

# 浅谈幼儿园中班幼儿语言能力的培养

美丽腾

(内蒙古鄂尔多斯市乌审旗乌兰陶勒盖镇幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017300)

**[摘要]** 幼儿园中有许多不同年龄层次的学生, 这种情况会导致幼儿的语言能力有着很大差异, 因此, 教师需要考虑其学习情况和语言能力设计合理的语言教学模式。在对中班幼儿的语言能力进行培养时, 教师需要从其自身的特点出发, 重视其语言表达能力提高对其日后发展的重要性, 从而通过科学合理的教学方式, 帮助其提高语言表达能力能力。本文将通过简单介绍培养中班幼儿语言表达能力的重要性对培养方法进行研究。

**[关键词]** 幼儿园中班; 语言表达; 能力提升; 教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1324

## 引言

幼儿园教师在提高文化课课堂效率的同时, 也要对幼儿的语言表达能力进行重视, 帮助其提高与他人交流和沟通的能力, 使其在没有教师和家长的帮助下, 也能够与其他伙伴开展良好的沟通和交流。在培养幼儿语言表达能力的同时, 还需要使其意识到语言学习的重要意义, 从而为其将来的语言学习奠定良好的基础。教师需要引导幼儿表达自身的想法, 锻炼其思维逻辑和反应能力。

## 一、幼儿园语言教学中幼儿语言能力培养的重要性

在中班的阶段, 培养幼儿的语言能力是至关重要的教育内容, 并且在中班阶段培养幼儿的语言能力是开展后续教学工作的建设基础。在教学过程中, 教师应该注重培养幼儿的语言技巧, 引导其积极与他人进行交流与沟通。中班阶段是幼儿成长的关键时期, 其正处在身心发展的重要阶段, 教师应该抓住这一关键期加强其语言训练与培训, 为其拓展性思维的发展提供帮助。教师在教学中应注重培养幼儿的综合认知能力, 促进其综合发展, 幼儿的年龄较小, 其思维存在一定的局限性, 缺乏一定的生活阅历, 因此, 其口语表达能力的提升具有较大的发展空间, 在幼儿阶段开展语言教学工作能够最大限度的开发幼儿的语言潜能。随着时代的发展, 培养幼儿的综合语言能力是必然趋势, 教师应不断提升自身的职业素养, 肩负起为培养社会主义现代化综合性人才做出贡献的责任。

## 二、提高幼儿语言表达能力的教学方法

### (一) 重视幼儿语言能力培养, 强化师幼互动

在幼儿阶段开展语言教育是十分必要的, 是值得教师关注的重要教学课题。因此, 幼儿教师需要紧跟时代的发展步伐, 积极转变教育理念, 提高对幼儿的沟通能力培养的重视程度, 营造轻松愉快的学习氛围, 为幼儿创造良好的提升提供环境保障。幼儿的年龄较小, 其学习能力较差, 因此, 教师需要给予幼儿适当的引导, 培养其语言能力, 教师应该利用真诚的鼓励与幼儿进行平等的对话与沟通, 帮助其放下心中的芥蒂, 消除幼儿对学习的抵触心理。首先, 教师应该在日常的教学活动中尊重幼儿的人格, 幼儿的身心发展尚不完善, 因此在课堂上表现较为沉闷, 教师应该鼓励幼儿充分表达自身的想法, 利用温柔的话语引导幼儿敞开心扉。其次, 幼儿在开展日常的教学活动中, 应该采用因材施教的教学原则, 对于语言发展能力较为迟缓, 不愿表达自我的幼儿, 可以利用平等交流的方式进行引导, 利用科学平等的模式与其进行沟通, 帮助其树立学习的自信心, 激发幼儿内心深处学习的积极性。教师在开展日常的教学过程中, 应该善于倾听, 发掘幼儿内心深处的心声, 关注其肢体表达与语言表达, 通过师生的良好互动, 构建和谐的师生关系。

### (二) 鼓励引导幼儿表达自己

随着其不断接触新鲜事物, 其对生活也有了一定程度的理解, 与他人交流的方式也越来越成熟, 其表达自身想法和观点的欲望也越来越强烈。但由于其年龄较小, 其所掌握的词汇量较少, 对词汇的运用能力和语句的使用能力较弱, 这种情况就会导致其在对自身想法进行表达的过程中经常会表达不准确或表达不完整。对于这种情况, 教师需要正确认知幼儿在语言表达方面的不足, 通过科学、合理的引导帮助其表达自己, 给予其适当的鼓励和认可, 从而使其有信心说出想说的话。

