

的目标,教师不能给学生布置过多的作业,要充分考虑到学生的实际情况,不能给学生施加过多的压力,如果作业量过多,学生反而不会认真地对待。教师通过作业来了解学生的学习情况,有针对性的加以指导,可以有效地打造高效课堂。

结束语

综上所述,打造高效课堂需要教师和学生的共同努力,不断地探索更多有效的教学方法,增强学生的学习兴趣,提高学生的学习成绩和教学质量,更好地构建高效课堂。

参考文献

- [1]何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019,01:94.
- [2]王翠微.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019,01:52-53.
- [3]张晓文.基于任务驱动的初中数学高效课堂的教学策略研究[D].济南大学,2019.

信息化教学在高中语文教学中的应用研究

汪华莹

(江西省寻乌中学 江西 寻乌 342200)

【摘要】在高中语文教学中引入信息技术,可以丰富课堂教学的形式,提高学生的学习效果。教师要善于在各个方面运用信息技术,充分发挥信息技术的综合教育功能。高中语文教师应从学科内容上找到与信息技术结合的切入点,做好二者的整合,使信息技术更好地服务于高中语文课堂教学。

【关键词】高中语文; 信息化教学; 语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1289

引言

在高中语文教学中,教师要善于从学生现有的学习情况出发,了解学生的兴趣偏重和学习习惯,把握信息技术在教学中的辅助优势,更好地将信息技术应用到高中语文课程教学中,并将两者自然地结合起来。信息技术是实现多元、多渠道、多角度、多层次、科学化、艺术化、民主化教学的重要手段。信息技术与学科教学的融合是科学与艺术的统一,是教学科学与教学艺术的完美融合。信息技术辅助教学的应用可以提高教学内容的表现力和感染力,引起学生的关注和兴趣,促进学生的情感和行为上积极参与学习的全过程,从而优化课堂教学。因此,笔者对信息技术与高中语文课堂教学的整合有以下几点体会与大家分享。

一、信息化手段是高中语文教学改革发展的必要辅助

随着信息技术的飞速发展,信息技术的教学改革将会越来越广泛。高中语文信息技术辅助教学也因为技术的创新而不断让人敬畏。改革需要勇气和力量的积累。高中语文课程教学的改革赋予教师更多的新目标,让每个学生都能在新的教学改革中获得更多新的收获。在过去的20多年里,信息技术辅助教学发展非常迅速。高中语文教师从不了解计算机到成为信息化教学的专家,经历了一个艰难的选拔和磨炼过程。令人欣慰的是,我们终于走过了这样的旅程,我们越来越习惯这样的教学方法。高中语文教师应提高自身的信息教学能力,掌握最新的信息技术,做信息技术新时代的高中语文教师,不断探索教学改革的新领域^[1]。因此,在信息技术发展带来的人机交互的背景下,我们应该开展信息技术与高中语文学科融合的教学工作,体现创新的特点,使学生在这种创新技术的指导下更方便、高效地完成学习任务,提高学生的学习能力,适应现代人才的需求。

二、通过打造教学情境,提高学生的学习效果

信息技术在高中语文教学中的应用是一个显著的优势,它可以大大提高课堂教学的直观性,并且可以给学生丰富的背景知识,使他们能够沉浸在相应的学习氛围中,帮助学生理解,产生一些思考和感悟^[2]。例如在教学朱自清的《飞向太空的航程教案》一课时,教师就可以提前准备与“飞天”有关的图片,视频,甚至音乐,让学生能够沉浸在飞天氛围之中,这些都可以用信息多媒体技术直观地呈现出来,打造出相应的情境,也让学生联想起自己以往的相关经验和体会情感。这些对于学生来说,都进一步强化了他们对于“飞天”的理解,进一步刷新了对“神五”飞天这一重大历史的认识,也理解了航天精神。这种情景教学的创设完全得益于多媒体技术的帮助,对于学生来说,这种直观的学习体验可以迅速将他们的注意力吸引到课堂上,显著提高他们的兴趣,提高学生学习的综合效果。

三、运用信息技术培养学生语感,提高学生课文朗读的综合水平

在高中,学生在学习汉语的时候需要有很强的语感。语感一般是阅读训练中训练和积累的结果。语感是对汉字或汉语现象的敏锐感觉和快速理解它的能力。它也是一种学习理解和使用汉语的能力。因此,语言学习离不开语感能力的提高,教师在教学实践中容易发现,学生的阅读热情不高,与小学阶段有显著差异^[3]。这也表明,高中学生的特点决定了阅读教学难度较大,特别是对于一些成绩较差的学生,教师应该重点帮助他们通过朗读培养语感。在教学实践过程中,教师可以通过信息多媒体技术帮助学生培养阅读兴趣,让学生跟随、合作,进一步提高阅读的乐趣。在朗读的过程中,老师可以和其他同学有更多地交流。一般来说,在课堂上,教师可以为学生做示范阅读。但是,为了提高教学效果,教师也可以通过多媒体课件找到一些优秀的阅读录音给学生播放,从而进一步感染学生,提高学生的阅读兴趣。

