

一座山也可以做到横看成岭侧成峰的效果，所以对于不同多面体组成的多面体学生必然会有不同的感受，教师可以通过多媒体设备进行3D体验，通过角度的变化，让学生能够在脑海中形成一个系统性的调整，最终让学生在课堂上提高自身的空间想象能力，突破学习中的重难点。

3.3利用信息技术进行复习

复习对于数学学习也是一项关键性的工作，在复习的过程中能够做到查漏补缺，让学生发现自身存在的问题，在以往的教学过程中学生通过刷题的方式，这种教学效果显然是不够理想的，对于大多数的学生而言这种学习方式自身没有一个系统性的总结，复习效果没有显著的成果。在教学当中我们通过信息技术让学生通过一种通关的方式，教师可以在网上搜集一些题目，根据题目的难度进行分类，然后让学生尝试进行挑战，让学生一层一层的分析，学生只有完成前一关才能进行下一关，通过这种挑战的方式让学生感受数学学习的快乐，最终促进学生在班级活动

当中有更为出色的表现，在复习的过程中促进班级学生能够取得一个理想的成绩，同时教师在每一关当中掌握学生的缺点，然后将其进行总结，让学生进行一次系统性的练习，最终让学生能够将自己的缺陷进行弥补，在课堂上不断提升学生的学习能力。

4. 结束语

综上所述，在本文中笔者结合自身的教学经验探究了如何在数学课堂中应用信息技术，信息技术的小学数学中的应用是必然的趋势，其对学生学习能力的提升也是较为关键的，在课堂中让学生能够提高自身学习积极性，更好地掌握数学的重难点，最后在复习的过程中让学生更好地完善自我，帮助学生在班级活动当中取得一个理想的成绩。

参考文献

[1]陈朝文.浅谈信息化技术在小学数学教学中的应用[C]//0.

论思维导图在初中英语话题写作复习课中的应用

彭凤

(湖南省岳阳市华容县三封寺镇墨山学校 湖南 岳阳 414200)

[摘要]在新课程改革的过程当中，教师更加注重课堂教学方式的调整。在初中英语教学当中应用思维导入模式是一种高效有效的教学方式，其能够帮助学生在英语写作复习的过程中帮助学生建立起一个系统性的思维结构，让学生在复习过程中有显著的效果。写作是学生英语综合能力的表现，所以在话题复习课堂当中通过思维导图可以帮助学生更好地掌握知识点。因此在本文中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在初中英语话题复习中应用思维导图。

[关键词]思维导图；初中英语；话题写作；应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.879

1. 引言

初中英语是学生学习的阶段，在这个阶段是学生英语基础能力提升的关键阶段，作为教师在课堂教学活动中英语鼓励和引导学生建立起一个系统性的英语思维能力。对于英语写作来说，其是一个重要的教学部分，对于大部分学生而言是学生的综合能力的体现，同时对话题写作应用思维结构，能够促进学生在写作中进行一个系统的梳理，促进学生在班级活动中有更为出色的表现。

2. 思维导图在初中英语话题写作复习应用的作用性

在初中英语写作当中，许多学生往往会出现一种无从下手的感觉。其主要因素是英语知识点相对来说是比较零碎，而不是一种集中的方式进行考核，不像是一些理科在考核的过程中针对某一单元的知识点，而是一种广泛式的考核，其对于学生思维能力的提升必然是一种阻碍。同时学生在写作的过程中对于知识点的应用也是不够集中的，许多学生表示知识点在应用的过程中不知道从哪个方面入手，许多句式学生在掌握程度上是较为熟练的，但是在应用的过程中学生往往却忽视该句式。因此思维导图的模式就是让学生能够将知识点进行综合应用，学生在进行话题写作复习的过程中，学生能够根据话题的内容将自己所认知的知识点进行陈列，然后将各个知识点进行分析，让学生对每个知识点都能够做到一个回顾的过程。相对来说话题写作对于学生思维能力的提升是非常有帮助的，设立一个话题让学生围绕一个话题进行写作和分析，这样能够帮助学生可以将知识点进行一个系统性的总结，最终促进学生在课堂活动中将知识点进行一个系统的理解，让学生在课堂活动中提升自身的学习能力，在英语学习中更有出色的表现。

3. 如何在初中英语话题写作复习中应用思维导图

3.1明确写作结构内容

在话题写作当中，教师应该将写作内容进行细化，而不是单单让学生围绕一个话题展开写作，在写作当中教师应该明确学生在写作当中能够获得什么成果。像是在写作的过程中教师可以让学生围绕“food”这个话题进行写作，在写作的过程中学生应该熟练掌握对于副词的应用，学会句式之间的衔接，在写作当中能够尝试运用两个重点的句式的句式，当然句式教师可以提供几个不同的句式让学生进行选择，让学生在写作当中更好地提升自我。

