

此多元化的教育模式逐渐成了我国教育发展的新方向,有效的把多元化教学方式运用到初中语文教学的课堂上也成了当今教育发展的必然趋势。教师合理的利用多元化教学方式能够更好的活跃课堂,进而提升学生的学习效率。基于此,教师营造出一种多元化的课堂氛围,利用多元化的教学方式,从多个方面开展语文知识教学活动,更加有利于转变学生的思维模式,减少学生进行学习时的局限因素,使学生在多元化的课堂下丰富自己,进而提升自身的综合学习能力。其次,多元化的教学方式能够有效的解决传统模式下开展语文教学活动时产生的弊端,让学生能够更好的融入课堂当中去,通过从多个方面进行语文知识的讲解,使学生能够更好的了解一些平时不常见的语文知识,让学生在进行学习时不再局限于死板的课本知识当中,进而对知识有着更高层次的提升,同时利用多元化的教学手段更有利于营造出高效的初中语文教学课堂环境。

#### 四、对于初中语文教学中多元化教学方法的运用分析

随着社会的不断发展,学生对于初中语文的课堂教学水有着更高的要求,因此,教师要为此付出更多努力。教师在开展教学活动时,营造出一个和谐的师生关系,并建立一个良好的学习氛围,在此基础上对学生开展高效化的语文知识教学能够有效的提升学生的学习能力<sup>[2]</sup>。想要使多元化的教学方式更加适用于现代教育的课堂,就需要教师在开展教学活动时不断的克服传统教学模式下产生的种种影响,积极的学习新型的教学方法,擅于结新型的教学手法结合到现代化课堂当中,并根据实际情况对教学模式进行合理的创新,在实际教学中完善多元化教学方式,以此来促进课堂模式的转变,从而更好地提升学生整体的语文学习能力。

例如,在教师开展实际教学活动时,可以根据教材的内容适当地开展一些语文知识小游戏,以此调动学生学习的积极性,让学生主动参与到课堂学习当中,在参与这些语文小游戏的同时提升自身的语文知识水平,通过游戏还可以增加教师和学生之间的亲密度,在一定程度上也促进了师生良好关系的形成。教师在利用多元化的教学方式后使课堂不再只是用死板的、传统教案教学的方式对学生进行语文知识

的讲解,在这种模式下教师能够更好地地结合学生自身的特点进行适合学生学习的教学活动,从而使课堂变得更加具有高效性。其次,在开展教学活动时,可以利用家长自愿教学的形式,让家长也参与到课堂当中,这样不仅能够提升学生听讲的认真程度,还能进一步拉近学校与家长的关系,从而达到一种家庭教学和学校教学共同促进学生学习的教学模式<sup>[3]</sup>。教师还可利用当前高速发展的多媒体技术,开展新型的多媒体教学,由于现代学生在接受新鲜事物方面的能力较强,所以,新型的多媒体教学方式能够更好的加深学生对相关知识的记忆能力,其次,还能够吸引学生更好的融入课堂学习当中去,从而实现学生综合素质能力提升的最终目标。

#### 五、结语

综上所述,在当前时代不断进步和新课改进程不断推进的社会背景下,传统的初中语文教学模式难以适应当前学生对于学习知识的要求,也不再适合当前社会教育发展的趋势,也不再具有教学优势。因此,在开展教学活动时,教师应该努力寻求适合时代发展的新型教学模式,多元化教学就是这些新型教学模式中最为重要的一种。多元化的教学模式能够有效的提升教师的教学质量,从学生的角度出发,在多元化的教学模式下,更有利于学生找出一套适合自身学习的学习方法,从而达到了一种事半功倍的效果。多元化的教学模式能够让学生在进行更好的学习的同时感受到学习语文知识的乐趣,让其更好的融入课堂学习当中去,从而促进了学生综合能力的提升,也促进了我国初中语文课堂高效化目标的实现。

#### 参考文献

- [1] 颜福业 [1]. 初中语文教学自主合作探究学习的策略 [J]. 福建教育研究, 2020, 0 (2)
- [2] 肖红 [1]. 初中语文教学中学生思维能力的培养 [J]. 名师在线, 2020, (30)
- [3] 李永沛 [1]. 初中语文教学思路与方法的创新研究 [J]. 科教导刊, 2020, (12)

## 核心素养视角下的高中化学教学策略探究

刘渝林

(重庆市开州区临江中学 重庆 405400)

**[摘要]**在高中化学教学中落实核心素养是当前教学工作的重要任务之一,应提高认识,做好核心素养内容学习,深刻理解与把握其内涵,尤其找到核心素养内容与高中化学相关知识的内在关联,立足以往教学经验,积极寻找有效策略,将核心素养培养工作有效的渗透到高中化学教学中,保证核心素养培养工作真实落地。

**[关键词]** 核心素养; 实践; 高中化学

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.827

#### 引言

高中化学中理论与实践并重。对于应试教育而言,理论知识一直是主导,也影响着教育的形式与内容。学生在课堂上被动地接受的知识养成的化学思维,会让学生的学习状态趋向于固化,学习兴趣、探索精神也会被逐渐消磨,不利于学生核心素养的形成。

#### 一、高中化学运用生活化教学策略的重要性

化学学科的实践性很强,学科知识中有很多内容都可以运用到生活实践当中来。教师应让知识应用于生活,为生活服务,从而提升学习者的核心素养。比如:可口可乐、牛奶和果汁的成分测验,酸碱度的对比,雾霾是怎样形成的,肥皂水有哪些功能等生活化的问题可以从化学实验中找到答案。让学生带着生活问题去学习化学,一来能充分调动起学生学习的积极性;二来能让晦涩难懂、枯燥乏味的化学知识变得生动活泼,更具趣味性。学生的求知欲望明显提升,在今后的化学学习中核心素养的培养自然水到渠成。

