

“一带一路”沿线国家研学实践活动与传统的教育性研学活动不同的一点就是实践性明显提升。为了切实贯彻落实好这一点，可以在研学实践活动内容方面创设不同职业岗位的体验平台，其中包括手工业、现代工业以及传统农业等^[5]，促使学生快速进入学习活动情境当中。小学、初中阶段可侧重“职业体验”，高中阶段则可侧重“职业规划”，从而使得“一带一路”沿线国家研学实践活动的实施效果实现质的提升。

结论

通过以上研究和分析，从中可以看出，必须高度重视和强化“一带一路”沿线国家研学实践线路及活动内容的设计与实施，切实投入一定的经济资源和师资力量，促使线路设计质量和活动内容质量同步得到提升，以有效提高学生的核心素养。

参考文献

- [1]孙飞红.“一带一路”沿线国家与中国民心相通程度分析[J].中国经贸导刊(中),2020(11):25-28.
[2]洪阳阳.研学旅行——核心素养下的德育新模式初探[J].考试周刊,2020

(83):101-102.

[3]高智钧.小学研学实践活动对学生核心素养的作用[J].读写算,2020(29):194.

[4]张辉,陈季.基于“四层一体”的中学地理街津口研学旅行活动探究[J].经济师,2020(10):167+170.

[5]李先跃,张丽萍.中小学研学旅行课程开发的原则与目标[J].辽宁教育,2020(20):53-56.

[6]倪蕾.创新研学多元化,体验实践多样化[J].家长,2020(28):147-148.

[7]范胜武,吴浩.论构建研学旅行的安全保障体系——以北京市二十一世纪国际学校为例[J].中小学信息技术教育,2020(10):85-88.

[8]王阿敏.“一带一路”教育行动中乌鲁木齐市小学生国际理解观研究[D].新疆师范大学,2018.

作者简介:

姓名:王嵩涛,出生年月:1988,性别:男,籍贯:山东,最高学历:硕士,职称:中级,研究方向:研学实践,邮编100048,单位:首都师范大学出版社,

让意想不到成为可能 ——《压强》创新教学案例

胡万庆

(云南省宣威市宝山镇第一中学 云南 宣威 655405)

[摘要]根据我自身的教学经验分析,很多初中学生在学习人教版教材中的《压强》这一章节的内容时都倍感压力,十分抽象化的物理理论由于和初中学生的生活实践理解具有逆向性而显得难以理解。为此,我在备课阶段就加强了对这一章节内容的学情分析和教学方法的改革思考,希望能够从以往的教学经验中总结出一些直观有效的教学方法进行融合来帮助高水乎完成这一章节抽象知识的学习。由于这一章节涉及液体压强和大气压强的教学,并且也在最后一小节研究了流体压强与流速的关系,因此我需要在教学实践过程中帮助学生理清不同压强概念之间的区别和联系,帮助学生更加牢固的掌握《压强》一章的抽象物理知识。

[关键词]物理理论;初中生;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.939

一、教学过程

(一)课堂导入

教师活动:同学们我们已经进入初中物理学习的后半程阶段了,今天我要向大家讲解一个非常重要的物理内容,并且这个物理知识点和我们将来的中考考试有着密切的重难点关联,那就是我们本次课堂要学习的《压强》。提起压强这个词汇,大家是否陌生呢,我想大家在自己的日常生活中或者地理课程的学习中肯定已经听说过大气压强了,但是我们首先要对压强这个上述概念有一个明确的认知,才能去探究大气压强的相关知识。除去大气压强之外,还存在个流体压强,并且还衍生出流体压强与流速的关系探究,是不是大家已经对《压强》这一章节的学习十分好奇了呢,接下来就请大家跟随我一起探索这个词汇的奥秘吧。

设计意图:在课堂导入部分我采取了趣味教学方法,刻意通过使用一些轻松诙谐的语言帮助学生缓解学习物理知识的压力,并且还能够自然的导入中引出自己的教学主题和教材结构,这样在之后的教学实践过程中才能够让学生在充满好奇心的学习状态下获得意想不到的惊喜。

(二)教学实践

1.讲述压强的上层概念,帮助学生为之后的细节学习奠定完善的理论基础

教师活动:同学们,虽然我们在课堂导入部分已经对大气压强、液体压强都进行了涉及,但是能够让我们探讨他们奥秘的关键就是先掌握压强的概念。大家现在看我PPT上展示的思维导图,我已经把压强的概念、公式等等内容进行了细致的图解,大家只需要结合自己在教材中获取的关键信息进行补充,我相信大家会对压强的概念有新的认知收获。

设计意图:思维导图是最能够帮助初中学生形成物理逻辑思维的学习和教学方法,通过学生自主对我设计好的思维导图进行内容的填补可以帮助他们理清自己的知识网络,破解自己学习中无法攻克的物理知识难点,使得学生们在参与课堂学习的过程中受到创新学习的红利。

