

领到学生时,不仅要和家长打招呼,还需要主动和儿童打招呼。儿童将会逐渐形成“见面时要打招呼”的意识,同样当儿童离开幼儿园时教师培养学生分别时打招呼的意识,场次以往儿童将掌握打招呼的能力并养成礼貌打招呼的习惯。幼儿在幼儿园中的生活还包括进餐、休息、如厕等,这些活动也能够穿插德育教育实现对儿童良好习惯的养成。一开始儿童并没有排队的意识,所以要借助吃饭、洗手、如厕等有序排队培养学生“先后来”的意识。当学生有了相关的意识之后,自觉排队的习惯也会逐步形成,即使脱离了幼儿园环境也能够需要在需要排队的时候主动排队。

德育教育中还应当关注学生的心理状态,维护学生的心理健康也是保护学生健康发展的重要前提。存在一部分孩子非常依恋家长,在入园阶段表现出了明显的焦虑状态,与父母分别后会不停的哭闹希望能够回到父母身边。甚至有的孩子在脱离父母之后会很长时间郁郁寡欢。针对这样的孩子,教师可以与家长沟通提前一段时间入园,家长陪同孩子在园中熟悉环境,帮助儿童尽快的适应幼儿园的环境同时保持心态平和。当幼儿已经接受的新环境情绪稳定之后,再与家长分别焦虑问题将明显缓解。有研究表明,如果幼儿长时间处于焦虑状态,对未来的性格与人格的形成都会带来一定的负面影响。及时关注儿童的心理状态,维护幼儿心理方面的健康也是幼儿园德育工作的重要组成部分。此外,幼师还应当根据幼儿阶段儿童的年龄

特性,为学生创设合适的活动环境,尽量保持环境内事物对幼儿的吸引力,提高幼儿对幼儿园环境的认同与归属感。这样一来儿童能够更快的适应环境,对德育工作的展开也有良好的帮助。

三、总结

综上所述,幼儿阶段的德育教育影响深远,是必须要引起重视的内容。强调幼儿园德育教育将会成为学前教育新的发展方向,有效的德育教育也会成为幼儿长远健康发展的重要基础。面对当前社会对高素质人才的需求,通过一日生活、区域活动等途径渗透德育教育,在助力幼儿智力正常的同时实施有效的德育教育。在幼儿阶段为学生塑造良好的道德基础与行为习惯,为儿童长远的成长与发展做好铺垫。

参考文献

- [1]黄莉莎.渗透于一日生活的幼儿园德育教育策略新探[J].中国农村教育,2020(06):43.
- [2]段辉君.浅谈幼儿德育教育的几点方法[J].科学咨询(教育科研),2017(01):7-8.
- [3]陈芳芳.幼儿园如何通过开展德育活动来促进幼儿的成长[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):202-203.

积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用

邓红艳

(新疆和硕县第一中学 新疆 和硕 841200)

[摘要]随着现代社会就业压力的加大,初中学生的压力也随着加大。如面临繁重的课业负担,很多学生也会出现懈怠情绪。随着新课标的深入实施,初中语文教学不仅要注重传授知识、培养语文技能,更要注重培养学生语文学科核心素养,引导学生保持乐观向上、积极健康的心态迎接生活和学习中的困难。在语文教学中渗透积极心理学对于语文教书育人目标的实现具有重要意义。本文通过对积极心理学的相关概述,对积极心理学在初中语文教学中渗透与应用作了几点探讨。

[关键词]初中语文;积极心理;渗透与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1395

现在社会人的压力较大,对于学生来说也一样,学生面临繁重的课业负担,有时候会出现消极的情绪,所以老师在教学中要渗透积极的心理学,给学生传授积极的力量,让他们能够抵抗挫折,对抗消极心理,实现真正的素质教育。探讨了积极心理学在初中语文教学过程中的渗透和具体的应用,希望能够帮助更多的老师做好对学生的心理健康教育工作,从而促进语文的教学。

随着新课标的深入实施,初中语文课堂教学不仅要注重传授知识、培养语文技能,更要注重培养学生语文学科核心素养,引导学生保持乐观向上、积极健康的心态迎接生活和学习中的困难。在语文教学中渗透积极心理学对于语文教书育人目标的实现具有重要意义。接下来,谈谈对积极心理学在初中语文教学中渗透与应用