### (三) 教师需要提高幼儿的思维能力

在幼儿阶段的孩子对事物的看法通过都有着独特的见解, 并且其思维非常活跃, 想象力也非常丰富。因此, 教师在对幼儿的思维能力进行培养的过程中, 需要利用趣味性较强的方式提高其表达自身想法的积极性, 从而使其思维更加敏捷, 提高语言教学的效率。教师需要充分了解幼儿的兴趣爱好, 利用其感兴趣的事物刺激其感官, 利用其强烈的好奇心激发其表达的欲望。另一方面, 教师还可以利用幼儿不了解的事物调动其求知欲望, 使其能够对不了解的事物进行学习和探索, 在此过程中, 其会发出许多疑问, 这对提高其语言表达能力有着非常重要的积极作用。

### (四) 教师需要积极与家长进行沟通, 使家长能够重视家庭教育

家长是幼儿的第一任教师, 家庭教育的重要性不言而喻。因此, 为有效通过语言教育增强幼儿语言能力, 教师需要发动家长的力量, 依托家园共育的影响巩固幼儿的沟通能力。为此, 教师要强化与家长的沟通, 使家长能够认识到家园共育的重要性, 增强对教师教育理念的理解与认同感, 提高家长的配合度, 为家园共育的有效开展建立良好的合作基础。其次, 家长要通过日常交流或亲子阅读等形式, 实现对幼儿语言能力的深度培养。为此家长可以在幼儿回家后询问其在幼儿园发生的事情, 并且还可以定期开展亲子阅读活动, 针对文章中的故事进行充分的讨论, 以此实现对幼儿语言能力的持续巩固与深度培养。

## 结束语

综上所述, 教师需要认识到语言表达能力对幼儿发展的重要意义, 从而以合理的教学方法提高中班幼儿的沟通能力。

## 参考文献

- [1]董小杰. 幼儿园语言教学中增强幼儿语言能力的有效方法[J]. 学周刊, 2020(04): 183.
- [2]郑慧娟. 培养幼儿园语言能力发展的有效途径议[J]. 考试周刊, 2019(A5): 167-168.
- [3]戴芳艳. 幼儿园教学语言能力的有效培养[J]. 学周刊, 2020(02): 174.

# 环境创设对幼儿语言能力发展的重要性

唐燕红

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区沙雅县第二幼儿园 新疆 沙雅 842200)

**[摘要]** 对语言的掌控、运用、对自我的表达与对事件的阐述等能力被统称为语言能力, 拥有良好的语言能力对于人际交往、学习工作、生活等多方面具有积极的意义。语言能力不仅仅是指开口说话, 而是指对于语法、语句、语言行为等多方面的综合运用, 人人都具备语言能力, 可掌握的高低却不同。幼儿阶段是个人发育和知识启蒙的重要阶段, 在此阶段加强对幼儿语言能力方面的发展和培养, 对于其日后的工作发展都有着积极的影响。

**[关键词]** 幼儿教育; 语言能力; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1325

## 引言

随着科学技术与经济的不断发展与进步, 在现代社会之中, 人们之间的相互交往愈发频繁, 因此, 现代社会对于个人的语言表达与运用能力的要求也越来越高。科学研究表明, 幼儿时期的教育和环境会对个人一生产生极大的影响, 在这一时期中, 幼儿开始进行思维能力、记忆能力、情感感知等多方面的能力的发育, 智力也处于启蒙时期。二到四岁的幼儿最容易接受教育, 有着强烈的好奇心和探索心理, 能够良好的掌握简单的语言表达, 因此, 在这一时期创设良好的环境, 加强对幼儿语言能力的教育, 是十分有必要的。

## 一、创设良好家庭环境, 发展语言能力

在幼儿一岁到一岁半期间, 通常有着强烈表达自身想法的意愿, 对语言学习有着强烈的探索心理, 但因为年龄太低, 缺乏对语法与词汇量的掌握, 不能够进行正确语言的表达。在这一时期, 幼儿往往都由家长照顾, 无形之中家长成了孩子的第一任教师, 对于许多词汇、语句的运用, 都是通过模仿家长而形成的。家长的言传身教对于孩子的发展和成长有着不可忽视的影响力, 因此, 创设良好的家庭教育环境, 能够对孩子的发展语言能力起到积极的促进作用。首先, 家长应提高自身对于语言应用的水平与能力, 掌握汉字、单词正确的运用含义与场合, 在家庭交流的过程中, 多用浅显、简单、正确的语句来和孩子进行沟通, 潜移默化的教会孩子正确运用简单的词句<sup>[1]</sup>。同时, 家长也要注重发音、吐字等细节方面的语言运用, 在不同的氛围中注重不同的语气, 让孩子在良好的家庭教育环境中启蒙自身的语言能力。

