

# 提高初中生语文日常写作水平的策略探讨

王书婷

(黄埔广附实验学校 广东 广州 510725)

**[摘要]**写作教学是初中语文教学的重难点内容,在“发展学生语文核心素养”这一教学要求的指导下,初中语文教师在教学实践之中,不仅需要帮助学生掌握写作基础知识及基本写作技法,而且还需要培养学生养成良好的写作习惯,促进写作教学向学生的生活实现延伸和渗透,推动学生以写作的方式记录日常生活及心灵感悟。为此,本文主要对探讨教师有效通过作文教学提高初中生语文日常写作水平的具体策略,旨在提供具备一定参考意义的借鉴。

**[关键词]**初中语文;日常写作;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.132

“写作是语文的灵魂”,作为一项关键性语文综合实践能力,写作能力是学生语文素养的直接体现,因此写作能力培养在语文教学工作中占据着十分重要的地位<sup>[1]</sup>。不过,从整体上看,目前初中生语文日常写作水平普遍不足,作文缺乏真情实感,较少体现思想性与创造性,究其原因,主要在于写作教学整体难度较大,而初中语文写作课堂教学模式仍然较为机械固化,教师未能有效调动学生的写作学习与写作实践积极性与主体性。初中语文教师应采取科学策略帮助学生提高日常写作水平,推动学生形成主动应用写作记录日常生活和个人感悟的良好习惯。

## 一、促进阅读写作教学融合,增强学生语文写作积累

在语文教学之中,阅读教学模块与写作教学模块间存在着密切的关联:一方面,通过开展广泛的阅读实践,学生能够积累大量优质写作素材,包括好词、佳句、文化知识、历史故事、神话传说等,同时在阅读的过程中,学生也能够具体的文本之中对不同的写作技法形成更为深刻的理解与掌握;另一方面,书评与读后感写作本身即是写作教学的重要内容,调动学生应用写作的方式记录通过阅读获得的感受,亦是教师培养学生形成生活化写作习惯的重要途径。基于此,初中语文教师应重视促进阅读教学与写作教学深度融合,达到“以读促写”的效果。首先,教师可以引导学生使用专门的笔记本在阅读过程中进行摘抄,进行语文写作素材积累,让学生定期翻看素材积累本,加深印象,以便在写作实践中快速实现对于素材的调用;其次,教师可以组织学生进行仿写实践,引导学生模仿教材中课文或是名著中篇章的段落进行仿写实践,以此增进学生对于段落中所使用写作技法的了解与掌握;最后,教师可以调动学生开展书评或读后感的综合写作活动,进一步提高学生的写作能力<sup>[6]</sup>。

## 二、引入现代信息技术,创设多样写作教学情境

以多媒体为代表的现代信息技术,兼具图文展示、音画播放和动态演示等多项功能,通过在写作课堂中应用现代信息技术,教师能够快速完成写作情境创设,在情境之中深化学生对于写作知识和写作技法的理解,增强学生的写作实践兴趣与热情<sup>[8]</sup>。为此,教师应重视对写作教学内容进行系统全面的分析,在此基础上,应用互联网整合信息化教学素材,在这些素材的支撑下完成写作教学情境创设,同时进一步丰富写作教学内容。在应用教学情境展开写作教学的过程中,教师应积极与学生进行互动,从而进一步活跃写作课堂教学氛围,调动学生的写作学习与写作实践能动性。比如,在进行“回收成长的烦恼”主题写作教学时,教师可以应用多媒体设备为学生播放《小小少年》这一歌曲,展开写作教学情境创设,借助歌曲活跃写作教学氛围,然后与学生展开互动:“这首歌曲的歌词写道,‘随着年岁由小变大,他的烦恼增加了’,在我们每个人成长的道路上,总是会遇到一系列烦恼,对于这些烦恼,我们不能一味逃避,而应勇敢面对。接下来,老师想请大家将成长过程中遇到的烦恼列成一张清单。”在学生完成清单制作后,教师再向学生分享自己的真实经历,调动学生选择自己“烦恼清单”上一项具体的烦恼,思考关

于该烦恼的解决方法,然后展开主题写作。

## 三、开展多样写作实践活动,增强学生写作参与热情

实践练习是实现写作水平提升最为行之有效的路径,在教学过程中,除指导学生完成主题写作之外,教师还应重视开展多样化的综合写作实践活动,进一步增强学生的写作学习与参与热情。比如,从读写融合的角度出发,教师可以开展“读后感写作比赛”活动,根据学生的年级与阅读水平为其推荐主题阅读书目,应用这一活动提高学生的写作参与热情,促进学生主动展开阅读积累和写作实践;从生活化写作的角度出发,教师可以每周布置学生写作一篇周记,不限主题,鼓励学生展开自由创作,并为学生的周记习作提供详细的评语与批注,以此提高学生的写作积极性,帮助学生实现针对性提高,进一步发扬学生的写作个性,取得“扬长补短”的效果,推动写作教学向学生的生活实现延伸和渗透。此外,教师还可以引入报纸、杂志和网站上面向初中生开展的主题征文活动,组织学生集体参与征文,从而拓展写作教学主题和教学内容,推动学生围绕征文主题展开写作实践。在开展活动的过程中,教师应发挥好指导与激励功能,给予学生的习作充分的鼓励和肯定,增进学生之间的写作交流分享,在教室中设置一处专门的“优秀习作展示角”并分享学生在参与活动过程中写作的优秀习作,切实提高学生的写作自信心与成就感。