一、积极心理学相关概述

积极心理学最早起源于20世纪末,由美国心理学家塞里格曼·谢尔顿与劳拉·金共同研究提出,并在西方国家掀起一股研究热潮。积极心理学旨在深入挖掘人类潜能与美德,坚持认为教育并非简单引导学生改正错误、克服自身缺陷,更要注重挖掘学生内在、外在的各种积极品质,并注重在日常实践中发扬这些积极品质。随着新课标的深入实施,初中语文教学在注重教学能力知识的同时,还要注重对学生良好道德情操的培养,塑造健全的人格,并重视对学生世界观、人生观和价值观的培养。

二、在初中语文教学中应用积极心理学具体对策

(一)教师采用积极的言语行为,对学生产生潜移默化的影响

艺术分为很多种,教学语言也是一种会影响教学成效的艺术,教师采用积极向上、正面肯定的语言能在很大程度上激发学生的学习兴趣与热情,开发学生心智,并通过完善的语言化解学生的压抑心理,以此消除负面情绪,进而化被动学习为主动学习,增强学习信心,引导学生全面健康发展。

从积极心理学理论来看,初中语文教师言语行为有言语类与非言语类两种。其中,言语类是确保语文教学实现教书育人目的的重要保证。但是,作为初中语文教师,切忌只通过言语来进行语文教学,也要重视发挥非言语行为的示范作用。从本质上来讲,非言语行为具有增强言语功能、传达情感的作用。语文教师的举止行为、面部表情、声音特质等配合着言语,能增强言语的功能、优化言语的作用,情绪更加明显,向学生传达出理解、关心、尊重等信息。基于此,在开展初中语文教学时,既要注重发挥言语表达的作用,更要积极应用非言语表达,二者相辅相成、相互促进,共同提高初中语文教学质量与水平。

(二)坚持人文关怀,构建和谐平等的师生关系

新课程标准要求初中语文教学过程中充分尊重学生的教学主体地位,至关重要的一点就是构建和谐平等的师生关系,进而不断优化教学过程与结果。全面素质教育理念下,初中语文教师不仅肩负着传道、授业、解惑的重任,更要注重育人,通过语文教学帮助学生塑造健全人格,如此就要坚持人文关怀,尊重学生的个性差异,进行因材施教,实现个性化发展,引导学生掌握知识和技能的同时,也能不断

提高思想道德水平。基于此,教师应注重构建和谐平等的师生关系,学生得到教师的尊重、关心和关怀,自然愿意信任、认可教师,从内心深处配合教学活动,反之,就会让学生产生抵触、厌学情绪,甚至厌恶教师,进而丧失语文学学习兴趣与信心。

这里所说的关注学生,更要注重优化、丰富教学内容来关爱学生。初中学生由于不同的成长环境、兴趣爱好、性格特征,使得他们在不同程度上存在差异,有的学生活泼开朗、个性张扬,在课堂教学中积极配合、踊跃发言、大胆说出自己的想法;有的学生内向腼腆、害羞紧张,在课堂学习中多沉默寡言,不敢在班级学生面前表达自己内心真实想法。基于此,作为初中语文教师,应教学设计阶段,应结合教学内容、学生学情,注重设计易操作、执行性强、难度适中的教学任务,让全班所有学生都能参与其中,对回答正确的学生进行一定的物质和精神奖励,对回答错误的学生切忌过分批评,而是要侧面引导,消除学生恐惧、焦虑心理,帮助学生及时改正,如此一来,不同个性的学生都能获得良好的课堂学习体验,进而不断提高学生学习兴趣与信心,充分调动师生课堂积极性,配合默契,持续集中课堂注意力,共同提高语文教学成效。

(三)创新语文教学评价,充分发挥评价的作用

新课标下,要想提高初中语文教学质量与水平,应注重发挥积极、正面评价的引导和激励作用。初中学生的成长是一个漫长的探索过程,首先是认知自我,其次是探索外部环境。学生心智尚未完全发育成熟,并不知道自己处于成长的什么阶段、什么程度,也不知道自己的潜能是否已经完全挖掘。基于此,在开展语文教学活动时,教师应注重实施实时评价,注重通过微笑、口头表扬、竖大拇指等言行举止对学生肯定、激励,为学生创造愉悦、轻松的语文学习天,不断优化学生的成长环境,促进学生健康成长成才。

综上所述,新课标下,语文教师在开展语文教学活动时,应充分发挥积极心理学的作用,通过积极的言语行为来提高语文教学有效性;构建和谐平等的师生关系来消除学生的负面心理情绪,增强学生学习兴趣与信心;并注重通过正面、肯定的评价方式来为学生创造愉悦、成功的语文学习体验。如此不仅能引导学生掌握语文知识和技能,还能培养学生语文学科核心素养,实现健康成长成才。