2.利用物理实验帮助学生掌握大气压强和流体压强的知识点

教师活动:同学们我知道大家在接触了大气压强和流体压强的基础知识学习后还是有很大不明白的地方,接下来我会利用多媒体为大家播放证明大气压强和流体压强的物理实验视频,他们分别是马德堡半球实验和帕斯卡裂桶实验,我想大家在观看完这两个物理实验的视频后一定会对大气压强和流体压强的基础物理中知识有更为深刻和正确的认识。

设计意图:在以往的教学我经常有一个错误的教学认知,那就是只需要把压强这个基础概念讲解清楚,再结合学生的生活实践简单为学生带过大气压强和流体压强的概念是没有问题的。但是实际上很多学生都没有在有限的时间牢固掌握这两个知识点的核心内容,导致在以后的物理习题训练中错误频频。本次教学实践我通过多媒体视频播放技术为学生讲解马德堡半球实验和帕斯卡裂桶实验,学生一定会对大气压强和流体压强的概念有更加深入的认识。

3.采取小组合作的教学模式引导学生进行流体压强与流速的关系问题分析

教师活动:同学们,在最后一小章节我们要探讨流体压强与流速的关系问题,但是我希望同学们能够采取小组合作的学习方式展开交流,具体需要探讨的问题和内容我已经陈列在PPT上,并且我需要每一个小组派出一个记录员,把大家的想法和探讨结果记录下来,希望大家能够积极合作。

设计意图:我坚信对于八年级的学生来说,他们彼此进行学习交流才会让他们有更多的奇思妙想,因此我在最后一小章节的教学过程中通过小组合作的教学模式来展开探究,并且要求全程记录组员的想法和探讨结果,这样就能够帮助小组成员在依据记录复盘的过程中进行自己的查漏补缺工作。

二、分析与讨论

1.通过帕斯卡裂桶实验的学习,你对流体压强有了哪些更深刻的认识?

学生活动:老师在观看完帕斯卡裂桶实验后,我明白了能够影响液体压强大小的是液体的深度,和我自己理解的液体质量却毫无关系,通过这个实验的学习我纠正了自己的一个误区。

2.在学习完大气压强一课后,你可以依据自己的生活实践列举一些生活中大气压强存在的例子吗?

学生活动:老师,生活中我们使用吸管喝饮料时,我们能够喝到饮料是因为在外界大气压的作用下饮料被压进吸管,所以我认为大气压强在我们的生活中无处不在。

三、课后评析

本次以《压强》为主题的教学实践是我依据自己的教学经验进行创新改革后的结果。首先我在备课阶段就依据自己班级的实际情况调整了自己的教学重点精力分配,并且创造性地融合思维导图、多媒体技术和小组合作等等多种教学模式,为的就是能够帮助初中学生在接触压强的初始阶段就为今后的学习打下坚实的理论基础,从而在以后的初三复习以及中考冲刺阶段缓解自己和学生的教学与学习压力。但是在我本次课堂教学实践中还是存在着一些不足,比如我过分地依赖学生的思维发展,很多物理知识如果仅仅依靠学生的思索是达不到深度学习的水准的,而我自己创新的过程中就忽视了自己的引导作用,这样对于那些物理学习能力较差的学生来说妨碍了他们的课堂学习体验。为此在今后的初中历史教学过程中我会注重班级差异化教学的分层管理,引导学生都能够在我的以时刻创新为导向的课堂中收获公平完整的习得体验。

参考文献

[1]李建坤.初中物理教学中“自主与合作”教学模式初探——以“流体压强与流速的关系”为例[J].物理教学探讨,2018,36(12):14-16.

[2]贾洪颖,陈万全.初中物理教学中以学生为主体的研究——以初中物理《压强》一章为例[J].新校园(上旬),2015(12):47.

浅谈提高信息技术教学效果

陈丽华

(青州市旗城学校 山东 青州 262500)

[摘要]当前,信息技术的应用日益普及,信息技术的迅猛发展把人类社会带入了一个崭新的信息时代。我校最近几年在信息技术方面投入了大量的资金积极发展信息软硬件,作为信息技术课教师,担负着培养一代新人的重任,不仅要使学生必须具有良好的信息获取、处理、传输、应用的能力,分析问题和解决问题的能力,自学能力与他人合作的能力及创新精神和实践能力。根据学科特点,探讨行之有效的教学方法,提高课堂整体教学效率是中学信息技术课所面临的一个迫切而又艰巨的任务。现就本人几年来的实践,谈谈我的看法。

[关键词]信息技术;自学能力;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.940

一、要有一颗宽容的心,做到因材施教

在新的教学形势下,老师要真诚地去学习新的教学理念,采取新的教学模式。在管理上,我们除了必要的严格外,还要去关爱他们。一名合格的教师,首先会接

纳学生的缺点与错误,有耐心地教育学生的心态;还要会减轻学生因学习所带来的心理压力。我们除了教学,还要去引导他们如何健康地成长。

二、巧设情景,激发创新激情