

记oo字母组合读/u:/的单词food时,联想记moon、room、school等;记辅音字母组合ch读/k/的单词school时联想记stomach、chemistry等;辅音字母组合ph读/f/音的单词photo时联想记phone、physics等。

2. 把读音相同的两个词放在一起记忆。如too与two, meet与meat, for与four, right与write, sea与see, son与sun, whether与weather等。

### 二、归类记忆法

1. 按同、近义词归类记忆。如记also的近义词too/either, 记study同义词learn, look的近义词see、watch, hear的近义词listen, good的近义词well、nice。

2. 按反义词归类记忆。如记open的反义词close, big的反义词small, expensive的反义词cheap, hot的反义词cold, thin的反义词fat等。

3. 按单词用途归类记忆。学习职业类单词driver时,归类记忆其他职业类单词reader、writer、dancer等;学习衣物类单词coat时,归类记忆其他衣物类单词dress、shirt、skirt、sweater等。

### 三、构词法记忆

1. 运用词缀派生法记忆。用学习过的单词前加表示相反和否定含义的前缀-un派生出unhappy、unusual、unfair等词,动词加否定前缀dis-派生出disappear、dislike、disagree等反义词。如表示天气的名词加后缀-y派生出cloudy、rainy、sunny等形容词,名词加后缀-ful派生出careful、hopeful、wonderful等形容词。

2. 运用合成词记忆法,如记忆moonlight这个词想到它是由moon和light这两个词合成的,记classroom是由class和room合成的,记friendship是由friend与ship合成的,记basketball是由basket和ball合成的。

### 四、采用直观教学,利用感官创设情境记忆法

1. 利用实物来记忆单词。要记忆学习用品和教室物品单词时,如pen、pencil、ruler、book、blackboard、desk等,学生可以用手拿着实物,用句型What's this in English?问,另一个学生用It's a pen.回答,之后分小组编对话,用学习过的单词,找同桌练习这个句型。在反复练习中学生轻松地记住了学习用品和教室物品的单词,当他们可以成功记住这些单词时,他们学习的兴趣也被调动了。

2. 利用图画记忆单词。图画形象直观,用最简单的线条勾勒出的图画,既带给学生乐趣,又让学生记住了单词。如要记住人体五官类单词,教师课前提前让学生在黑板上画一张人体五官的画像,在人体五官的每一器官旁画一条线,问学生这是什么,学生说出中文后,教师教face、eye、mouth、ear、nose等单词,之后指

着这幅画反复问What's this?It's face.这样看着图画记忆单词,更形象也更容易记住。

3. 利用小游戏记忆单词。游戏是深受初中生喜爱的活动,把游戏引进英语教学课堂,可以为学生创造真实的语言交际环境。丰富多样的游戏可以有效地调动学生学习的积极性。学习了人身体部位的单词后,记忆单词可以用Bobby says这个小游戏,一个学生扮演Bobby,说Bobby says:“touch your face”,另外一个学生迅速反应摸着自己对应的身体部位,一堂课抽几小组上台表演,学生在玩游戏的过程中记住了单词。

4. 利用语境记忆。对于词汇的学习,要真正地掌握单词,只有在具体的语境中才能真正掌握它。一些学生跟我说,他们背了很多单词,但是做单词题目还是没信心。他们存在的一个共同的问题就是,光背单词的中文意思,而忽视了单词使用的具体语境。对于同一个单词用于不同的语境中,意思也完全不同。We have four classes in the morning.这句话中的“have”是“有”的意思。They have bread and milk for breakfast.这句话中“have”是“吃”的意思,I have a bad cold today.这句话中的“have”是患病的意思。

### 五、制作单词卡片记忆法

德国著名的艾宾浩斯遗忘曲线表明,遗忘在学习之后立即开始,其规律是先快后慢,呈负加速型。在学习20分钟以后,知识就被遗忘了42%,一天以后,遗忘就达到了66%。所以,学习新单词以后要注意及时复习并记忆,至少要在当天加以复习。把单词卡片随身携带,可以用图画纸或废纸盒制作一些尺寸大小差不多的卡片,在上面写上要记的单词、音标及词性。卡片的另一面写上单词的中文意思,有空就拿出来记,这样就达到了反复记忆单词的目的。

除此之外,要想记住更多单词,增加词汇量,还要加强课外阅读,业余时间多阅读英语课外书籍,比如英语沙龙,英语报纸、中外名著简译本等,阅读可以让学习过的单词不断得到强化记忆,多背诵对话、好句子、课文、名言警句都是巩固记忆单词的方法。抓住零散时间进行记忆,把单词的音形义结合起来,要做到眼到、口到、心到、耳到、手到,把人体的几种感官用起来,相信学生一定能记住更多单词。

### 参考文献

- [1]陈爱云.如何培养初中生记英语单词的兴趣[J].才智,2012(15):141.
- [2]张永清.浅谈初中生怎样记英语单词[J].教育教学论坛,2011(28):144.
- [3]鲁明素.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].科技资讯,2018,16(23):195-196.

