

# 浅谈班主任的管理

梁国标

(柳州市技工学校 广西 柳州 545007)

**[摘要]**中等职业学校班主任工作的过程既是一门科学，也是一门艺术。班主任工作既有规律可循，又不是一成不变的公式。对于很多教师来说，不是缺乏敬业精神，而是缺少当好班主任的艺术。

**[关键词]**班主任；艺术；管理；关爱

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1403

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。然而，一个人遇到一位好班主任是人生的幸运。在中职学校里，通过三年的培养教育，把一个差生，培养成懂事，能做事的优等生，真的会使自己的综合能力得到提高。所以，各位青年教师对于班主任工作千万不要埋怨，事实上学生和班主任的感情相对于和任课教师的感情要深厚的多，而这部分感情也是以后我们每个老师宝贵的精神财富。班主任管理工作的过程既是一门科学，也是一门艺术。班主任工作既有规律可循，又不是一成不变的公式。对于很多教师来说，不是缺乏敬业精神，而是缺少当好班主任的艺术。

## 一、获取学生信息的艺术

中职学校里的学生成分比较复杂，学生素质参差不齐，作为班主任，掌握学生的兴趣、爱好、家庭情况等一手资料，对今后的班级管理至关重要。如何获取学生的信息，是一门艺术，是班主任工作取得成功的保证。要迅速、准确、全面地了解学生信息，除了掌握方式方法，还要有敏锐的观察能力和细致的调查研究能力。

获取信息的方法有访谈法、座谈会、问卷调查法、书面交流法、网络交流法、实地测试法等。每位老师可以根据自己的实际情况有针对性的进行使用。例如：开学注册初，多与家长交流，获取学生的信息；通过写作文的方式，了解学生的心理状态。

在这个网络飞速发展的年代，我们要充分利用好网络。通过建立班级QQ群、微信群，逐渐发现班级中比较活跃的同学，并分配给这些同学简单的任务，比如开学初每天的点名，协助班级宿舍查房、班级布置等。尽力做到每位同学都有不同的事情做，不至于让学生产生老师偏心的想法。在学生做事的过程中，了解发现学生的优点和特长，为后面的班干部储备做好准备。

敏锐的观察能力和细致的调查研究能力，是班主任了解学生信息的一大法宝。班主任要善于观察学生的表现，了解学生的内心世界和个性特点，研究其产生的原因，找出教育的规律和特点，通过现象看本质，从而全面深入的获取学生的信息。

## 二、班主任要学会与家长交往的艺术

家庭教育与学校教育越接近，产生的教育合力就越大，效果就越显著。要使家长的教育配合学校教育，保持一致性，关键在于班主任与家长的联系，形成学校与家庭的思想工作高度统一。要形成思想统一，班主任应该学会与家长交往的艺术性。

了解学生，不仅仅是通过看学生的基本信息资料，还需要不断的与家长沟通。因为学生的留下的基本信息资料是滞后的，且不具体、不全面；光观察学生的反映也还不够，因为学生看问题、考虑问题的角度不同，有时不一定了解到真实情况。为了实现学校和家庭教育的有机配合，必须有计划、有步骤地对所有学生家庭进行询问。

班主任对学生家长进行询问，一定要有明确的目的，询问前将了解学生的问题一一列出，制订一个可行性计划。在交谈过程中，我们应先对学生的长处及进步

给予肯定，再指出他们的不足及缺点，最后提出帮助和教育学生的建议和措施。如遇，与家长意见不统一，先对家长的意见给予肯定，再阐述老师的教育方式方法对学生好处，要充分体现对家长的尊重和对学生的热爱，以引发家长的共鸣，最后力求达成教育意见统一。

## 三、关爱学生的艺术

关爱学生也是一门艺术。在班主任心理不能有好学生与差学生的区分，我们不放弃任何一个学生，要关注每位学生，关爱每一位学生。创造机会，营造氛围，用一颗爱心宽容学生，尊重学生，能让学生触动自己的心灵。要坚信，用“爱”可以营造学生一颗美好的心灵。“没有师爱，就没有对学生的教育。”而这种师爱是全方位，应该面向全班学生，一视同仁。好学生固然可爱，但培养人的职责要求教师不能只爱好学生，厌弃差学生，特别对调皮捣蛋的学生，更不能歧视和放弃，要从“爱”入手，温暖他们的心，只有在融洽和谐的师生关系中，他们才能感受到温暖，才会心悦诚服地接受班主任的帮助和教育。

班主任还有关心关爱学生的闪光点 and 特长。中职生的世界观、价值观还没有完全形成，其可塑性很大，班主任要善于发现每一个学生的闪光点和特长，每个学生身上都有自己的闪光点，如果我们能把握好，闪光点就会成为学生进步的起点。对于他们的优点应多挖掘，利用他们的优点。发现他们的优点，给予他们更多的信任和激励，让他们的闪光点和特长能够通过教育引导，实现更大的突破，才能为他们提供更多人生出彩的可能。

## 四、管理班级的艺术

班级的组织管理，更需要艺术。参天大树有枝干的支撑，才得以历经风雨，而屹立不倒。如果把班级比作是一棵大树，那么树干就是每位学生干部。一个班级要形成战斗力，只有在班主任与班集体成员的积极活动中才能实现。这一切能否变为现实，与班主任的教育思想和教育行为有直接关系。

班级的管理首要任务是班委会建设。班委会是班级的领导核心，指导好班委会的工作是班级管理健康发展的关键。通过班委会成员来解决学生管理中出现的心理健康问题、学生通知不到位等问题。各个班委各司其职，分别承担相应的任务，以减轻班主任的负担，方便管理班级工作。对于学生来讲，在担任班干的过程中也起到锻炼作用。

