

上述基础性视域下,出于培育学生核心素养的整体目标,高中政治学科教学中要全面而深刻地落实生活化教学模式,构建和持续优化生活化的教学情境,这是高中政治学科实践教学层面上培育学生核心素养的重要途径,值得各相关主体的高度重视和持续探索。具体而言,高中政治学科教师要树立“从生活中来,到生活中去”的基本教学理念,全面而扎实地推进生活化教学策略,从学生的实际生活和即有生活经验入手,引导学生进行思考和探究,这就需要教学在课堂导入、新知识讲解以及试题设计等多个环节进行系统安排,用社会生活中妇孺皆知的案例作为课堂导入的元素,以此将学生带入到生活化的教学场景中去,而在课堂教学过程中的小组合作探究等环节也要积极设置生活化的探究主题,这是培养学生问题解决能力、培育学生核心素养的重要方式。

2 在学科教学过程中注重师生互动,重视学生的教学反馈。

师生互动是学科教育教学过程中的重要内容,而在当前核心素养语境下高中政治学科教学中,师生互动是学科教师了解学生、认识学生的重要途径,作为教学过程中的教学反馈,师生互动同时也是教师下一步学科教育教学的出发点,这是一个了解学生、施加教育以及培育学生核心素养的良性教学环节,需要学科教师的高度重视和持续探究。就实践教学层面而言,学科教师要尽量多设置小组讨论、师生互动等互动性环节,重视学生的每一句发言,重视教学过程中的学生教学反馈,挖掘学生疑惑背后的本质问题,了解学生的实际思想价值状况,这是持续优化学科教学、不断提高学科教学水平的重要形式。学科教学过程中注重师生互动、重视学生的教学反馈实际上体现出了以学生为中心的新课程教学理念,这一理念的扎实推进有利于优化传统教学层面上教师为中心的课堂教学模式,是高中政治学科教学中培育核心素养、锻炼学生多方面能力的重要形式,这一工作中需要充分发挥学科教师的主观能动性,学科教师在实际学科教学中也需要因时制宜、因地制宜地进行相应的调整和优化。

3 构建基于现代网络媒体语境下的学科教育教学模式。

众所周知地,随着现代网络媒体技术的不断发展,在社会经济生活中的渗透也在持续加强,这在一定程度上全面而深刻地影响着包括教育在内各领域的即有运行模式,因此构建基于现代网络媒体语境下的学科教育教学模式是当前高中政治学科改革过程中的核心命题之一,这又是一个涉及多方面内容的宏观性命题。就实践层

面上的学科教育教学模式而言,高中政治学科教学中构建基于现代网络媒体语境下的学科教育教学模式想要从以下两个方面着手:一方面要积极运用现代化媒体技术进行学科教学工作,扎实推进学科教学与现代化网络技术的有机融合,这是提高学科教学效率、推进学科教学改革的重要策略;另一方面学科教师要重视多元化网络媒体对学生思想价值观的直接影响,深刻分析诸如快手等短视频平台上的内容对学生的影响,在自身的学科教学过程中自觉引入网络资源和素材,运用专业化学科知识引导学生对特定的事件和现象进行剖析,这是学科教学中自觉占领网络媒体这一全新“阵地”的客观需要,同时也是强化学生思想政治教育、优化学生思想价值观的实际需要。

从整体上而言,核心素养语境下高中政治学科教学改革是一个涉及多方面要素的宏观性命题,需要各相关主体的高度重视和持续探究,事实上这一研究主题近年来得到了学界的高度重视,先后涌现出了诸如《核心素养视野下高中思想政治学科教学策略研究》(邱斌,基础教育研究,2017年01期)、《基于学生核心素养的情感体验教学在高中思想政治课的运用》(杨亿君、黄明娣,思想政治课研究,2016年06期)等一大批卓有成效的研究成果,这些即有研究成果一定程度上构成了当前持续主题研究的坚实基础,而随着相应的主题理论及实践层面的不断探索,核心素养语境下的高中政治学科教学将会逐步实现自身的优化更新。

参考文献

- [1]段力坤,培养高中生政治核心素养的教学策略[J],名师在线,2020(30):83-84.
- [2]罗彦和,基于小组合作学习环境高中政治核心素养的探索与研究[J],试题与研究,2020(28):53-54.
- [3]李晓静,议题式教学的设计与思考——以《影响价格的因素》为例[J],中学教学参考,2020(28):50-51.
- [4]赵娜娜,高考对政治学科核心素养的考查——以“生活与消费”专题为例[J],中学政史地(高中文综),2020(09)28-30.
- [5]毛俊卿,用情景渗透学科知识,用案例引领核心素养——浅谈高中政治课堂情景创设和案例优化策略[J],中学课程辅导(教师教育),2020(18):86-87.

小学数学与信息技术如何更有效的融合

闫建芬

(河北省邢台市临城县东镇学区 河北 邢台 054303)

摘要: 随着时间的推移,现在的教学环境也随之发生了很大的改变。在不同的社会技术背景下,对教学设备以及教学方式也要求越来越高了,小学教育成了我们关注的对象。以信息技术作为前提条件,让它与小学的数学科目进行结合。这样不仅仅在教学方面会有新的突破,也会提升学生学习的兴趣,让他们主动学习。同时这样也可以使学生的思维更加的严谨、严密。我们的数学教学主要以归纳与演绎的形式呈现,具有一定严格的逻辑思考能力,因此,数学教学就需要更严密的逻辑思考能力。以下就是我个人的一些对于数学与信息技术结合的见解。