在前文中我们明确写作的内容，下一步的教学任务就是让学生能够掌握自己的写作方向，我们提及到的“food”，其内容可以选择学生最喜欢的，体验不同的，最难忘的等等，这些自然是学生可以自由选择的话题，在话题写作当中教师让学生能够在一个大方向下选择一个方向，这样能够使学生在写作当中明确自己的写作方向，在写作的过程中能够围绕自己写作中心展开。最后一点就是在写作的过程中教师可以让学生在草稿纸上梳理一些自己的应该应用哪些句式，像是在本文中需要应用两个句式，然后如何将这两个句式进行衔接，其次是体现在脑海中规划自己的写作内容，将一些自己没有熟练掌握的词汇进行修改，最终在脑海

中有一个整体的思路后，展开写作。这样的写作结构才是一个高效有效的写作。

3.2构建良好的写作氛围

写作自然需要一个好的写作氛围，对于每一个学生而言在一个嘈杂的环境当中，自己的心情也是烦乱的，而在一个优雅舒适的环境，学生的心能够静下来，同时也能够将思路清晰规划自己的写作内容，这样的写作方式才是高效有效的。教师可以在班级中建立起一个小组，让学生在小组当中互相监督学习，在写作的过程当中互帮互助，像是学生在句式应用的过程中遗忘掉某个点，小组学生可以提醒一下。然后再写作完毕后，小组中的学生可以互相进行检查和监督，让学生在写作的过程中，共同提升自身的写作能力，让班级中每个学生都愿意参与到课堂学习过程当中。

3.3教师做好思维导图的教学成效

在思维导图的应用过程中，教师应该教给学生如何应用思维导图这个工具，思维导图对于初中阶段的学生而言，其是一个非常不错的学习工具，英语知识点比较零碎，同时在写作的过程中考察学生对于英语知识的综合应用，所以在课堂教学过程当中，教师应该注意自己的教学成效，让学生真正利用好思维导图这个工具，促进学生加强自身的学习能力，思维导图这个工具在应用的过程中教师能够给予学生，教师在课件展示中，让学生明确思维导图的重要性，让学生想要去利用思维导图加入到自己的写作当中，从而让学生在课堂学习中更好地提升自我。并且教师还应该积极鼓励学生积极利用思维导图，让学生在思维图中更好地提升自我，让自身的写作能力得以提升，在写作当中不断提升自我，掌握写作的技巧，提升自身的写作能力。

4. 结束语

综上所述，在本文中主要对于思维导图的应用进行分析，在英语话题写作当中思维导图是一种高效有效的方式，学生能够在写作的过程中掌握写作方式，同时还能促进学生在写作的过程中加深对知识点的理解，让学生在课堂活动中更好地提升自我，在教师的引导下提升自身的写作能力以及应用综合能力，在英语学习中取得一个理想的成绩。

参考文献

[1]李梦,Ekaterina Novikova,余胜泉.思维导图在英语交际性写作课中应用的行动研究[J].中国教育信息化,2019(24):54-58.
[2]朱斌,周利君.初中英语教学中思维导图效应的冷思考[J].湖北第二师范学院学报,2019,36(06):93-97.
[3]汤艳平.论思维导图在初中英语话题写作复习课中的应用[J].英语广场,2019(05):153-154.
[4]朱斌,徐家玉,陈红.思维导图应用于初中英语写作教学的实践[J].昭通学院学报,2018,40(04):116-119.

初中数学“生本”教育提高学生数学能力的分析与研究

丘志海

(梅州平远县城南中学 广东 梅州 514600)

[摘要]对于初中阶段的学科教学而言，数学教学是重要的内容，不仅可以帮助学生提高数学知识学习能力，也能实现学生核心素养的形成，进而实现学生数学能力的有效提高。一些初中数学教师在教学中未能积极转变教学观念，仍然选择较为陈旧的方法，导致学生数学能力无法得到切实提高。此次研究针对初中数学的“生本”教育进行分析，并研究其具体的实施途径，以实现学生能力的全面提高。

[关键词]数学；初中；能力；“生本”教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.880

随着初中数学教学改革工作的不断深入推进，初中数学教学的方式也应当得到完善，在此背景下，“生本”教育的优势不断显现^[1]。“生本”课堂实施的意义在于激发学生的学习积极性，帮助学生感受数学知识带来的乐趣，让学生从被动学习数学知识转为主动学习^[2]。这样可以帮助学生养成终身学习的习惯，树立终身教育理念^[3]。此外，“生本”课堂可以转变学生的课堂学习方式，让学生在合作中学习，在课堂中实现学生的有效交流。对于教师而言，“生本”课堂可以实现教师教学方式的转变，从而实现全体学生的全面发展^[4]。

一、初中数学教学存在的问题

(一)教学理念落后

对于初中数学教学而言，首要问题就体现在教学理念落后这一方面。很多初中数学教师未能把握学科教学改革的新变化和趋势，在数学教学中仍然沿用陈旧、落后的教学理念，在课堂教学中将自己置于主体地位，忽视了学生的主体性。在教学中，一些教师会选择“填鸭式”的讲解方法，这就导致课堂氛围沉闷，且学生无法及时消化教师灌输的知识点，很难实现教学质量的提高。

(二)合作性不明显

大多数初中数学教师在课堂教学中主要是选择师生互动，通过课堂提问等方式，帮助学生掌握知识点，但是忽视了学生彼此之间的合作与互动。如果可以让学