

通过潜移默化的教学与引导,让学生形成良好的阅读习惯,提升阅读能力,最终形成良好的语言应用能力,这也是当前新课改背景下英语教学目标。

参考文献

[1] 赖微微,刘杰,曾建华.浅析初中英语的阅读教学[J].教育教学论坛,2019(52):270-271.

[2] 郭东美.优化教学策略激活阅读课堂——初中英语阅读教学质量的提升[J].中学生英语,2019(38):102.

[3] 黄建英.核心素养视角下初中英语阅读教学策略例谈[J].读写算,2018(15):133.

如何引导幼儿早期阅读

唐燕

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿在早期阅读教学中愉快地参与和体验是幼儿阅读教学的重要任务。幼儿时期的阅读教学活动要着重培养幼儿“在体验中对话,在对话中体验”。要让幼儿参与阅读的整个过程。那么,如何让幼儿的早期阅读得以持续健康地发展呢?

【关键词】早期阅读;能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.784

一、早期阅读的意义

早期阅读的意义不在于“书”,而在于阅读的过程,在阅读的过程中能发展孩子的注意力、思维能力和想象力;锻炼孩子的观察力;培养孩子的记忆力。而提高孩子对阅读的兴趣,首先要给孩子提供有具体意义、形象、生动的阅读材料,以图画读物为主,以看、听、说有机结合为主要手段,从兴趣入手,萌发孩子热爱图书的情感,丰富孩子的阅读经验、提高阅读能力。

二、创设氛围,激发活动兴趣

《指南》中指出:“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”幼儿的语言主要是在周围环境中模仿而获得的,因此,幼儿园与家长都要从幼儿的阅读环境入手,努力创设幼儿良好的阅读环境,并引导幼儿接触这些阅读环境,让幼儿在互动的过程中进行早期的阅读训练,从而培养幼儿的早期阅读能力。

良好的阅读环境是激发幼儿学习动机和阅读兴趣的基础。孩子的生活离不开区域活动,因此我们在班上设置了游戏性环境:“蓝猫书店”。那是一个温馨,舒适,愉快的角落,在书店里,我们除了投放必要的图书、图片、纸偶、木偶外,我们还地上铺上地毯、靠垫,这样让孩子自由地选择空间,自由选择读物,自由选择阅读的方式。靠在靠垫上阅读,感觉就很放松,很舒服,也很惬意,孩子就自由地享受着阅读的快乐。

同时,我们也有效地利用活动室的每一个空间作为辅助的阅读空间。如:在开展主题活动时,我们将主题中有相关内容和孩子一起通过剪裁、绘画等方式,制作成小图书,反映在活动室的主题版面上。这样,“小图书”、图片、幼儿收集的材料都以立体呈现的方式,让幼儿参与制作、观察和欣赏。另外,我们还注意在孩子盥洗的地面、墙面等场所,将孩子需要掌握的盥洗、用餐等生活习惯的基本步骤用图画的形式进行张贴,使孩子在任何时候都有阅读的内容和阅读的意愿。久而久之,幼儿就养成了阅读的好习惯,阅读也就成了他们每天必不可少的一项活动。这样能丰富班级的阅读内容,增进他们的交流,加深彼此的感情。

三、讲究方法,提高活动效率

引导幼儿前期阅读要取得高效率还得讲究方法策略的。幼儿的年龄及个体之间存在着一一定的差异。教师要正视这一差异并根据这一差异有效地指导,引导幼儿学会观察图画内容,认真听教师按画面的内容、故事情节进行讲述,从而体验到阅读的快乐,并积极参与其中。教学的同时还要引导幼儿深入模仿,模仿教师讲故事,模仿教师有感情的阅读,在模仿的基础上,启发幼儿探索各种各样的方法,以提高幼儿的阅读能力。

(1) 图互译法

幼儿的阅读初期应该把重点放在让幼儿了解美术符号与字符的对应关系上,因为艺术的世界是相通的,从而打开幼儿感悟美的各种通道。打开幼儿感悟美的通道的方法可以从简单的让孩子看一看颜色不断变化构成的美妙,听一听各种不一样的声音感悟语言传递美,想一想视觉、听觉等各种途径合成的美的意境。给幼儿阅读的书中故事字量应该是适中的,字体也应该比较大,并伴有鲜艳的色彩和形象可爱有较强吸引力的图画书。在教学中教师可以先让孩子们观察图片,从把握图画内容

开始,引导孩子们用恰当的语言表达出。这样逐渐培养幼儿讲故事能力,并伴随着读童话故事,明白了图画符号与字符之间的对应,从而习得完整、连贯、规范的语言表达方法。

(2) 制造悬念法

在幼儿进入阅读的前期,教师可以精心提出一些有针对性、引导性的问题,让孩子们带着寻求答案的心理有意识的去阅读。如故事《谁能找到大皮球》,我先让幼儿猜一猜:“谁找到了大皮球呢?为什么小猴能找到,而小猪小熊它们却找不到呢?”让孩子们提出自己的看法,再引导他们看书,孩子们当然情绪高涨,很积极地参与阅读之中。

