

高中英语写作教学中学生思维训练对策初探

何金玲

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】随着新课程改革的推进,各科目教学要求逐渐提高。英语学科作为高中课程教学的重要内容,因其独特性对学生英语思维能力要求较高,高中英语教师要想提升英语教学有效性,就必须重视起学生英语思维培养工作。然而在实际教学过程中,由于英语教师的疏忽和认识不足,学生英语思维训练工作无法引起重视,从而导致课程教学效果受到影响。基于此,本文将以高中学生英语思维培养为题进行简要探讨,并提出意见以供参考。

【关键词】高中;英语;写作教学;学生;思维训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1627

英语写作是高中英语课程中的重要教学内容,对学生思维能力要求极高,是学生英语思维的表达,所以在日常生活中,高中英语教师应当重视起学生英语思维能力培养工作,选择正确的思维训练方法展开训练,从根本上提高英语课程教学质量。

一、高中英语写作教学中学生思维训练的重要意义

(一) 顺应新课程教学的要求

英语写作就是将自己脑海中的想法以纸质的形式呈现出来,影响英语写作水平最大的因素就是写生的英语思维能力。在新课程教学要求下,学生英语思维能力培养已经成为英语课程教学的主要内容之一了,所以在高中英语课程教学过程中展开学生英语思维训练教学,也是为了顺应新课程教学的要求。通过学生思维能力的培养帮助学生养成良好的英语学习习惯,形成优良的英语思维模式,在后续进行相关英语写作时,高中学生就能先在脑海中有个大概的构思,让英语文章结构更加流畅严谨。

(二) 提升学生英语综合素养

在高中英语写作教学过程中进行思维训练工作还能有效提高学生英语综合素养,提升英语课程教学效果。有效的英语教学工作需要从学生听、说、读、写、想等方面进行分析,在日常的高中英语课程教学过程中,学生英语听、说、读、写等都有有一定的培养机会,唯独英语思考没有得到有效的教学引导,而特别开展的英语思维训练正是为高中生学生提供了良好的英语思维能力培养机会,纠正学生在英语课程学习过程中的不良习惯,帮助学生构建全面的英语思维体系,让学生得到全面有效的英语教学培养,从根本上提高高中生英语综合素质。

(三) 凸显学生课堂主体地位

在高中英语写作教学中展开学生思维训练工作还能凸显学生课堂主体地位,发挥学生主观能动性,提高英语课程教学效率。在英语思维能力培养过程中,学生是培养主体,教师需要考虑学生的实际情况才能展开思维能力培养工作,在培养过程中更多的是去关注学生的情况,以学生为本进行英语思维培养工作。而英语思维培养工作的本质就是为了促进高中生学生学会自我思考、自我发现,所以在英语思维能力培养过程中,高中英语教师更能把课程主导权交到学生手上。

二、高中英语写作教学中学生思维训练存在的问题

(一) 高中英语教师对思维训练认识不足

高中英语教师是学生英语写作过程中培养英语思维能力的指导者,然而由目前的学生英语思维能力培养来看,培养效果不理想,最主要的原因还是因为高中英语教师对思维训练工作认识不足,不了解学生英语思维训练工作的重要性,对于学生英语思维能力培养无从下手,认为英语课程教学只要教授相关知识,提高学生对英语词汇的记忆、掌握即可,忽略了学生英语思维能力的培养,从而导致高中生英语思维能力训练培养工作流于形式。

(二) 高中学生英语课堂主体地位被忽视

高中英语写作过程中,影响高中生英语思维训练工作开展的还有一个原因就是学生课堂主体地位被忽视,思维培养并不是按照学生需求和学生实际情况开展的,主要是看教师想培养的方向,学生英语思维训练过于被动,思维训练效果也因此被拉低。受传统教学观念影响,在学生英语思维能力培养过程中,依旧是以英语教师为中心开展教学活动,思维培养课堂变成教师的舞台,学生很难有参与感,在思维培养过程中更多的也是英语教师一直在讲解,师生之间互动较少,高中学

生也没有自我思考、自我发现的机会,学生思维培养效果不尽人意。

三、高中英语写作教学中学生思维训练的对策

(一) 以交流的方式激发学生英语思维

英语学习需要交流才能进行知识巩固,掌握知识运用方法,所以高中英语教师要想在写作教学中进行学生思维训练,可以通过推动学生之间交流、师生之间交流达到目的。高中英语教师首先需要认清学生课堂主体地位,从学生感兴趣的内容出发,制定写作题目,并给予学生一定的时间对写作题目进行自我思考,在制定大概的框架后,让学生以英语进行表达,活跃学生英语思维能力,调动学生主观能动性。在日常的课堂学习过程中,高中英语教师还可以就学习内容将学生分成小组进行讨论,共同完成相关的英语任务,将课堂时间交还给学生进行使用,理清学生英语思路,让学生在交流过程中提高自身英语思维能力。

(二) 利用语法训练激发学生英语思维

正确的语法才能构成优秀的英语作文,语法也是学生英语思维的表达,所以要想达到培养高中生英语思维能力的目的,高中英语教师还可以通过英语语法训练激发学生英语思维,保证学生脑海中的所思所想可以准确无误的表达在纸上。高中英语教师可以让让学生以仿写的形式进行课文句子仿写,通过仿写思考出句子类型的主要结构,并在仿写练习中进行记忆,提高学生英语语法正确性和英语能力,达到培养高中生英语思维的目的。

