

小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

王鑫丽

(山西省晋城市陵川县城南友谊小学 山西 晋城 048399)

[摘要]随着新课改的纵深推进,使教师更重视学生的课堂学习感受,以期助力他们学科核心素质的形成与发展。故此,在小学数学教学中,教师应革新施教理念,升级授课方式,促进学生快乐学习,引导他们自主探究。从而,使学生掌握数学学习方法,感受数学与生活的联系,具有创新精神与应用意识。在发挥学科育人优势的过程中,让学生建立学好数学的信心。在此,笔者结合自身工作实践经验,立足于培养学生自学能力的必要性,展开对有效教学策略的探析。

[关键词]小学数学; 数学教学; 引导; 学生; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.838

引言

新课标强调“应当使学生初步学会运用数学思维去观察、分析现实社会,去解决日常生活中和其他学科学习中的问题,增强应用数学的意识^[1]”。在传统的数学教学课堂中,教师作为知识传授者,占据着课堂中的主体位置,学生略显被动,对教师存在依赖心理。这便导致他们遇到问题,既不会主动提问,也缺乏自主探究意识,大多时候都是等待教师进行知识讲授。长此以往,课堂教学氛围不仅十分的沉闷,也会阻碍小学生思维能力发展。只有重视对学生自学能力的培养,使教学引导更具“新”意,才能让学生学会学习,具有数学思维。

一、小学数学教学中引导学生进行自学必要性

新课改的核心便是“一切为了学生的全面发展^[1]”。数学作为研究数量关系与空间形式的学科,不仅是自然科学、基础科学的基础,也将有助于学生人文素养的发展,具有独特的育人功效。尤其是随着科技的进步、社会的发展,数学应用变得愈发广泛。为此,不仅需给予数学教学高度关注,更需重视对学生数学核心素质的培养。小学阶段的学习有着奠基作用,只有循序渐进、谆谆善诱,让学生喜欢数学,建立学好数学的自信心,才能助力他们数学素养的发展。进而,逐渐地加深数学理解,形成抽象思维、数学建模、逻辑推理及运算能力等发展。

因此,在小学数学教学中,教师应走进学生群体,了解其真实的学习进度、知识理解情况,调动学生的数学学习兴趣,使他们积极参与多样性教学活动,在使其思维变得愈发活跃、获取数学知识中,具有自主学习能力。从而,让学生的知识能力、情感态度与应用意识得到同步提升,使他们在独立思考、动手操作、数学游戏中,掌握数学学习方法。

二、小学数学教学中引导学生进行自学的策略

(一) 促进生活教学,提升学习兴趣

在引导学生自主学习过程中,需要教师积极开发生活化教学资源,密切数学与生活的联系,使学生在角色扮演、解析生活问题中,运用数学知识,增强数学理解。从而,使其具有独立探索意识、良好的观察能力与数学思维。例如:在《百分数》教学中,为了使学理解数量关系,认识到其与比、分数、小数等之间的区别与联系。教师可让大家观看微课,记录制作蛋糕的过程及主要原料,为其制作配料表。抑或引出银行存款、商场促销等问题,使学生进行角色扮演,调动他们的数学学习兴趣,使其运用百分数知识进行独立思考。

(二) 重视创新教学,丰富学习体验

为了使数学课堂教学内容更加充实丰富,教师还应具有创新施教意识,譬如:可借助小组合作、任务驱动、在线教学等方式,避免知识灌输、让学生机械展开习题训练。在寓教于乐中,使学生形成数学理解。例如:在《运算定律》教学中,教师可以讲故事的方式,使学生自主提炼信息数据,在115+128+85+132、

32+78○78+32等运算中,使学生具有数感、符号感,通过自主思考与合作交流进行对加法交换律、结合律的总结。从而,在引导学生自主学习中,让他们加深知识印象。

(三) 关注分层教学,助力个性化发展

在促进小学生自学能力发展的过程中,教师也需重视“量体裁衣”,对学生施以针对性引导。毕竟,因认知发展、学习能力、知识接受度等多有不同,小学生的数学学习情况并非整齐划一的,这便需调整施教方针。例如:在《简易方程》教学中,教师便可设计多层次难度的问题,并分发给相应的学生。使综合素养相对较高的学生探究“童童买了3本练习册、3支铅笔,付给店员20元,找回2元,已知铅笔1.5元/支,求练习册的价格?”,对学困生则应降低问题难度“某班现有32名学生,男生X人,女生Y人,女生比男生少几人?”结合分层习题完成情况,对学生施以针对性辅导,提升其自学意识,助力他们的个性成长。

(四) 引导学习实践,增强自学意识

为了使具有实践应用能力,教师还可组织数学实践活动。在构建主义理论的引导下,使学生具有自主学习意识。例如:在《负数》教学后,可使学生到社区便利店当一日售货员,结合本日进货、销售情况,帮助店员完成盘点。在丰富学生学习感受中,使他们在实践中认识到负数的应用,更好地认识有理数、增强学生的自主探究意识。抑或在《扇形统计图》教学中,使学生展开水资源应用调查,让他们结合了解情况与信息化平台,自主整理数据,绘制相应的统计图,在实践中形成自学意识,树立节水观念。

三、结语

总之,为提升数学课堂教学有效性,形成亦师亦友的师生关系,让学生自主学习、快乐探究、学会学习,需要教师具有多元施教意识。只有使教学引导更具针对性、创新性与实效性^[2],才能吸引学生的注意力,使他们在信息化教学、生活化教学、游戏教学等过程中,获取数学知识,认识数量关系、形成空间观念、具有统计意识及升级自我认知。为此,教师需着眼于新课标背景下,提升教学灵活性、开放性,使学学生喜欢数学,能够进行自主学习。

参考文献

- [1] 张守仁. 浅谈如何培养小学生的数学自主学习能力[J]. 考试周刊, 2019(3): 22.
- [2] 周楠. 小学高年级学生数学自主学习能力培养的现状调查与策略研究——以扬州市三所小学为例[D]. 扬州大学, 2017(6).
- [3] 汤勇. 课堂教学自主探究式学习在小学数学教学中的实践探索[C]. 社会发展论坛, 2019(1): 1.