## 二、创设良好学校环境, 发展语言能力

由于现代社会压力大, 工作繁忙, 许多家长选择将孩子送到幼儿园去接受教育, 启蒙教育阶段的孩子大部分时间都在幼儿园中度过, 许多学习习惯、学习思维也是在在这一时期养成的。

### (一) 在游戏活动中发展语言能力

开展游戏活动是幼儿教育的重要组成部分, 在培养孩子探索和求知这一方面有着积极的促进作用, 在进行多样化的游戏活动之中, 可以良好的促进幼儿的

互动、合作等能力的发展。语言能力是一项实际应用能力, 只能在不断的实践过程中进行培养, 要培养良好的语言能力, 就要创设轻松愉快的氛围, 只有在这种活跃的氛围之中, 幼儿才能够有倾诉、发言的表现欲。通过开展多样化的益智游戏, 比如丢手绢、老鹰抓小鸡等, 让幼儿在这种趣味性强、参与度高的游戏环节中通力合作, 进而锻炼他们的有效交流和沟通的能力。开展角色扮演游戏, 让幼儿通过扮演老师、学生、售货员、爸爸妈妈等角色来进行个人发挥, 进一步培养孩子在实际生活中的语言能力, 在提高社会生活经验的同时, 还能够进一步的发展幼儿的沟通能力。

### (二) 在课堂教学中发展语言能力

语言教学时幼儿教师教学工作中的重要组成部分, 对于幼师的专业水平和专业技能也有着很高的要求。在教学工作中, 幼师必须说标准的普通话, 保证用词、发音、语法等都精准无误, 从而营造良好的课堂语言环境。在教育工作中幼师要注意自身的行为和语言, 在进行教学过程中, 通过言传身教的方式, 潜移默化的培养幼儿良好的语言运用习惯<sup>[2]</sup>。通过阅读绘本、观看动画片等形式, 在观摩学习的过程进行语言运用能力的锻炼, 例如在进行《灰姑娘》的绘本阅读时, 幼师可以模仿“后妈”的语气, 让幼儿扮演“灰姑娘”, 锻炼其开口说话的能力。同时, 幼师还可以创设故事概述这一课堂环节, 在幼儿陈述故事脉络的过程中, 提高自身对于故事的分析和总结能力。在进行语言教学时, 提高课堂互动频率, 加强师生互动与幼儿之间的互动, 让孩子多交流、多沟通, 良好的发展语言能力。

### 三、创设良好社会环境, 发展语言能力

语言的运用体现在实际生活的方方面面, 孩子上学的路上路人在交谈, 小贩在叫卖, 无不体现了语言的运用。年龄尚低的幼儿没有分别文明语言与不文明语言的能力, 只会因为大部分人都如此说话而进行盲目模仿, 在不知不觉之中养成了不文明用语的习惯。随着幼儿的年龄一点一点增大, 家长不可能长久的陪伴在孩子的身边, 长时间处于社会环境之中, 自然会受到影响和熏陶, 因此, 创设一个良好的社会环境, 对于培养孩子的语言能力与语言素养有着不容忽视的重要性<sup>[3]</sup>。在日常生活中, 家长在进行超市购物、锻炼、逛街等社会活动时, 运用文明的语言

来和其他人沟通,并让孩子也参与到其中。通过以身作则,创造出良好的社会交流环境,让幼儿在文明、礼貌的社会环境中发展语言能力,提高自身的道德水平和语言素养。

#### 结束语

处于发育阶段的幼儿很容易受到周边环境的影响,会下意识地对身体亲近的人进行模仿和学习,因此,创设良好的家庭、学校、社会环境,对于幼儿教育有着深远的影响。创设良好的学习空间,积极的改变家庭、学校等环境的教育氛围,在一个良好的语言环境中启蒙幼儿语言能力的发育和发展,为其日后的语言运用能力的

提高打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1]范蔚.环境创设对幼儿语言能力发展的重要性分析[J].新课程,2020(39):176.
- [2]石敏.如何创设良好语言环境发展幼儿语言能力[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.

