

# 关于幼儿数学教学中游戏化教学应用策略研究

王毅

(黔东南苗族侗族自治州岑巩县平庄镇幼儿园 贵州 岑巩 557811)

**【摘要】**2012年教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中对幼儿数学教育彰显了关注教学教育游戏化的特征,各地幼儿园再次掀起了数学教育游戏化的热潮,对提高幼儿园数学教育教学质量起到了很大作用,但在具体实施过程中存在着一些误区。幼儿园的学生与其他阶段的学生有着很大的不同,幼儿园的学生年龄很小,对于知识还处于启蒙阶段,对于知识认识还很朦胧。如何让还在幼儿阶段的学生对数学有一个最初的认识,是每个幼儿教师在教学需要直面的问题。

**【关键词】**幼儿教育;数学;游戏化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1294

## 引言

人们对改善幼儿园数学教育越来越感兴趣,这种兴趣,部分源于标准化考试分数的下降。幼儿园的学生处于活泼爱玩的成长阶段,对于新鲜的事物来说,他们充满了好奇,也充满了向往,有些事情中的画面,他们还喜欢模仿。幼儿教师应根据幼儿的认知规律与学习能力,在幼儿园数学教学中,教师合理运用游戏化教学方式,调动幼儿对数学的学习兴趣,强化幼儿的数学能力,使幼儿体会到数学学习的乐趣,才能让幼儿更加喜爱数学学科,为幼儿日后的学习与成长奠定良好开端。

## 一、游戏化教学对幼儿数学教育的意义

### (一) 游戏化教学能够促进学生身心的发展

幼儿园的学生无论从哪个方面,都是起步的状态,所以这一个时期的培养也是教育的关键时期,这一时期的幼儿学生没有理性的思维,需要在感性中接触知识,认识知识。因此在游戏化的教学中,利用卡通人物,动画片的角色介绍数学数字,吸引学生的兴趣,让学生记住数字,再辅以健康快乐的游戏,让数学活跃起来,跳动着进入学生的脑海,让幼儿学生玩的快乐,记得轻松,做到寓教于乐,又能培养学生身心,提高教学的效果。

### (二) 游戏化的教学能够促进学生数学的求知

幼儿园的学生活泼可爱,古灵精怪,他们有许多奇妙思想,他们喜欢无拘无束地玩耍,他们喜欢教师与他们一起活动。教师可以利用幼儿的想法创造出自己喜欢的环境,在环境中创造合适的游戏,烘托游戏的气氛,让每个学生都能参与进来,活跃每个幼儿的思维,让他们爱上数学。比如可以看一些造型,让他们认识这都是什么数字,如人的耳朵是什么数字,吹的口哨又是什么数字,玩这些游戏的时候,不但培养了学生的独立思维,还对数学有了一个最初的认识。

### (三) 游戏化教学还能促进幼儿的伙伴意识

小伙伴们在教师的带领下做游戏,游戏往往一个人不能够完成,常常需要两个人或者多人一起才能完成,在这个过程中,小伙伴们都会充分挖掘自己的想法,想方设法在游戏中表现自己,他们也会和自己的小伙伴配合着玩耍、娱乐,力求自己和伙伴在配合中完成游戏的任务。教师可以抓住这个特点,培养学生的团结的意识,让学生间有集体责任感,丰富自己的认识。比如,教师可以给一个学生展示一个数字,这个学生用肢体语言表达给另一个学生,让他来猜,在这个表达的过程中对于其他学生是相当欢乐的,可参加游戏的两个人都很严肃,都希望自己的小组能够在游戏中胜出,展现出强烈的集体责任感。

## 二、合理运用数字游戏,点燃幼儿的学习兴趣

针对幼儿的教育培养,幼儿教师应该积极探索,找到契合幼儿学习的教学模式。在幼儿数学教学过程中,把游戏化实践与数学教学有机结合起来,点燃幼儿的学习兴趣,使幼儿保持积极乐观的学习态度,能使幼儿积极地参与到数学课堂当中,保障幼儿的听课效果。为此,这就需要幼儿教师对数学教学展开深度分析,从中挖掘与游戏化教学有关的内容,合理运用数字游戏,使幼儿的学习兴趣被点燃,

