动

在小学数学教学中利用网络资源促进师生互动, 对提高教学质量具有积极作用。互动式教学是一种双向的教学交流和教学行为。这种教学活动对教师和学生来说是一种平等、互动的学习过程和方法。无论是从教师的教学任务和活动的需要考, 还是从学生的学习兴趣角度考虑, 这种互动式教学使师生打破时间和空间的限制, 找到思想世界中最自由的因素。在互联网的帮助下, 教师可以在课后与学生进行积极的交流。通过互联网, 学生们经常能够表达他们最真实的想法。教师可以鼓励学生表达自己对课堂学习最真实的想法, 以便教师有针对性地进行改进。

结语

互联网教学得到了国家教育部门的大力支持。教师要做的思考如何利用互联网丰富的资源和直观、快速的多媒体设备, 把教育教学质量提升到一个新的高度, 打破传统教学“老师讲课, 学生听课”的教学瓶颈。在传统与现代互联网相结合的条件下, 提高小学数学课堂的有效性。

参考文献

- [1] 何存军. 浅析小学信息技术与小学语文的整合[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, (11): 91.
- [2] 佟凤仙. 谈在小学语文课堂教学中融入信息技术[J]. 文渊(高中版), 2018, (12): 653.
- [3] 蔡翠娟. 有效运用信息技术提高小学语文课堂效率[J]. 读写算, 2018, (36): 4.