参考文献

- [1]余德帮;浅析积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用[J];新课程(中);2018年09期
- [2]罗红梅;积极心理学在初中语文教学中的渗透与应用思考[J];好家长;2017年71期
- [3]徐春红;新课改下提高初中语文教学有效性的研究[J];新校园(中旬);2018年08期
- [4]王杨柱;浅谈积极心理学在初中语文教学中的应用[J];新课程(下);2018年05期

试谈后进中学生不良品德行为的心理辅导

李秀兰

(齐齐哈尔市第五十二中学校 黑龙江 齐齐哈尔 161002)

[摘要]一个中学生的成长和发展,不仅是由其自然实体所决定,更重要的是由其所处的生活条件、社会环境和所受的教育程度所决定的。在中学生中,由于种种原因,总会有一些品德不良的后进生,他们虽然为数不多,但不能因其少而忽视或放弃。而欲矫正他们的不良品行,就不能不对他们的心理特点和存在不良品德行为的原因进行分析,才能针对性地对其进行矫正与心理辅导。

[关键词]中学生;后进;不良品行;矫正;心理辅导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1396

在教育过程中,教育工作者总会接触到少数品行不良的学生,究其原因,从客观环境来看,社会的不良影响,家庭的教育缺失,接触人群的不当示范等都是造成学生不良品德心理畸型的重要原因;而从主观原因上讲,则是由学生自身的心理因素造成的。中学生由于处在青少年时期,是独断性和依赖性、自觉性和幼稚性并存交错

期,也是可塑性较大的时期。对他们以正确的方法施以良好的教育,能够形成正确的道德观念,成为品行优秀的学生。

对于有不良品德倾向的学生,教育工作者应有正确的认识和积极的态度。首先应看到,存在不良品德行为的后进生是可以教育好的,青少年学生的世界观、人

生观、道德观还处于形成阶段，没有定型，可塑性很大，在一定条件下是可以变好的。既要看到他们心理自卑的一面，更要看到心理上渴望得到尊重的一面；既要看到他们意志薄弱的一面，更要看到他们也有上进心的一面。应当抓住其心理矛盾的主要方面、积极方面，激发他们的上进心和自尊心，促使他们向好的方面转化。下面就如何矫正后进生中学生不良品德的心理，谈几点粗浅之见。

一、动之以情是对教师由对立转向信任的关键

为了消除学生疑惧心理和对立情绪，必须动之以情。这就是说，要使其转化，先要感化。教师的情感在转化教育中具有巨大的作用。转化教育的过程是师生双方活动以及情感交流的过程，而教师的情感起着主导和决定性的作用。教师一旦对学生产生热爱和期待感，就会潜移默化地给学生以良好的情感、鼓励、教育和引导学生积极向上，从而也会激起学生对教师的更加信赖。

人，都是有感情的。品德不良的学生更需要教师的爱护和关心，因为他们往往受到歧视，遭到嫌弃，他们很少得到爱的慰藉，更多的是斥责、甚至打骂，有的学生从来就没有行到过师长的关怀和尊重，性格变得粗野孤僻，就更需要教师用真挚的情感去感化他们。实践证明：绝大多数存在不良品德行为的学生，是期望得到爱心，以抚平其心灵的创伤，是期望自己能够站在先进学生的行列之中的。心理学家认为，如果人们的行为不符合其工作对象的期望，就会在情感上产生不愉快的感受，并自然的产生拒绝的反应，人们的行为越是偏离其期望，他们的失望就越强烈，感情上的排斥性就越大，严重时甚至会转化为直接的厌恶和对抗。因此，对学生缺乏爱心、冷淡、嫌弃，一味地批评、指责，是不可能使自己的教育要求转化为学生的自觉需要的。没有对学生的爱，就不能真切的了解学生，就不能转化学生的思想行为。教师要多方面的关心他们，诚意地帮助他们，使他们相信教师的善意，从生活实践亲身体验到教师的一片真诚之心，把教师当做知心人，在情感上觉得老师可亲可敬。

二、晓之以理是矫正学生不良品德行为的中心环节

晓之以理就是让学生明白和掌握一定的道德行为准则。对学生的思想品德教育要以理服人，不可以势压人。在一定意义上讲，教育就是讲理，不讲理就没有教育，讲清道理使被教育者接受道理，是教育的最本质的要求。

讲理要有针对性、生动性。要讲活理，不讲死理、空理。一般来讲，有不良品德行为的后进生，对讲道理有较强的逆反心理。在其看来，道理是空的，是没有用的，不仅难以接受，而且有厌恶情绪。因此，应结合实际讲理，以理寓事，以事寓理，针对学生的行为和对这种行为的亲身体验讲理，才能把理讲透、讲得具体、讲得生动，易于接受，使学生对道德观念的认识更加深化，收到较好的教育效果。讲理要讲究艺术。所谓讲究艺术，就是在讲理时要因人而异，抓住不同对象的心理特点，机动灵活地讲好道理妥善处理各种问题。否则，就会是“对牛弹琴”，甚至产