让幼儿在不知不觉积极投入到课堂学习之中,强化幼儿对数字的认知与理解,夯实幼儿的数学学习基础。

例如:在幼儿园数学教学过程中,教师合理利用数学中的数字内容,探索与数字有关的游戏内容,对幼儿展开趣味教学。游戏化教学模式能够点燃幼儿对数学中数字的关注热情,还能调动幼儿的课堂参与,从而加强教师对数学教学的把控,加深幼儿对数学知识的理解,能够进一步培养幼儿对数学的兴趣。为此,幼儿园数学教学期间,教师利用数字游戏的方式,引导幼儿参与到数字儿歌之中,如:你拍一我拍一,一个小女孩(折)飞机;你拍二我拍二,二个小女孩梳小辫儿;你拍三我拍三,三个小孩吃饼干;你拍四我拍四,四个小孩抄写大字等。教师利用这样的儿歌,能够加深幼儿对数字的理解,点燃幼儿对数学学习的热情,提高教师对数学教学的掌控,使幼儿感受到数学学习的乐趣,夯实幼儿的数学学习基础,强化幼儿的数学核心素养,促进幼儿综合发展。

### 三、联系游戏实际,强化幼儿的思维意识

在幼儿园数学教学期间,教师应该意识到数学知识与日常生活的内在联系。数学游戏化教学应注重数学教学与实际生活的统一,让幼儿能够在实际生活中学习数学、感受数学,使学生进一步理解与掌握更多的数学知识。但是幼儿教师在游戏设计环节,教师要遵循幼儿的兴趣爱好、认知规律与接受能力等多个方面,把游戏化教学模式运用到数学教学之中,点燃幼儿的课堂参与热情,强化幼儿的思维意识,促进幼儿未来发展。这就要求幼儿教师应结合幼儿的实际生活,把数学知识与实际生活有机融合起来,加深幼儿对数学知识的理解,提高幼儿的数学学习效率。

例如:在幼儿园数学教学过程中,教师因遵循幼儿年龄特征考虑,在教学前事先准备彩色气球,并把彩色气球分配给幼儿们,让幼儿数一数彩色气球有多少,幼儿在教师的指引下,能够快速地进行数数,将结果告诉教师,教师应根据幼儿的课堂表现,对幼儿给予充分的赞赏与肯定,并给予幼儿适当的奖励,提高幼儿的数学学习信心,使幼儿更加喜爱数学学习。通过此种游戏化教学方式的运用,能够加强幼儿对数字的敏感度,培养幼儿的数学学习能力,完善幼儿的数学学习思维。

## 结语

综上所述,幼儿年龄小,天性爱玩好动,在幼儿园的数学教育中游戏化教学方式还有很多,怎样才能对学生有一个更大的提高还需要各位教师多摸索,将游戏化教学模式合理运用,势必会吸引幼儿的学习目标,点燃幼儿的数学学习兴趣,使幼儿的数学学习能力不断提升。

## 参考文献

- [1] 邵兰兰. 幼儿数学游戏化教学探索[J]. 好家长, 2019(96): 35.
- [2] 温小聪. 创设幼儿游戏促进课程建设[J]. 小学科学(教师版), 2019(12): 89-90.

# 高中政治核心素养培养探究

梁海珍

(临汾市第二中学校 山西 临汾 041000)

**【摘要】**理论知识,自主发展,实践探究三个方面,都是核心素养的组成部分。在高中政治教学中,培养学生的核心素养,就要从这三个方面依次推进,引导学生获得全面发展,才能做好教学工作。本文针对高中政治教学现状进行了详细分析,并对培养核心素养的有效措施展开了详细讨论。

**【关键词】**高中政治;核心素养;培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1295

## 引言

高中政治是我们教授学生思想道德基础知识,并培养学生相关品质的一门学科。近几年来,我们越来越重视素质教育,在政治学科教学的过程中,不能只重视理论而更重在实践,让学生能够对道德素质有一个自己的认识,能主动地去培养自己的思想情感。让学生具备一定的核心素质,这才有利于学生的全面发展,符合我们社会发展的需要。同时,培养学生的核心素养也是我们落实教育目标,落实立德树人任务的一个新措施,提升学生的使命感和责任感,真正地达到我们教育的目的。

## 一、课前运用微视频,激发自主预习的积极性

预习作为新课学习的重要环节,对每节课知识点理解的程度起着至关重要的作用,在微课出现之前,学生的预习由于条件所限,教师发张预习学案,让学生通过预习学案的完成而达到预习的目的。随着微时代的进步和发展,微课成为学生们预习的得力助手,学生预习的效果得到有效改观。每节课之前,教师可以把即将要上的课堂学习内容分解为几个小片段,分别录制下来,让学生选择性收看和学习。学生的预习作业由原来看枯燥的课本转变为听讲解,看视频,学生预习的积极性一下子高涨。老师讲的少了,留给学生的自主活动的时间和空间多了,学生真正成了课堂的主人