(三) 结合思维导图培养学生英语思维

此外,英语教师还可以通过应用思维导图的方式进行学生英语思维能力培养,提高学生英语逻辑能力,在写作过程中看到写作主题时,可以在脑海中马上搜索出同写作主题相关的英语词汇,组成同英语写作题目相关的文章内容。以How do you think about mobile bicycle? 这个写作话题为例,高中英语教师可以引导学生将这个话内容分为两部分,advantage或者disadvantage,如果是advantage,请写出理由,表达共享单车的优势,如果是disadvantage,也写出理由,表达共享单车的劣势,利用思维导图,英语文章的大致结构就能出来了,学生逻辑思维能力和英语写作习惯也能得到有效培养。

结束语

综上所述,英语思维能力培养对高中生英语课程学习和英语课程写作有着极其重要的作用,所以高中英语教师应当对其引起重视,顺应新课程教学要求展开学生英语思维能力培养工作,丰富英语思维能力培养方式,从学生兴趣出发进行英语思维能力培养教学,将培养工作渗透到教学过程中,以交流训练、语法训练、思维导图训练等方式切实提高高中生英语思维水平,达到英语课程教学目的。

参考文献

- [1]李勇.高中英语写作教学中的思维训练初探[J].校园英语(中旬),2017(08):122-123.
- [2]刘国芳.高中英语写作教学中的学生思维训练[J].疯狂英语(教学版),2017(04):154-156.
- [3]钱溢芳.高中英语写作教学中学生思维训练策略[J].疯狂英语(教学版),2017(05):188-189.
- [4]朱春苗.关于高中英语写作教学中的思维训练研究[J].长江丛刊,2018(06):36-38.

统编小学语文学习探究

辜文芳

(南昌市洪都小学 江西 南昌 330012)

【摘要】从统编小学语文教材整体形式而言,思想高远,较为注重社会主义核心价值观的渗透,以立德树人为整体教育方向,提倡学生自主学习能力的培养,进而减少说教感授课模式。同时,统编小学语文教材的编排借鉴了国内外优秀先进经验,使教材内容符合小学语文教学规律,有利于教师授课,进而促进学生全面发展。因此,本文以统编小学语文教学方法为研究对象,分析统编小学语文教材的变化,提出统编小学语文教材的教学方法。

【关键词】教学方法;统编小学语文教材;变化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1628

一、统编本小学语文教材的变化

(一) 汉语拼音教学的调整

从统编小学语文教材结构而言,其颠覆了传统语文教材与教材模式,在汉语拼音教学上,适当的降低了教学难度。在以往小学语文教学中,学生刚入学是先对拼音的学习,这样的学习模式对于学生较大,很容易使学生失去语文学习兴趣。而统编小学语文教材将汉语拼音教学做一调整,让学生入学时,先接触汉语,之后在学拼音,并且汉语拼音教学难度也有所降低,使学生更好的学习语文教材内容。统编小学语文教材将汉语拼音看作学生认字的工具,学生在学习中,只要要求会读汉语拼音就可以,不强求学生对字形、拼音的深入分析,以便符合学生需要,增强学生学习兴趣。

(二) 阅读量与识字量的调整

统编小学语文教材注重学生阅读能力的培养,并且在教材中加入两个相关的阅读教学版块,实现课外阅读与课内阅读的融合,进而增强学生口语表达能力。同时,在识字教学方面,统编小学语文教材强调趣味化、多样化识字模式,减少了学生识字量,并且统编小学语文教材突破了传统识字模式,借助故事、儿歌、生活经验形式,将生字呈现给学生,加强学习对学生对生字的进一步理解。

二、统编本小学语文教材的教学方法

(一) 注重培养学生阅读能力

事实上,学生86%的知识都是通过阅读获得的,可见阅读对学生未来发展的重要性。同理,统编小学语文教材的编排也是遵照这一思想理论,引导学生进行广泛的阅读,在阅读中知晓天性,加以教师有效的引导,使学生将知识运用到实际中,提升学生语言组织能力与口语交际能力,进而实现统编小学语文教材编排的教育目标。在小学语文教学中,学生语感的培养较为重要,而语感的培养需要学生进行大量的阅读,在实践中体验、感悟知识,进而促进学生语感的培养。小学一二年级教育是学生识字的重要阶段,教师可以通过课文朗读,增强学生对汉字的理解,进而强化学生阅读能力。在课堂教学中,教师要给予学生充分的课堂教学时间,让学生大声朗读课文,让学生熟读课文,教师根据课文内容,指导学生朗读声音的高低与节奏,让学生读出感觉来,增强语文教学趣味性,之后强化学生对汉字的进一步掌握与理解,进而培养学生阅读能力。

(二) 提升学生古诗文学习能力

在统编小学语文教材中,古诗文得到进一步增加,小学一年级语文教材中具有古诗文。如何让学生更好的学习古诗文,值得教师去探究。在小学语文教学中,对于古诗文的学习,教师要让学生熟读,不需要对其中的意思过多讲述,以免学生觉得教学过于枯燥,可以借助多媒体教学工具为学生呈现古诗文场景,让学生直观理解古诗文内涵,或者可以将学生带入到自然环境中,让学生亲身体验自然,增强学生对古诗文内涵的理解,进而实现寓教于乐教学模式。例如:在学习《春晓》古