## 四、结束语

新课改下,为促进学生的语文核心素养实现发展,教师必须着力改善语文写作教学质量,培养学生形成良好的日常写作习惯。针对现阶段语文写作教学中存在的诸如教学理念过于陈旧、教学方法单一而无法激发学生写作兴趣、教学内容局限于课本、未能实现读写融合以及学生难以获得写作反馈等一系列问题,教师应重视通过采取实现阅读教学与写作教学深度融合、引入多媒体技术展开写作情境创设、以及设计开展多样化的写作实践活动,有效达成提高初中生语文日常写作水平的教学目的。

## 参考文献

- [1]陈跃.初中生语文写作能力的培养策略[J].中学生作文指导,2019,000(25):1-1.
- [2]赵小联.新课改下有效提升初中生语文写作水平的策略分析[J].求知导刊,2019,000(018):89-89.
- [3]邓琼.中学生语文写作水平的提升[J].中学生作文指导,2019,000(019):7-7.
- [4]杨朝霞.浅谈初中生语文写作能力提升的策略[J].语文课内外,2020,000(005):160-160.
- [5]戚毅.初中语文课堂中学生写作能力的培养策略[J].中学生作文指导,2019,000(035):14-14.

# 提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法

吴润秀

(江西省抚州市高新区第三小学 江西 抚州 344121)

**[摘要]**语文阅读在小学语文教学中非常重要,小学语文教育的基础内容主要包括掌握阅读技能、分析阅读能力和良好阅读习惯。小学生通过阅读能够有效提升自身语言能力和知识储备量,同时提升语文学科素养。所以怎样提升小学四年级语文阅读教学成效是小学语文老师重点关注的问题。本篇文章主要分析小学四年级语文阅读教学现状,针对具体问题提出相应解决办法,以期起到借鉴作用。

**[关键词]**小学四年级;语文阅读;教学成效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.133

## 引言

随着新课程改革的不断深入,教育方式也在不断变革,在小学语文教学策略中,阅读开始成为教学重点。这就需要教师探索一些有效的教学策略帮助小学生提升阅读水平。所以,教师不仅需要掌握基本的学科知识,还需将其转化为学生可以接受的教学方式,帮助学生提升学习成绩。

## 一、小学四年级语文阅读教学现状

(一)语文老师对语文阅读教学缺乏深入研究

小学四年级学生的辨别能力、认知水平等都存在一定的局限性,他们在选择语文阅读内容、把握阅读进度等方面都不够成熟<sup>[1]</sup>。所以,语文教师在进行阅读内容选择、任务布置时需要充分考虑到小学生的学习特征,帮助学生养成良好的阅读习惯和阅读氛围。就当前来讲,许多语文老师在选择阅读内容时只局限于教材之上,并没有合理考虑学生的兴趣爱好和基本特征。不仅如此,随着现代互联网的广泛应用,部分老师过度依赖网络,缺乏深入研究,只是一味追求教学进度,不能达到语文阅读的教学目标。

(二)语文阅读教学过程方法老旧

虽然新课程改革和素质教育已经全面开展了很多年,学生德智体美劳综合素质全面发展已经成为教育的终极目标,但是因为教育受到国家教育发展的局限性和其他一系列因素的影响,学生仍然以提升成绩为主要目标<sup>[2]</sup>。老师为了使学生成绩提高,更偏向于采用传统“灌输”方式进行教学,这种单一的教学方式不仅限制了学生的思维,同时学生的学习主动性也受到了一定的影响。老师和学生之间缺乏沟通,老师无法及时掌握学生的学习状况,对提升教学质量十分不利。

## 二、提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法

(一)转变传统教学模式、突出学生主体地位

在传统教学模式下,学生一直处于被“灌输”知识的状态,教师在进行课堂授课时需要转变观念,调动学生学习积极性,将学生作为课堂主体。阅读过程需要教

师和学生共同参与,在其中学生处于重点位置,需要保持一定的独立性和个性。在课堂上老师调动学生积极性,引导学生主动参与到阅读中来,提高学生阅读兴趣,使学生高质量完成老师布置的任务的同时提高自身阅读能力。

例如,教师在讲授《记金华的双龙洞》一文时,老师重点突出学生的主体地位,组织学生积极认真阅读整篇文章,并自主对文章进行归纳总结,引导学生进行自主思考,提升学生的分析能力和阅读能力。学生在阅读、归纳、总结、思考的过程中既能学习到课本知识,还能够提升自身能力。

(二)激发阅读兴趣、培养学生良好阅读习惯

一个学生只有对阅读产生浓厚的兴趣才会认真阅读一篇文章。培养兴趣的过程长期而艰难,而且小学四年级的学生缺乏较强的自制力,所以很容易受到各种因素的干扰,很难做到专心致志<sup>[3]</sup>。小学语文老师需要针对不同学生的不同特点,制定具有针对性的教育方式激发学生阅读兴趣,使学生深入其中感受到阅读的魅力和重要性。教师在进行课前备课时要制定具有针对性的教学方案,在其中设置一些趣味问题用来吸引学生注意力,最大限度调动学生积极性。

例如,教师在教授《白鹅》时,可以设计一些问题,如你见过的白鹅是什么样子的?如果你是一只白鹅你理想过什么样的生活?等,通过一系列趣味问题提起学生的学习兴趣,激发学生的想象力。

(三)重视学生朗读能力

古语云“书读百遍,其义自见。”语文阅读不只是默读,学生还需要学会朗读,学生在进行朗读的时候既能加深对文章的印象,同时还可以加深对文章的理解。因为小学生的心理发展和生理发展都存在一定的局限性,所以在进行文章默读的时候非常容易走神,朗读可以帮助小学生集中注意力。不仅如此,朗读还可以锻炼学生的口头表达能力,使学生全身心投入到课文中,感受文章作者的思想感受。学生还能够通过朗读积累大量的词语、语句,为日后写作打下良好的基础。

例如,学生在朗读《小英雄雨来(节选)》一文的时候,教师可以根据文章内