生负效应。

三、持之以恒是矫正学生不良品德行为的一个原则

学生品德的形成是一个长期培养的过程，学生从道德认识转化为习惯的养成，必须要有不懈的意志，不可能一蹴而就、一劳永逸。这不仅因为思想品德的养成是个循序渐进的过程，而且在这个过程中会有反复。所以，在矫正不良品德行为的教育过程中，需要反复的意志磨练，更要有持续性、顽强性。

矫正不良品德行为的转化教育，其实质就是要改造学生旧的“动力定型”。破坏旧的暂时神经联系，建立新的暂时神经联系和动力定型。旧的动力定型是要经过一定的时间才会逐渐地让位于新的动力定型。在新的暂时联系还没有建立以前，由于学生的懒散、松懈和意志薄弱等心理缺陷，因而往往出现反复。反复是学生进步中新旧因素斗争而出现的正常现象。学生如能在反复中汲取教训，这种反面经验就会成为抵制诱因和旧习惯的内在力量。关键在于教育者把这种反复看作是良好的教育时机，循循善诱。因此，教师不但要允许学生反复，而且要对他们的反复、动摇有足够的精神准备，从而更耐心、更细致、持之以恒地做好教育工作，并善于不断地巩固和提高。

四、导之以行是矫正学生不良品德行为的基本途径

导之以行是矫正不良品德行为的必经之路，是把其所接受的道理引导其变成实际行动。也是教育的目的和教育效果的体现。不良品行的矫正要在反复的实践活动中，养成合乎道德规范的行为习惯。

导之以行也要做到因人而异。在工作中，我对调皮捣蛋的学生着重在守纪律上训练；对说谎的学生着重在诚实上引导；对打架斗殴的学生着重进行团结友爱、互相帮助的教育；对有偷窃行为的学生着重引导他们不要把自己的利益建立在别人的痛苦之上。当然，在行动的训练上，还应注意学生性格、气质、兴趣爱好的不同特点中，扬长避短，当他们有进步时及时表扬、鼓励，以强化和巩固其符合道德准则的行动。

总之，对后进生中学生不良品德行为的心理矫正，必须在分析其心理特点的基础上，动之以情、晓之以理、持之以恒、导之以行。促使其向积极健康方面转化，帮助他们成长为祖国建设事业的有用之才。

参考文献

- [1]林龙龙.携手同行在智慧之路—吴红华校长的管理方略及其理性解读[J].江苏教育研究, VIP(8期): 15-17.
- [2]王素珍.初中生品德不良行为的心理因素与矫正[J].学周刊, 2011, (6).
- [3]吴培德.大文化视野下中国教育的变革与创新[J].当代教育论坛, 2007(11): 32-37.

浅析初中道德与法治教学中学生学习主动性的培养

刘明东

(岫岩满族自治县岫光小学 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】进行思想道德与法治教育对于初中生的成长具有极大的帮助，也有利于培养学生良好的思想品德，形成有力的道德意识。其中更重要的是，可以帮助学生树立正确的人生观与价值观。

【关键词】道德与法治；主动性；初中生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1397

当今社会，初中生正处于叛逆时期，道德与法治意识还比较薄弱，再加上一些学校的教师存在比较传统的教学观念，只是过于强调理论知识的培养，而在对于学生的自由发展以及思维能力的发展上却大大的忽略了，导致形成了呆板而又封?的课堂气氛。针对此情况，我们必须要加大教育改革的力度，充分调动学生的主动性积极性，让学生真正成为学习的主体，努力加强思想道德意识，成为学习的有心人！

一、创造优良的教学情境

众所周知，良好的开端是成功的一半。每当下课的时候，教室的学生就像欢快的小鸟一样嗖地一下就飞出了教室，可是当上课铃一响，学生就像受了委屈的孩子，拖着脚步回到自己的座位上。问题就来了，要想让孩子们快速的将精力集中到课堂中来，这就涉及了教学情境的设置，要求改变传统的教学观念，实行新课改理念，同时在教学过程中融入有趣的教学环节，给学生增加一定的趣味性。比如，在正式上课之前，教师可以在短短的几分钟之内给同学们讲述一个有趣的故事活动，可以根据本节课的教学内容适当地设置新颖的教学方式。有效的教学情境方式主要有故事情境、问题情境、活动情境等。创设情境是为了让学生在积极的氛围中获取知识，提升能力，实践证明是一种有效的教学途径。如进行教材《道德与法治》八年级下册“治国安邦的总章程”教学时，对理解规范权力运行的原因这一内容，可以出示“老虎苍蝇一起打”的职务犯罪典型案例，学生从这具有威慑力的案例中认识到任何公职人员行使权力都必须为人民服务，任何公职人员没有法律之外的绝对权力。从而使学生真正认识规范权力的必要性。