## 巧用深度学习促进听说教学

杨月好

(广东省台山市新宁小学 广东 台山 529200)

**[摘要]**深度学习是一种基于理解与迁移的学习方式,它将教学目标导向发展学生的核心素养,拓展学生的批判性思维,提升学生的语言综合运用能力和创造性解决问题的能力,培养学生自主学习的能力和树立终身学习的理念。然而,当前初中英语听说教学中“浅教”“浅学”的现象普遍存在,且学生听说能力薄弱,难以达到预期的教学效果。因此,研究如何促进学生深度学习尤为重要。深度学习的开展不仅对学生学习英语知识具有极大的推动作用,还能够促进他们整体素质的提升,对优化和改进初中英语听说教学现状具有重要的现实意义。

**[关键词]**深度学习;小学英语;听说教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1326

听说语言运用能力的重要组成部分,是人们进行言语交际的重要手段,也是学习英语的重要途径之一。随着课程改革的不断推进,英语听说教学中的“灌输”模式逐渐被“自主、合作、探究”等新型模式所取代,对话成为课堂教学的主旋律。因此,开展深度学习符合英语课程标准的教学理念和所提倡的学习方式。加强对学生的英语听说技能训练,就日常话题展开基本语言内容的教学,培养学生的英语交际能力已迫在眉睫。

#### 一、做好听前准备,创造趣味情境

##### 1. 利用知识预测评估,使听说教学切合实际

学生在学习中,经常会把现有信息和新的信息相联系,知识预测评估可以让教师详细了解学生的知识掌握情况,进而可以根据学生的实际情况来调整教学方案,在教学中可以帮助学生完成重点、难点的突破。教师要对所讲内容进行单元性梳理,将相关的知识内容融合到一起,在后续的听说教学中,能够将新旧知识完美融合,使学生不忘旧知识,又记新知识。例如在广州教科版英语五年级教材中,学习蔬菜类的单词时,要将以往学过的食物类单词提前整理好,结合课上所学的内容帮助学生回忆以往的知识。对学生知识预测评估是非常有必要的,其方式也是多种多样的。可以通过测验、思维导图、头脑风暴等方式进行。例如,可以在授课前,制定好问卷调查,通过对学生的测验来了解学生的知识储备情况。通常会有学生对所讲的词汇已经有了一定的认知,也会有一部分学生对知识不了解。比如在三年级教学中,部分学生会把 Yes, I do. 和 Yes, it is. 弄混,不知道如何将两个句型进行区分。因此,教师在授课过程中,要针对重点句型进行更多的听说练习,帮助学生熟练掌握各种句型。

##### 2. 创造趣味情境,提供良好的听说氛围

在授课过程中,教师要注重课堂情境的创造,让学生在情境中体会语言的作用,从而能够更好地学习英语。例如,在学习关于学校的课程时,教师可以先为学生详细地介绍学校的环境和情况,利用多媒体设备播放学校的宣传视频或者图片,让学生对学校有一定的了解。为学生创造真实的校园情境,能够帮助学生更好地理解,将抽象的知识变得形象化,可以有效地带动学生的学习积极性,使其愿意参与到学习中来。

#### 二、听中对话,激活学生的知识加工

##### 1. 多听多说,激活学生的前期知识储备

说是要求学生能够做到口语表达,说分为高级阶段和低级阶段。低级阶段指的是学习的初期,对单词、句式的重复练习,也就是机械性操作。高级阶段指的是已经可以将知识灵活运用,这个阶段也就是深度学习的阶段。小学英语听说教学应该要以听说作为教学原则,在课堂中让学生多听多说。在授课过程中联系学生以往的知识,勾起学生的知识回忆,可以促进学生的知识巩固,也有助于实现知识的迁移,从而促进学生进入深度学习。例如,在学习天气类的词汇时,可以帮助学生回忆以往学过的关于天气的知识,比如与天气相关的颜色、运动等等还包括 Do you

like...? What can you do? 等等句型。在这种教学环节下,教师要进行大量地读和说,刺激学生的听,激活学生以往的知识储备,使这些知识重新回到学生的脑海中。从而促进学生说的能力,丰富学生的语言输出。

##### 2. 进行问题链引导,促进知识的深度加工

问题链的形成是结合学生已有的知识,根据教学内容和目标进行系统性、层次性的转化,使问题能够将新旧知识完美融合,环环相扣,紧密结合。在小学英语教材中,高年级英语的听说开始进入较为复杂的学习阶段,其内容也变得更加复杂和丰富。在高年级教学中,教师可以在听说教学中设计有关联性、阶梯性的问题链,帮助学生更好地理解知识内容,从而提高学生的语言能力,促进学生全面发展。