四、运用信息技术将多媒体课件制作的更加精致高效

多媒体课件已成为教师在课堂教学中不可缺少的辅助手段,极大地提高了课堂教学的效率和效果。课堂不应局限于教师的讲解,而应让学生自己发现问题、学习问题、解决问题,使学生真正掌握学习的自主性,从而提高汉语学习的效率。高中语文教师应根据教学内容的需要选择相关材料,并根据自己的教学设计使多媒体课件更加精美,让学生看到重点,把握重点,有效突破教学难点。一般来说,制作多媒体课件要以最有效的方式呈现知识点为主要目标,所以教师要认真梳理教学内容,这样才能适当发挥多媒体课件的作用。

结束语

总之,在高中语文的学科教学中,教师应重视并善于运用信息技术,使信息技术成为高中语文课堂创新的重要辅助手段,使学生在信息技术的帮助和陪伴下能够有更便捷地学习方式,拥有更丰富的学习资源,使学生在多媒体创新教学的指导下,可以进一步释放学习的主动性,使学生真正成为学习的主人。

参考文献

- [1]向红梅.信息化教学提升高中语文教学的有效性[J].新课程·下旬,2018,(10):101.
- [2]邱忠莲.高中语文教学改革中的信息化运用[J].新智慧,2018,(30):19.DOI:10.3969/j.issn.1674-3717.2018.30.019.
- [3]吴斌斌.基于信息化对高中语文教学模式的探讨[J].信息记录材料,2018,(10):149-150.

小学语文课堂小练笔的教学路径研究

王莉

(西昌市西昌航天学校 四川 凉山 615000)

【摘要】小学语文教学是我国教育的重要内容,是其他一切学科的基础。小学语文课堂小练笔教学能够提升学生的语文学科综合素养,小练笔体现的是学生的语言运用能力,在练笔过程中对学生的描写能力、表达能力以及抒情能力进行针对性的训练,有利于在现代化背景下提高学生的语文学科综合素养,做好基础教育阶段的入门引导工作。本文旨在研究小学语文课堂小练笔的教学路径,试图为小学语文教学的成熟化发展贡献绵薄之力。

【关键词】小学语文课堂; 小练笔教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1290

前言

小练笔教学指的是教师需要针对某一题目引导学生进行针对性的能力训练,可以从修辞角度要求学生运用到比喻、排比或是拟人、对比等等修辞手法进行某一短文的写作,也可以从叙事、抒情、议论、描写四个角度进行写作训练,还可以从动作描写、语言描写、心理描写、细节描写等写作手法入手,每次小练笔内容都需要具有针对性,教师需要更新教学理念,运用现代化的教学方法,提高小学语文课堂小练笔教学的质量和水平。

一、运用多媒体教学是基本内容

现代化的教学背景下,小学语文课堂的小练笔需要以多媒体教学工具为依托,进行小练笔要求、小练笔写作目标、小练笔作品展示等一系列的教学环节设置。运用多媒体的教学方法能够调动学生的视觉、听觉、应用声、形、图、文等多种信息传播媒介和传播手段进行小学语文课堂教学能够提高小学语文课堂小练笔教学的质量和水平。

例如,小学语文教师在以“我的课余生活”这一主题进行写作训练之时,可以首先运用到多媒体进行相关的文章引入,引导学生学习优秀的文章片段,并且对文章片段加以模仿。针对“我的课余生活”这一文章构思可以从多个角度入手,文章结构也是多种多样的。并且课余生活主要是进行叙事作文训练,在小练笔的过程中,教师需要引导学生将我的课余生活事件概述写出来,明确文章结构。在另一方面,教师还可以在多媒体PPT上播放各个课余生活文章的开头结尾,引导学生学习好词好句。分不同模块进行我的课余生活这一作文题目的针对性训练。在各个板块

的小练笔完成之后,教师可以适当的引导学生将自己所学内容整合起来,最后对文章进行润色。发挥各个小练笔的作用,逐步提高学生的作文质量和水平。在多媒体教学的背景下,教师还可以运用生动有趣的动画、音频、视频等等形式拓展学生的思路,可以在网络上下载学校课余生活的视频,或是学校大课间的运动场面,比如有跳皮筋的、踢毽子的或是玩游戏的。在体育课上,有打羽毛球的、乒乓球的、踢足球的等等活动,拓展学生的思路,引领学生更加容易地进行小练笔训练。

二、引导学生的模仿意识是有力环节

小学语文课堂教学中需要引导学生能够对文章进行模仿,作文训练在很大程度上就是一个模仿的训练。教师需要拓展学生的阅读视野,这样才能够帮助学生找到自己感兴趣的文字风格或是阅读内容,有利于小学语文教学的可持续性,帮助学生养成热爱阅读、喜爱文学的良好习惯,从而激发学生的理性思考能力。小学语文课堂的小练笔教学需要进行仿写训练。

例如,教师在以秋天的图画这一作文题目进行小练笔训练之时,引入优秀范文中的好词好句,并且结合小组教学法的方式给予各个小组5至10分钟的讨论时间,赏析这一段好词好句分析运用到的修辞手法、写作思路。并且在小组讨论的过程中,每个人都需要能够仿写一段以秋天的图画为主题的练笔内容,有针对性地集体仿写可以提高教学的效率,增强学生学习的积极性。在学生小组讨论完毕并且写出小练笔内容之后,教师按小组随机抽查选择一名学生进行小练笔内容的朗读,引导全班同学共同进行赏析。在另一方面,教师还可以再给予学生五分钟的时间进行小组成员小练笔内容的分析及欣赏,选出本小组内最优秀的一个小练笔