二、运用新颖的教学手段

俗话说，兴趣是最好的老师。拥有了极大的兴趣，不仅可以集中学生学习的注意力，而且还能引发他们的想象力，对于进一步的主动思考和研究都有很大的帮助。但是从现实情况来看，很少有同学对道德与法治课堂一下子就会产生浓厚的兴趣。或许，这也与平时课堂中教师的传统教学方式离不开的。一直强调学生要死记硬背，必须跟着老师的思路走，不允许掺杂自己的半点思想。这样一来，不仅不会让学生对学习产生兴趣，反而适得其反，学生会逐渐对学习变得厌烦，甚至会有厌学的想法。因此，为了避免出现这种现象，就不得不要求教师要改变自己的教学理念，转变思维方式，更多的增添一些创新的因素以及新颖的课堂模式，为营造良好的课堂氛围奠定坚实的基础！从而勾引学生学习的欲望，引导他们一步步的走向积极思考、主动探索的道路。在教学中针对一些比较复杂的内容，教师更要灵活地采取相应的解决办法，做到循序渐进、由浅入深，将学生引往成功的方向。为教学课堂增添新的色彩，给整节课教学过程注入新的生机与活力。当然，这个过程中少不了学生的亲身实践，只有将理论知识与实践活动进行结合才能够对学生的创新思维的

发展以及道德法治知识的掌握起到更好的作用！此外，也要开展多种多样的活动，让同学们在其中享受欢乐的同时学到课堂学不到的知识，提升团结互助能力，将无意间迸发的灵感得到升华！

三、培养学生自主合作的能力

在初中道德与法治的教学过程中，教师要积极培养学生的自主合作能力，这就要求引导学生之间进行相互团结合作，多与人进行交流，通过这样的方法开阔自己的眼界，增长自己的见识，以他人之长补己之短，在与他人交流合作的过程中掌握学习的技巧，让受教育者在轻松愉快的学习氛围中更好地达到自主学习的目的，取得理想的效果！比如在教学过程中，一般情况下我会把学生分成多个小组开展教学，前后四人一组，或者六人一小组，然后根据不同学生的学习情况以及个性特点给同学们之间作以合理的结合，不会在同一小组中出现特别优秀或者相对来说都是差生的情况。再者，我还可以把一些平时学习成绩相对来说较好，具有较强责任心的学生选为小组组长，让他在自己学习的过程中带着整个小组进行前进，由他来负责监督小组的整体自主学习情况，并且记录每个人的点滴进步，这样一来，既兼顾了每位学生的自身情况，让学生们在与小组之间的交流合作中增强自主学习意识，又能够提高与他人的合作能力，受到启发，达到相互促进，共同进步的目的！

四、理论联系实际

新课改对课堂教学提出了新的要求，即改变原来传统的教学模式，不再对同学们作死记硬背的要求，而是用一种新的方式与方法代替。因为在旧的教学模式下，学生不仅变得越来越呆板，而且还会脱离生活实际，越来越依靠课本上的理论知识，不能够做到举一反三，只是对固定的知识做到了一定的掌握，但是不会灵活地运用到生活实际中。基于此，更验证了把理论与实际结合起来掌握的重要性。生活中许多鲜明的例子都可以证明这一点。所以，将身边存在的问题换一种方式使其融入教学中是再恰当不过的了。比如：当今社会下有很多孩子不能够理解自己的父母的苦心，总是嫌弃父母的爱唠叨，以及在家长看来现在的孩子太不容易进行管教，以至于过度的教育严重了都会引起学生的反感心理，甚至有的学生还会有轻生的想法等等这些问题都可以作为学生之间进行探讨的话题，让同学们就此现象可以畅所欲言，积极发表自己的意见，尽情表达自己的看法，这样一来，不仅使学生能够发挥自己的积极性，更重要的是可以让同学们对思想道德与法治有一定程度的认识，甚至有所反思，起到积极的教育作用。

综上所述，在思想道德与法治课堂中培养学生学习的积极主动性需要采取多种相应的措施，但都是在学生的角度出发，从学生的立场去想问题，一切为学生考虑，目的都是为了达到更好的教学效果！