## 核心素养下的初中数学教学策略

李秀欣

(石家庄市藁城区第八中学 河北 石家庄 052160)

**【摘要】**在新课程标准的教学理念下,把提升学生的核心素养作为教学的主要任务。核心素养是从全面发展的观点来看问题,要求在教育过程中实现学生的必备品格和关键能力的提升,是落实立德树人的一项重要举措。基于此,在初中数学教学过程中,教师要从培养学生的数学核心素养出发,理解核心素养的内涵,从数学学科教学的角

度出发开展有效的教育活动,以提升学生的数学学科素养。

**【关键词】**初中数学; 核心素养; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.802

随着新课程改革的实施,党的教育方针也发生了很大的变化,以素质教育为契机,教育理念、培养目标和具体的教学实践也与时俱进。在教育教学中要紧紧抓住立德树人这一根本任务,以学生的身心发展规律和教育规律为基础,采取科学的教育理念和方法,全面体现先进的教育思想、教育策略,全面提升学生的核心素养。在初中阶段正是学生核心素养培育的重要时期,初中数学学科核心素养是在学生解决数学问题的过程中形成的,从直观形象思维到抽象逻辑思维的上升时期,在此基础上形成数学思想,使学生的综合能力得到提升,为初中学生的全面发展创造条件。

### 一、数学学科核心素养涵义

数学核心素养是以数学课程教学为基础的,蕴含在教学过程中的知识、技能等活动的本质,有效促进学生思维品质和综合能力的提高,是在数学知识的学习过程中形成的。但是,核心素养与数学知识技能还是有区别的,核心素养并不是各项技能的简单叠加,而是内化于心的一种思想。数学核心素养与数学课程的目标有着密切的关系,学生在完成学习目标的过程中形成的思维方式,有助于学生的可持续发展。

学生在初中数学学习中形成的数学核心素养概括有以下内容,在学习数学知识中形成的基本思想有三个,数学抽象、逻辑推理、数学建模,在这三种思想中抽象是最核心的,是将数学之间的函数关系和集合的图形概括成数学概念的过程;逻辑推理是在分析、类比、归纳、总结的过程中形成的发散思维,通过一般的逻辑理论引出一个结论;数学建模就是利用数学知识解决生活中实际问题的能力。另外三个核心素养是数学运算、直观想象和数据分析,其中数学运算是最基本的素养,是逻辑推理的活动过程,是得到数学结果的有效手段;直观想象是利用数学几何图形,对数学问题进行描述,进而进行分析的过程,是将抽象的问题直观化、形象化,以利于学生的理解和接受;数据分析是通过收集、整理和提取等活动,从而得到一种信息的过程。这些素养对学生正确理解数学知识,体会数学学科本质,用数学思想解决实际问题有重要的作用。

### 二、初中数学核心素养优化策略

#### 1. 根据初中数学教学目标优化教学设计

教学目标是对学习者来说的,是通过教学以后学生能够达到的一种结果,在新课程理念中教学目标分成了三个维度,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面表述。三维教学目标体现新课程教学基本理念,也体现了素质教育在学科中的发展,是从培养人的全面发展的观点来展开的,因此,要想实现教学目标,就要从培养学生的核心素养出发,创新教育教学形式、方法,以顺利实现教学目标。为此,教师要根据初中数学的教学内容,并结合学情,进行合理设计,优化知识结构,突出重难点内容,选择贴近学生实际生活经验的内容,让学生积极参与

课堂教学活动,有效提升学生的数学成绩,不断培养学生的核心素养。

#### 2. 体现“学中做”“做中学”的教学理念

在初中数学的课堂教学过程中,无论教师的“教”,还是学生的“学”都是为了学生的发展,为了学生更好的掌握知识。数学知识来源于实践,也将应用于实践,所以,在教学过程中要将理论和实践相结合,使学生能够学以致用,为社会做出更大的贡献。在新课标的教学理念下,教师要贯彻“做中学”“学中做”的教学理念,增强学生的实践认知能力,发挥学生学习和积极性、主动性。数学学科对培养学生的发散思维有很大的促进作用,因此,在学习的过程中要做到举一反三,从题目的不同角度进行分析探究,充分发挥学生的主动性,使学生的思维空间得到发展,有效培养学生的数学思想。

#### 3. 创新教育教学模式充分发挥学生的主体地位

在新课程标准的教学理念下,在教学过程中倡导充分发挥学生的主体地位,这是相对于传统的教学来说的,传统教学一言堂的形式,教师讲学生听学生记,在一定程度上忽视了学生主体性的发挥。因此,在初中数学课堂教学过程中,教师要创新教学模式,通过情境教学、小组合作、探究式等教学方法的运用,尤其是多媒体教学手段的运用使枯燥的数学知识生动化、形象化、直观化,以利于学生的理解和接受,这样,不仅能够调动学生的学习热情,也提高了数学教学的可操作性,有利的提升了学生的数学核心素养。

#### 4. 采用多元化的评价方式激发学生积极性

在传统的教学过程中评价学生往往用分数,分数好成绩好就样样都好,其实,这样的评价标准带有片面性。随着时代的发展,社会上对人才的需求发生了很大的变化,需要的学生的综合能力较好,也就是要看学生的核心素养,因此,要科学设置教学评价体系,体现学生德、智、体、美、劳的综合发展,而不仅仅是看学生的成绩。在评价学生的过程中要采用多元化的评价方式,自我评价和他人评价相结合的方式,使评价主体多元化,内容多维化,方法多样化,以促进学生的全面发展。

总的说来,随着新课程理念的不断发展和教育教学中发生了很大的变化。在初中数学的课堂教学中,为了培养学生的核心素养,教师要能够根据教学目标优化教学设计,贯穿“学中做”“做中学”的教学理念,创新教育教学模式,充分发挥学生的主体地位,让学生积极的参与到课堂活动中,亲历知识的发现和产生的过程,并能采用多元化的评价方式对学生进行评价,以彰显学生的个性发展,使不同程度的学生都能得到发展,有利的提升学生的核心素养。

### 参考文献

- [1]马冠群.基于核心素养的初中数学概念教学策略研究[D].济南大学,2020.
- [2]杜璞.基于核心素养中数学模型思想的初中课堂教学策略研究[J].教育现代化,2019,6(64):162-163.