(3) 游戏巩固法

《指南》中指出:游戏是幼儿的主要活动形式,以幼儿兴趣为前提,以游戏为手段,在轻松愉快的氛围中进行。在每次的阅读活动结束后,教师可以给幼儿创设一些活动情境,让幼儿带着头饰拿着道具进行表演,或是让幼儿进行想象绘画活动,或是让他们续讲故事等等。

(4) 自我感悟法

有些阅读故事适于运用“自我感悟法”进行教学,也就是在阅读之前幼儿不打开书本,先听教师讲述完整的故事,使幼儿有一个整体的感性认识,在脑海里形成一幅幅相关的图画表象,接着再让幼儿打开故事书阅读,再次使幼儿通过自己的阅读感受获得阅读经验。

四、拓展延伸,活化阅读活动

幼儿的阅读不能只局限于集体活动内,教师与家长应该想尽办法把阅读活动拓展延伸到课外活动中,从而弥补集体教学的时间、空间上的不足,丰富集体教学的内容。注重阅读后的课外延伸活动,可以促进幼儿对阅读材料的理解,形成个性化的阅读体验。

如在阅读《奇奇的帽子》之后,我们进行一个互动环节,让孩子们用不同的材料制作了很多富有个性化的、不同颜色的帽子,接着引导幼儿运用这些帽子续编了《帽子的故事》,再往下就是盛大的帽子秀活动,最后我让孩子们用这些帽子装扮活动室,这样的课内延伸活动丰富而有趣,培养了学生的想象力,拓展了幼儿的思维空间,使阅读活动丰富有趣,使幼儿真正成为阅读的主人。为了让阅读延伸到课外,我让孩子们在家长的陪同下进行一些有关帽子的其他活动,可以上网找一些有关帽子的信息,可以画一画自己喜欢的帽子……这样活化了幼儿的阅读活动。

总之,通过多年的阅读教学实践我们领悟到了幼儿的阅读能力的培养,有它自身的规律和特点,在教学中我们不能急于求成,必须注意循序渐进,创设能激发幼儿阅读的“软”“硬”环境,讲究教学方法,讲求阅读活动的内容与形式,激发幼儿自主阅读的能力。俗话说“书香沁人,书香醒人,”愿阅读活动能为每一个孩子的童年带满屋的书香。

参考文献

[1] 张彤.幼儿绘本阅读教育的个案研究[D].重庆:西南大学,2018.

[2] 王英.对中班幼儿绘本阅读的研究与指导[J].天津市教科院学报,2018,(4).

基于核心素养培养的高中数学阅读指导策略探讨

周琳

(江西省抚州市临川旅游商贸学校 江西 抚州 344000)

【摘要】阅读可以帮助学生有效地解决数学问题,也可以帮助学生积累更多学习经验,因此,高中数学教师要重视学生阅读能力培养,并明确阅读在学生学习中的作用。数学学科中包括大量的图形、定理等,因此,需要学生具备优秀的阅读能力,能够将这些数学语言转化为文字符号,从而实现从表面到本质的过渡。

【关键词】基于核心素养培养;高中数学;阅读指导策略;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.785

引言

学生的自主学习能力历来是教师们密切关注的问题,而学校的教育可以起到关键的作用。数学阅读是将数学知识体系的一种有效运用,是将知识进行联想和发散,将零散的数学符号构建成数学逻辑的过程,将学习的效率真正落到实处,也可以避免教师对于一些知识点的反复强调,以此提升教学效率。

一、恰当选择阅读目标

对于数学学科而言,并不是所有的数学内容都适合于大量地开展阅读。教师应当选择一些文字较为抽象和难理解的教材内容来作为阅读目标,以免学生选择错误目标而浪费了学习时间。对于高中数学而言,教材中一些理解难度较高的语言将会直接影响到学生的解题思路,因此教师可以逐步地引导学生进行阅读,从字面到语句再到创造性的自我理解,每一个方面,教师都需要引导学生进行阅读,使学生能够逐层递进的去提升自己的数学阅读能力,甚至教师可以为一些学生制订一些

独具个性的阅读方案,做到因材施教。例如,高中教师在教学有关于梯形的中位线时,教师可以先从三角形和四边形的中位线来引导学生逐步地过渡到梯形的中位线定理当中,可以先让学生动手画图操作,用形象直观的方式理解定理,再通过讨论得出最终的结论。在得出结论之后,教师还可以追问学生从梯形本身来看,中位线用与边和底有什么样的内在联系,通过学生再一次的观察、实践和讨论,反复对比,学生对于梯形中位线定理有了清晰的认知。这一过程不仅有效地带动了学生的学习积极性,还能够开发学生的思维,提高数学课堂教学的整体效率。

二、让学生掌握正确的数学阅读方法

比如以高中数学“集合”的概念教学为例,其中针对“集合”概念的教学,教师可以引入类别化阅读法,帮助学生更快、更好的记忆和理解数学概念。数学概念具有凝练、抽象等特点,语言简短但是内涵深刻,需要高中生具备较强的阅读理解能力,才能够“吃透”概念。针对这个特点,教师可以引导学生掌握“一般”“指