信息化环境下小学数学核心素养的培养

伍小春

(湖南省衡阳市耒阳市大市镇中心学校 湖南 衡阳 42180)

[摘要]小学生的数学核心素养是小学生素养重要组成部分之一,如何提高小学生数学素养,是值得每一个小学数学老师和家长深思的问题。在课堂上,作为小学数学老师,要利用好如今的信息技术,努力提高小学生的数学素养,让小学生在日常生活中也能用数学思维去解决问题,提高小学生的认知能力。

[关键词]信息化; 小学数学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.839

引言

随着新时代教育的改革,学生的坏坏已经不仅仅是成绩所能决定的,更多的要看学生的素养,小学是学生学习知识的起点,也是探索世界,形成三观的重要成长阶段。在这个阶段的学生,往往有着很强的求知欲,对身边的很多事情都感兴趣。在信息化环境下,学生能接触的外面世界也更丰富,作为小学数学老师,要利用好信息技术,将信息技术中能提高小学生数学核心素养的内容尽力挖掘出来。让信息化环境下的信息技术成为小学数学核心素养的培养基地,这应该是每一个小学数学老师应该努力做的事。

一、数学核心素养的重要含义

对小学数学核心素养的培养主要是数学解题思维、数学探索能力、逻辑推理能力和实践的能力,要想将数学学好、学精,就要在数学核心素养上努力的提升。对于小学数学核心素养,应该更加注重学生的解题思维和逻辑推理能力的提升,老师在平时的课堂上,应该将提升解题思维和逻辑推理能力作为小学数学学习的重中之重,当小学生在数学上具备这些核心素养后,再培养学生的创新思维就显得非常容易。所以,数学核心素养是学生素养中的重要组成部分之一。

二、小学数学教学中存在的不足

(一) 小学教师对备课不够重视

如今越来越多的老师将教学的重点放在课堂上,忽视备课对教学的重要性,甚至有的教师从来都不备课,造成其在授课时不能够引起学生的积极性。前期备课不足导致教师在讲课时也不能够很清楚地将自己的观点表达给学生,使学生接受的信息不完整。教师的备课环节是教学的重要内容之一,忽视备课环节会使教师不能够把握课堂的完整性,也很难把握教学的重点与难点,最终导致学生难以完整地接受教师所讲授的知识。

(二) 小学教师缺乏对学生的了解

在实际的教学过程中,教师更注重的是自己的教而不是学生的学。这就导致教师不能够足够的了解学生,也不能站在学生的立场上来对自己的教学模式提出建议。教师将更多的精力放在课堂上,而忽视了对每个学生的充分了解,对学生的不了解

则会大大降低教师教学的效率。很多教师在授课时,因为不够了解学生而使自己所讲授的知识与学生的接受能力不匹配,导致学生不能有效的接受自己所了解的知识,这是造成教学效率低下的重要原因之一,因此了解学生是组织教学活动最重要的方面。

三、利用信息技术培养小学数学核心素养的方法

(一) 充分发挥信息技术在教学中的优势

随着信息技术的普及化,传统的课堂授课方式已经不能适应当代社会的要求。信息技术可以利用其自身的特点与先进性来使课堂效率得到大大的提高,核心素养由教学思想,意识和审美等不同部分组成,总得来说就是要培养学生对数学学习的热情。因此,可以利用信息技术将数学与实际生活紧密的联系起来,教师可以利用信息技术的图像视频等方式来让学生身临其境,让学生学习由被动变为主动学习,同时还可以锻炼学生的逻辑思维能力,培养学生对数学的兴趣。

(二) 利用信息技术丰富教学内容

作为一个辅助性的教学工具,信息技术可以整合网络教学资源,提高课堂的学习效率。教师可以利用信息技术将学生学习的知识推广到现实生活中,通过推理和演算,让学生加深对知识的理解,并掌握运算知识的方法与技巧,使小学数学课堂具有灵活性与创造性。

(三) 利用信息技术提高教学效率

小学数学课堂教学与信息技术紧密结合,是当代教育发展不可逆转的趋势。如何让信息技术与小学数学课堂更紧密的结合,是当代教师在课堂教学中要解决的最重要的问题。信息技术与小学数学课堂相结合,必然会形成新的教学方式和教学模式。新型的教学方式教学模式要求学生从被动学习转变为主动学习,也要求教师将课堂教学知识与实际生活紧密结合。教师可以利用信息技术增强学生学习的趣味性,提高学生学习的积极性,学生能够在课堂上紧跟教师的步伐,就会大大提高课堂教学的效率。同时,但是要善于总结学生的做题经验,让学生提高逻辑思维能力,只有使信息技术与小学数学课堂紧密结合,才能大大提高学生的核心素养,才能更好的提高课堂的教学效率。