## 二、细化教学目标

不同的学生,在兴趣、能力等方面,存在着较大的差异。那么,在核心素养培养中,就需要根据学生的差异,从全局出发,来细化教学目标,促使每一位学生都能够获得提升。首先,教师要对每一位学生有一个全面的了解。要充分利用一切机会与时间,与学生展开心灵上的互动交流,了解学生的真实想法,拉近师生之间的距离,搭建良好的师生关系。其次,教师要结合新课改的要求与理念,根据教学内容,根据不同层次的学生,设立不同的教学目标。在整个教学目标中,要将知识、技能与情感目标进行细化。要将重难点内容,直观形象呈现出来。最后,还

要适当地进行拓展延伸,借助互联网信息技术,为学生搭建资源库,实现知识的拓宽,从而喜欢上政治学习,养成良好的学习习惯。例如,在《影响价格的因素》教学活动中,先根据学生之间的差异将教学目标进行细化。如知识目标为:记忆买卖双方市场的含义,影响价格的因素等;理解供求关系对价格变动的影响,价格规律的表现形式等。技能目标为:能够用自己的语言总结,影响实际生活商品价格变动的原因;能够从表面现象看到本质,提高自身的理论总结能力。情感目标为:通过本节课的学习,促使学生明确在购买商品时,如何比较经济划算,来提高学生的实际生活能力。

## 三、创设情境教学,引导学生情感交流

我们在教学的过程中,要把握知识的深度和广度,教师要创设相关的情景来开展教学,引导学生在一个情境中融入我们的课堂中。例如,在教学“影响价格的因素”时,我们可以以生活中的例子,如家人的困惑,让学生能够感觉到课件带来的亲近感,“可以介绍自己的家乡,父母是朴实的农民,辛勤的劳作让我知道了知识的可贵,我以自己的父母为自豪”,让学生能够看到父母和学生之间的爱,也能够让学生更好地理解本课的内容。

## 四、强化学生的法律认知,培养学生的法治理念

在高中政治教学中培养高中生核心素质,最重要的就是法律认知。拥有良好的法律认知不仅可以规范学生的个人行为,还能够维护我国法制社会的良性发展。在日常生活中,每个公民在遵纪守法的同时受到法律的保护,保障自身的人身财产安全。学生在政治课堂气氛的影响下,增加自身对法律的认同感,继而不断优化自身的法律认知。例如:在进行《消费者权益保护》的课堂教学时,老师可以采用情景式教学手段创设特定的教学氛围,如小红通过网购选购了一些食品,收货7天后才发现食品已经过期了,卖家已无理由退换货过期不予退款,小红应该怎么办?然后再开展相关的教学活动,为学生详细讲解消费者的具体权益受法律保护,再让学生重新对问题进行审视,帮助学生懂法、守法,提升国民整体的政治修养<sup>[2]</sup>。

### 五、利用教学手段,丰富教学素材

培养学生的政治学科核心素养,必须要用到有关的教学素材,这就要求教师在教学中引入大量的教学资源,拓宽学生的知识面。例如,讲解“传统文化的继承”时,教师可以利用多媒体系统引进多元化的教学资源。教师在政治教学中可以结合学生的心理需求,播放一些电影,利用这样的素材来提高学生的学习兴趣。依靠这些视频素材,可以使课本中抽象的知识转化为直观的内容,有利于学生提高学习效率。教师还可以利用多媒体系统,创建生动形象的教学情境,将与知识有关的事件在学生面前真实地呈现,把学生引进到情境中进行独立思考和领悟,更好地掌握有关知识,从而提高个人的政治思维。但是需要注意的是在引进素材的时候,应当有目的地选择有关的公共事件,使学生在进行学习知识的过程中,能更多地了解公共事件,增强学生的公共参与意识。

### 六、注重理论与实践的有机结合,应用生活情境

我们在进行教学的过程中,要把我们课堂教学的内容与我们的实际生活进行联系,这样才能够更好地服务我们的生活,真正应用到生活中,例如,我们在教学

“树立正确的消费观”这一部分的内容时,可以让学生把错误的消费观在生活中得到改善,树立正确的消费观,能亲身去进行实践。结论:综上所述,高中政治学科中培养学生的核心素养是非常重要的,需要我们在实践的过程中,帮助学生去进一步的培养,引导学生要采用多种方式,与我们的教育改革的理念相适应,能够真正地引发学生的情感共鸣,培养他们的思维。当然,培养路径与我们的生活相联系,才能更好地使政治学科获得一定的发展,培养学生的核心素养,让学生真正地形成正确的三观,促进良好品质形成。

### 参考文献

- [1]柯长兴.立足于学科核心素养培养的高中思想政治课教学技巧[J].文教资料, 2017(31): 205-206.
- [2]陈飞然.高中政治教学中如何培养学生的核心素养[J].甘肃教育, 2019(15): .
- [3]孙寿玉.基于核心素养培养为核心的高中政治教学分析[J].文理导航, 2016(12): 89-90.