#### 三、听后输出,学会知识迁移

##### 1. 强化语言能力,迁移新知识

听说课教学的最终目的是让学生能够进行无障碍交流。因此,教师在授课过程中要注重学生说的练习,让学生通过大量语言输出,能够了解语言的规律,提升自身的语言水平,能够有效地完成语言交际活动。例如,在学习关于家的描述,教师可以先对自己的家进行讲述,让学生进行学习,然后鼓励学生运用自己所学的知识描述自己的家,可以实现知识的迁移应用,同时学生的语言综合能力和创造性思维也在练习中得到了提升。

##### 2. 利用评价体系,促进思维提升

新课改发展,教育界提出了评价模式是英语教学的重要环节,英语教学的评价体系主要是体现在评价的多元化和多样性。应该对学生的语言运用和学习效果进行合理地评价。在当前的教学模式中,教师对于学生评价的较多,缺乏学生自己以及学生之间的相互评价。正确的自我评价有助于学生对自我的认知更加清晰,能够找到更好的学习方法;学生之间的评价可以让学生互相学习互相督促,促进学生思维能力的提高。教师定期组织英语学习比赛,可以是关于词汇或者是句型对话等等,然后让学生之间进行评价并且提出意见,保证比赛的公正公平性,不仅能够带动学生的积极性,还能够有效地促进学生的英语学习能力。

#### 结束语

听说能力对于学生学习英语来说是非常重要的,学生的听说能力是思维能力和语言运用能力的重要表现方式。深度学习对于听说课能起到至关重要的作用,当学生能够达到深度学习状态后,自身的创新能力和知识迁移能力会促进学生语言输出的完美性,从而提高学生的全面英语素养,为将来的全面发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]李洪修,李哨兵.深度学习下翻转课堂的实施路径设计[J].中国电化教育,2017(7).
- [2]张浩,吴秀娟.深度学习的内涵及认知理论基础探析[J].中国电化教育,2012(10).

## 有效培养学生数学建模能力的教学措施

张在群

(江西省赣州市厚德外国语学校 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在新课标背景下,对高中生数学建模能力的培养十分重视,但从现阶段高中生数学学习情况来看,许多高中生的数学建模能力还未能达到新课标的要求,因此,如何提升高中生的数学建模能力依然是教师不容忽视的重要课题。那么文章将结合高中数学有关内容,具体谈一谈培养高中生数学建模能力的有效途径,以期给予学生有效的教学指导,促使学生能够自行构建建模思维。

**[关键词]**高中数学;建模能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1327

高中数学的重要性不言而喻,建模能力作为高中数学教学过程中的重要方法,不仅对学生的数学成绩有直接影响,而且还会影响学生日后的全面发展。为了在实践教学中提高学生的数学建模能力,教师应当在坚持新课标改革的新式教育理念的前提下,结合自身班级的教学实际状况,吸取先进的教学经验,创新自己的数学建模能力培养模式。

#### 一、创设情境,培养学生建模兴趣

在高中数学建模能力培养中,教师不仅仅要认识到数学建模能力培养的过程中,还要明确这种能力的培养绝对不是一朝一夕的事情。因此,面对传统高中数学课堂教学中,学生数学建模能力培养并未受到重视的现状,教师必须要告别急于求成的现状,应结合高中学生的心理特点,以及高中数学课堂教学内容,积极创设与其相关的教学情境。如此一来,在高中数学教学情境中,学生的数学建模欲望被唤醒,进一步培养了学生的数学建模兴趣。只有在此基础上,方可引导学生积极参与到数学建模活动中,并通过小组合作学习、小组竞赛、游戏教学法等模式,更好地

开展数学建模活动。例如,在“导数”这一部分数学知识教学中,为了培养和发展学生的数学建模兴趣,教师在开展教学的时候,就给学生创设了一定的教学情境:某一段铁路AB的长度约为100km,C处为一个工厂,工厂到铁路的垂直距离长度约为20km,现在在铁路AB上取一点D,向工厂修建一条公路。其中,铁路与公路每吨千米的运费比为3/5,在运费最低的情况下,D点应该选择在哪个地方?通过这一教学情境,学生的求知欲望被彻底激发起来,促使学生积极主动思考,并参与到数学模型的构建中。

#### 二、结合生活实例,强化数学建模思想

在高中数学课堂教学中,教师在培养和发展学生数学建模能力的时候,由于高中数学知识的学习难度相对比较大,致使学生的数学建模积极性低下,甚至致使学生的数学成绩停滞不前。面对这一现状,高中数学教师在培养学生数学建模能力的时候,应结合数学知识,灵活运用生活中常见的案例,融入数学建模思想,促使学生在生活化的素材中强化学生的数学建模思想,最终发展自身的数学建模能力。以