关键词: 小学数学; 信息技术; 结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.837

引言

数学本身就是一门需要学生具有严谨逻辑思维的学科。很多学生对数学的学习都会出现厌烦情况。这不仅是因为学生对数学的学习兴趣不够,同时也是因为教师的教学方法存在一定的问题。当前信息技术迅速发展,教师的教学理念也应该得到一定的更新。教师在教学中可以将信息技术引入数学教学中。对如何将信息技术与数学学科完美结合,使学生在新技术的引领下,更好地体验到数学的乐趣,从而提升学习主动性,提升学习数学的兴趣这一问题进行探究。

一、小学数学与信息技术结合的教学意义

数学是所有学科中最简单的,完全可以自学。所以,即便你数学不好,也要保持信心,因为这个学科很简单。数学的基础是很重要的,所有的数学知识都是一环扣一环的,如果你前面基础学的不扎实,后面再学新知识就很费力。反之,如果你基础学得好,后面的知识,完全可以自学成才。所以数学的基础以及每一个环节的连续性比较重要,一定不能漏。数学是可以通过努力考满分的。不要着急,多做题,做得多了,自然就能考满分。当数学与信息技术结合,你的努力不会白费,他会给你带来更多的数学上的帮助。

学数学的方法也很简单,就是先读概念,理解概念,然后看例题,读懂,弄明白。从一开始的知识一点一点的读,不要漏,不要急。读懂了,理解了概念之后,就要多做题。做题是为了加深概念,加深理解,当你把概念和理论倒背如流,做题一看题目就知道答案的地步就算过关了。如果你做题还要想一想,说明你做题少了。继续多做做题吧。有时候你会做题,不代表你就能做题,因为考试是有时间的,如果一道题你想很久才得到答案那就浪费时间。要做题做到,不仅要能得到答案还要快速得到答案,速度也很重要。这也是信息技术与数学融合之后更好帮助同学们的一个重要因素。

一、小学数学与信息技术结合的方式

1. 数学课堂知识点,通过电脑形式传递给学生

信息技术具有形象具体、动静结合、神形兼备的特点。小学数学与多媒体技术的整合,不是被动地纳入,而是将多媒体与数学主动有效地结合在一起,将数学知识通过多媒体巧妙地传输给学生,使学生的思维能力得到一定的提高。

2. 多功能的教学互动模式

巧妙运用信息技术,激发学生兴趣,提升课堂质量。留出充足的时间和空间,让学生去讨论、去争辩、去探索,交流展示各种解决问题的方法。进行“圆的面积”计算公式的推导时,通过动画演示把圆平均分成4份、8份……32份再拼成近似的长方形。然后通过说明,理解了长方形的长度、宽与圆半径和周长一半之间的关系,从而得出圆面积公式。这种化曲为直是一个直线的复杂推导过程,通过信息技术的融合,展示了信息技术在其表现上的趣味和表达力,突破教学困难,让学生真正感受到了信息技术的魅力,激发学生对数学研究的欲望,提高了课堂的教学质量。

3. 拓展学生的视野与思维

巧妙地运用信息技术,加强空间概念的理解,拓展学习范围。运用信息技术,

可以向学生展现丰富的具体经历和感性资料,建立大小和位置的关系,使教学过程形象生动,使难于察觉的事物清晰地展现在学生面前,这不仅增强了他们的空间概念,也增强了他们的知识转移和推理能力。

例如,在教授“三角形的面积”时,首先是由课本中的三角形显示,然后是由“克隆”从三角形中显示出相同的三角形构成的平行四边形,并明确了三角的底部和高度,然后是:(1)平行四角形与三角的关系;(2)平行四边形底与三角底的关系,平行四边形高与三角底的关系;(3)平行四边形面积计算面积的推导导出三角形面积的计算。又如,当教学“圆柱体的表面积和体积”时,还可以利用多种形式的动画,如课件中的图形、合、转和移动等,再结合相关的必需讲解,使学生在其中身临其境,同时运用启发性的提问,引导学生积极拓展思维,自我挖掘图形之间的内部联系,以及相关公式的推理模拟等等。彻底改变传统教学的凭空想象,调动了学生主观的能力。可见,信息技术可以生动地演示出空间和图形之间的规则,模拟过程,将抽象定义形式化,强调学生操作和空间的能力,这是传统的教学方法无法实现的,而这恰恰是小学数学教育的关键环节。

信息技术的介入,对传统教学方式提供了挑战,更是给课堂上带来一股清新的空气。丰富学生对数学对象感知的途径,促进了他们对更接近知识的乐意,更好地了解知识,在学习上取得更大的成功。信息的采集、处理、传递,使老师在课堂上比较容易,学生对课程的兴趣也会有所增加。

结束语

本文通过对小学数学和信息技术的分别描述,讲解了信息技术对于数学的重要性以及在教学之中的重要地位。同时本文也叙述了小学数学和信息技术怎么样才能更加有效的融合,达到真正的教育的目的。并且本文中提出的提升小学数学和信息技术融合度的方法是可行的。通过各种方式,学生成为他们数学学习的主导者,获得更多的练习的机会。随着时间的推移,新课程的出现使得我们老师应该更加重视信息性教育模式,同时老师也应该对信息数学课堂也会越来越重视。

参考文献

- [1]朱爱芬.信息技术和小学数学“图形与几何”的有效融合[J].学周刊:下旬,2013(9):107.
- [2]田中涛,辛斌.信息技术和小学数学课堂融合的有效把握[J].中国教育技术装备,2016,000(003):111-112.
- [3]周培芬.试论信息技术与小学数学课堂的融合[J].学周刊,2016(8):168-169.
- [4]李海峰.小学数学课堂中信息技术与估算教学的有效融合[J].新一代:理论版,2020,000(003):P.206-206.
- [5]韩长城.信息技术与小学数学课堂教学有效融合的案例研究[J].新课程(综合版),2019.
- [6]范先荣.信息技术与小学数学相融合的策略探微[J].赤子,2018,000(036):118.