## 关于小学数学课堂如何提升数学思维的策略研究

杨志乐

(广东省江门市新会圭峰小学 广东 江门 529000)

**【摘要】**在小学教学过程中,培养学生数学思维能力是教学重点。小学数学课堂中可以通过引导学生想象力、研讨交流等教学方式,培养数学思维,不断提高学生的解题能力和创新能力,促进学生全面健康成长。小学数学教学中,教师不应该单纯地为学生灌输知识,还应该启发学生独立思考、自主学习和探究,激发学生的思维,尤其是要培养学生丰富的数学思维能力。数学科目是一门考查学生基础知识关联性、逻辑思维严密性、解题思维完整性的基础学科,因此,小学阶段的数学思维能力培养尤为重要。

**【关键词】**小学数学;思维能力;培养能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1296

### 引言

在小学数学教学中,培养学生思维能力,使学生掌握学习方法,把知识传授给学生,是老师的主要教学任务和教学目标,传统的小学数学教学中,教师更多关注的是数学知识的传授、公式的死记硬背,而对数学思维的培养往往欠缺关注。这会导致学生虽然学习了数学知识,却不会举一反三,也无法将抽象的数学概念转化为形象的数学知识,长此以往,学生的数学学习兴趣会大大减弱,数学学习效率也会大大降低。这就要求老师强化对学生思维创造能力的培养,让学生在主动发现数学知识、规律,完善自己的学习方法,从而提高自身数学学习成绩。

### 一、在小学数学教学中培养学生数学思维能力的重要性

#### (一) 增强学生独立解决问题的能力

在一般人的眼中,在数学知识的应用领域,仅仅是运用各种数学定理、数学公式去计算各类数学问题,最终得到满意的分数。在多数人的眼中,数学知识同现实生活的关联度不是很高。不过实际情况却是,数学知识不但是一门基础性学科,亦在现实生活当中有广泛的用途。当学生具备了较为出色的数学运算能力之后,便能在日常的交易活动中或测量活动中如鱼得水。当学生具备敏锐的数学思维之后,便能在面对问题时从数学的视角加以思考和应对。

#### (二) 增强学生对数学知识的钻研兴趣

数学学科之所以会让学生感到枯燥无趣,原因是其中涵盖的数学知识对学生而言过于抽象,使得学生往往在面对数学学习时感到十分棘手,常常有不知从何处下手之感,这种情况的出现会降低学生对数学知识的钻研兴趣。面对这一情况,小学数学教师应当致力于对学生数学思维的养成,让学生洞悉学习数学知识的技巧,掌握正确学习数学知识的方法,由此改变学生对于数学学科无趣的看法和偏见,最终帮助学生形成对数学知识的钻研兴趣,如此一来,学生对于数学课堂将不会再表现出无奈与排斥,而是充满期待和渴望。

### 二、夯实基础,为数学思维能力培养做铺垫

在数学的学习当中,数学的概念、公式等都非常严谨,数学是一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。因此,在数学的学习中应该打好基础,让学生认真地学习掌握,为以后的学习和运用做好铺垫。这就要求教师重视学生基础知识训练,要耐心地生动形象地给学生做出讲解,让枯燥乏味的知识点变得有趣。运用自己积累的经验,不断地引导学生,督促学生学好基础知识。同时也要注意方式方法,不要因为过多的督促使学生产生厌烦的心理。在小学数学教学中,教师要帮助小学生明确基础知识与思维能力间的关系,建立以基础知识为基础,思维能力为主体的小学数学知识体系,引导学生不断深化基础知识内容,稳固小学数学知识体系整体结构。

### 三、结合实际教学内容,培养基础思维能力

对于基础思维能力的培养有助于学生学习数学各方面的知识。要想养成良好的

基础思维能力,为学习数学打下良好的学习基础,老师需以成熟的角度看待学生,可以从这一点出发,让学生学会质疑,虽然小学生年纪尚小,但只有对某一个事物提出质疑,才会去想着解决这个问题,然后才能一步步去找寻解决这个问题方法,这样才能实现让学生独立思考、培养基础思维能力的目的,因此,质疑是学生养成独立思考的第一步,培养学生自主思维能力的基础。