作为班主任，要大胆放手，要给他们创设各种条件，让班干部们到实际工作中去锻炼，去完善自我。如：班服的采购、运动会的组织、晚会节目的彩排等，班主任不一定非要冥思苦想，交给班干部，让他们去组织管理。班主任只要把握目标方向不偏离主题即可。

班主任的管理工作远远不止这些，“此生有涯，此学无涯”，学无止境是班主任的底蕴。班主任管理是一门艺术，每位班主任都会以不同的方式方法，作出最佳的诠释，用心用爱展示多姿多彩的教育艺术。

# 浅谈中学班主任管理工作的现状与对策

杨菲 来晴晴 王喜佳

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 262518)

**[摘要]**在素质教育深入推进的大背景下，班主任工作也发生了很大的改变。现阶段，在中学班主任管理工作开展过程中，存在的问题相对较多，管理效率较为低下。对此班主任应该加大重视，科学的制定管理对策，积极克服困难，确保管理质量以及水平能够综合提升。

**[关键词]**中学班主任管理工作；现状；对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1404

基于新课程改革背景下，我国中学教育教学工作也发生了很大改变。实践得知，教学工作能够顺利且稳定的开展，班主任管理工作发挥的作用非常大。然而，就目前来看，在实际的中学班主任管理期间，受到的影响因素偏多，致使管理工作存在了很多问题，管理效率迟迟得不到提升。故而，班主任应该给予高度的重视，深入分析管理问题的成因，并依托于实际现状，有针对性的制定管理方案。

## 一、中学班主任管理工作的现状分析

### (一) 中学班主任观念具有较强的滞后性

从整体的角度上分析，中学班主任对学生健康发展有着非常大的影响。在实际的教育教学工作开展过程中，中学班主任不仅是教学的组织者，同时也是班级的管理者。可以说，班主任的管理观念以及水平，对班级整体管理效果影响极大。然而，就目前来看，在开展中学班主任管理工作期间，部分中学班主任的管理观念具有较强的滞后性，大多将学生的成绩作为核心来对班级进行管理，致使管理工作的重点长期处于学生的基础知识层面，不能给予学生素质培养高度的重视。并且，在管理时，部分班主任还将学生成绩高低作为评价学生优秀与否的依据，无法充分考虑学生的个性化差异，也不能主动发现学生潜在的优势和特点，致最终学生的心理素质无法得到良好形成，阻碍了班主任管理水平的提高。

### (二) 忽视了学生的参与性

当前，中学班主任在管理期间，由于受到传统应试教育观念的制约，使得其常常错误的认为，管理工作只是班主任单方面的工作，学生没有参与管理工作的权利。并且，在开展管理工作期间，班主任也经常依照自己的经验来进行管理，从而导致管理缺乏科学性。同时，中学班主任大多以命令式的方式来管理班级，要求学生应该做些什么事情，不应该做些什么事情，完全凭借着班主任的主观思想来进行管理，忽视了学生的参与性。而从学生的层面考量，则长时间处于被动状态，没有发言权，不能主动地融入管理活动中，进而严重阻碍了学生的全面发展。

## 二、提升中学班主任管理工作水平的对策分析

### (一) 强化对中学班主任管理观念的革新

在具体的中学班主任管理工作开展期间，班主任应该明确当前管理中存在的

各类问题，并以此为依据，深入分析问题成因，主动转变管理观念，打破以往滞后的管理理念，强化对管理模式的优化和创新。并且，班主任要试着将自身的姿态放低，能够主动地与学生进行沟通，缩短与学生的距离。同时，在管理期间，教师应该以身作则，深入的对学生的身心特点以及个体差异进行分析，熟知学生的实际情况，精准找到学生身上的闪光点，并给予学生足够的肯定，保证学生的自信心能够得到良好树立。此外，在组织开展管理工作时，中学班主任需要在不断培养学生道德素质的同时，主动的对自身素养和管理水平进行提高。比如：班主任在要求学生尊重他人时，一定要做到尊重每一位学生，从而真正意义上做到以德服人。

### (二) 利用民主的方式开展管理工作

通常情况下，如果能够在相对民主且公平的环境中学习，学生的学习兴趣以及积极性必然会有所提高。因此，在实际的中学班主任管理工作开展过程中，班主任也应该主动地利用民主的方式，拉近与学生之间的距离，充分的将学生在管理工作中的主体作用发挥出来，侧重关注学生的参与性。比如：班主任在对班级的班长、学习委员等评选的过程中，可以通过学生的民主投票来决定，每一位学生都能够有展示自己的机会和空间。而对于班主任来说，务必要做到一视同仁，不差别对待学生，不能以学习成绩来定义学生的优秀与否，给予学生更多的尊重。同时，在管理期间，班主任必须要主动的与学生进行沟通和交流，能够对学生加以正确引导，让学生可以大胆的将自己在管理工作中的计划阐述出来，然后以此为依据，着重培养学生的集体意识，保证学生能够主动的参与到班主任管理工作中，进而全面提升管理的效率和质量。

### (三) 强化对多元化班级活动的组织和开展

在中学班主任管理工作进行阶段，班主任也可以采取多样化的方式，积极地组织学生开展班级活动，丰富活动的内容，让学生的参与兴趣和积极性能够得到激发，确保学生在参与活动的过程中，自身的综合素质以及水平也能得到提高。通常，班级活动是班主任管理工作中较为重要的一部分。在管理期间，班主任可以将学生的身心特点以及兴趣爱好等作为依据，有针对性的组织开展班级活动。比如：中学班主任可以将学生划分为多个小组，促进小组间的合作学习，引导学生要