#### 二、高中化学教学策略分析与研究

##### (一) 提高认识,做好理论研究

化学学科核心素养内容较多,为更好地落实到教学工作中,应提高对核心素养培养工作的认识,做好相关的理论研究,给更好地开展培养工作奠定基础。一方面,在明确核心素养各方面内容的基础上,认真分析高中化学教学知识点,建立核心素养培养与知识讲解的联系。如与“宏观辨识与微观探析”素养关联的知识点有物质的分类、原子的结构与性质、晶体的结构与性质等。另一方面,讲解相关知识时结合核心素养内容设计相关的问题,要求学生根据所学进行解答,夯实学生所学,使其牢固掌握所学知识的同时,有针对性地提升学生的核心素养。为使学生更好地掌握化学物质性质,对其进行正确的分类,

例如,答:“富勒烯”材料家族包括 $C_{60}$ 、 $C_{70}$ 、 $N_{60}$ 、 $B_{10}$ ,下列说法正确的是( )。

- A.  $B_{10}$ 和 $C_{70}$ 都属于新型化合物  
B.  $C_{60}$ 、 $C_{70}$ 、 $N_{60}$ 、 $B_{10}$ 分子内都只含共价键  
C.  $C_{60}$ 和 $C_{70}$ 属于同分异构体  
D.  $C_{60}$ 、 $C_{70}$ 、 $N_{60}$ 、 $B_{10}$ 都属于烯烃

该题目灵活考查学生对物质分类的认识与理解,能很好地提高学生的宏观辨识素养。A项 $B_{10}$ 和 $C_{70}$ 均由一种元素组成,属于单质,错误;B项四种物质均只含一种非金属元素,则分子内部都只含共价键,正确;C项 $C_{60}$ 和 $C_{70}$ 为碳的不同单质,互为同素异形体,错误;D项由烯烃的定义不难得出,其说法是错误的。通过该问题的解答可使学生从宏观上更加深刻地认识化学物质,而且很好地锻炼了其对化学物质正确分类的能力,对培养学生的宏观辨识素养具有积极的促进作用。

##### (二) 引入生活情境,点明课堂主题

教师可把生活中一些常见的情境引入到课堂中。如:打开自来水时有时会闻到难闻的气味,这是为什么?有生活常识的学生会说,现在的自来水都加入了消毒剂、消毒粉,这些气味可能是消毒剂、消毒粉的气味,人们不能直接喝自来水。这个课题是用水安全的课题,所以学生会很关注。这时候老师给学生解答,自来水中难闻的气味来自“氯气”,消毒粉中的氯气是有毒的、有味的,但却可以杀菌。为了辨别自来水中的氯气含量,老师可以让学生分别在家中拿一瓶自来水,测试氯气

是否存在,如果存在,含量为多少。学生为了更加了解氯气,首先要学习氯气的化学性质、特征,之后再设计实验验证自己的结论,把实验和探究获得的结论应用于生活,把用水安全知识传播给其他人。

该案例说明,生活情境中蕴含着丰富的化学知识,其中有很多需要化学教学的探索和引领。老师可以以教材为媒介,把大纲中的内容和生活情境联系在一起,让学生探索生活中蕴含的化学知识。

##### (三) 在实验中融入优秀品质与责任意识

在化学实验教学中,教师要转变观念,重视科学精神的渗透,让学生从实验体验中,感受化学知识,获得优秀品质。例如,为了打破化学知识的无序性,门捷列夫带着对化学的高度热情,兢兢业业,积极探索,发现了元素周期表;凯库勒在建立苯学说过程中,不怕吃苦,精心准备实验,以广博的知识、勤勉的态度,取得了科学成就。

同样,在化学实验中,包含了发现美、鉴赏美、创造美的优秀品格。学生在化学实验中,通过声、光、色、态的观察与体验,能够将直觉兴趣转换为对化学本质的探究精神。化学实验过程是发展学生科学品质的探索过程。如兴趣、意志、情感、态度、价值观等。这些品质的形成,依赖于化学实验活动,因为在化学实验里,需要表现出高度的自觉性,顽强的意志,不怕失败的耐挫品质;在实验中,要求学生实事求是,谦虚谨慎,从动手实践中培养学生敏锐的观察力、严谨的思维力和科学的辨析力。

如在学习氯气制法与探究氯气的性质时,在实验后,教师指导学生采摘不同颜色的花朵,放入氯气瓶中,观察变化,认识氯气的性质。同时,从实验体验中,让学生反思人吸入氯气,可能诱发心胸不适,增强学生的环保意识,培养学生的责任感。

##### (四) 在实验中融入探究意识

化学实验教学,多围绕化学问题展开,通过实验来探究化学问题,引导学生从实验猜想、假设中,细化实验步骤,归纳实验结果,增强学生自主实验能力,在合作讨论中培养协作精神。在实验探究中,教师要把握基础知识与实验技能的融合。

#### 结论

综上所述,核心素养作为化学学科教学的重要内容,要突出学生整体性认知,注重化学知识与实验技能的训练,从化学实验过程中端正科学的态度,发展严谨的科学精神。坚持核心素养导向,关注化学实验教学,真正让学生从实验中形成科学品质。

#### 参考文献

- [1] 钟兴华,张体民,李雄凡,杨琼,胡平杨,陈勇.素养为本的高中化学实验教学现状分析及对策[J].中学化学教学参考,2019,(18).
- [2] 李兴德.基于核心素养的高中化学生活化教学策略[J].学周刊,2020(06):39.
- [3] 罗淑娟,吴艳.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学[J].学周刊,2020(02):50-51.