如老师讲述认识钟表时,就可以以这个要求来,让学生仔细阅读题目中的每一句话,根据讲述的知识,结合钟表指针,说出钟表表示的时间是几点、几分、几秒。在这一过程中,老师要摒弃传统教学下的思想,把小学生当作课堂的主体,让学生自由回答、提出质疑、发表见解、表达自己思想,培养学生基础思维能力。通过对认识钟表的讲解,也能给学生带来不一样的数学体验,提高学生对数学的学习兴趣,培养学生自我思考能力,形成基础的自我思维能力。

### 四、提高学生兴趣,激发内在思维能力

兴趣是最好的老师,是学生求知的内在动力。在教学中,老师要精心设计每一教学环节,提高课堂生动性、有趣性,有意设置问题情境,抛出悬念,激发学生求知欲望,引导学生运用自己的思维方式解决数学问题。激发学生数学思维,就需要引导学生运用已知数学知识进行问题探索,获得探究的喜悦。

如老师在讲述长方形和正方形的面积计算时,老师可以运用“拼图”游戏教学法,让学生把不同形状的图形拼成一个正方形或长方形,在小学时期,相对于书面知识,学生更喜欢动手操作,学生通过拼图不仅能激发对数学的学习兴趣,提高专注度,也能通过小组合作,拼成不同大小的正方形、长方形,学生拼图结束时,老师可以说:“同学们,你们知道怎样计算这些图形的面积吗?”在讲解时,老师可以借助学生拼好的图形进行讲解,这样,在加快学生对正方形、长方形面积计算理解的同时,也扩大了学生思维深度,增加对知识运用的灵活度,提高数学学习效果。另外,这种数形结合的教学方法能将抽象的书面理论知识转为具体化、形象化,减少学生学习中的困难,提高学生学习的动力。

### 结语

综上所述,培养学生自我思维能力有助于学生学习数学、提高老师教学质量。培养小学生的数学思维能力,不仅要在课堂上打好基础,更要联系实际生活,学习与运用从来都是相辅相成的。老师需改变课堂主体的地位,把学生放在课堂中心,根据学生心理、学习情况进行教学,为学生提供高效的小学数学课堂,营造良好的学习环境,提高学生对于数学的学习兴趣,增长对某一事物集中度的时间,从而达到培养学生数学思维能力。

### 参考文献

- [1]袁琴.小学数学如何培养学生的数学思维[J].科普童话, 2018(14): 51.
- [2]伍元香.小学低年级学生数学思维能力的提升策略研究[J].读写算, 2018(10): 99.

## 小学数学探究式教学研究

邓攀

(江西省德兴市花桥黄柏洋小学 江西 德兴 334200)

**【摘要】**新课程概念提倡学习独立探究的类型,这种调查在当今的中小学也得到广泛认可。许多教师在教学中尽量实行独立询问模式,更有效地开展课堂教学活动。首先阐述了小学数学课堂教学中自主学习需要,进一步提出了小学数学课堂教学中基于自主提问的专项实践策略。

**【关键词】**小学数学;教学;自主探究;数学教师

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1297

探究式学习要求学生通过教师的正确指导,成为班主任,鼓励学生学习,使学习更有效率,新课程标准提倡在教学中实行自主探究式学习,并能看到其优越性。独立探究型学习应用于小学数学教学。

### 一、小学数学课堂教学中实施自主探究式学习的必要性

小学数学是一个注重计算、推理和证据的问题,它提高了学生的逻辑思维和抽象思维能力。然而,小学生的心理发展还不够成熟,不能满足这些能力的需要。此外,由于传统教育观念的限制,学生往往在学习中起到“被动学习者”的作用,学生

的主要地位不能长期突出,学习能力、提问能力也不可或缺。在此基础上,发展独立探究型学习可以让学生完全掌握自己的主体地位,使学生能够主动学习和探索数学知识,更好地理解所学知识,从而提高基于独立探究的学习思维能力,创造出一种特定的数学思维形式。

此外,自主探究也是课堂的一个补充,学生可以在那里培养自己的探索能力。在自学中,在老师的指导下,学生会一步步思考和讨论。在学生的指导下,继续思考和探索数学问题的学生,能够更有力地掌握学生的应用能力、发现能力、侦察能