

生进行良性的竞争性学习,为他们营造一个积极向上的学习氛围,培养他们力争综合发展的上进心,让他们能够以更加勤奋的态度来面对各项学习。通过良好班级环境的营造,可以进一步推动心理健康教育的发展,让学生能够在优质的班级环境中增强自己的人际交往能力,提高自身的心理素质,以此实现小学低年级学习过程中的身心健康全面发展,推动小学低年级心理健康教学任务的高效完成。

结束语

在目前小学教育中,教师要时刻关注学生的心理健康问题,及时发现学生的心理变化并进行疏导。在日常教育和生活中,教师也要给予学生鼓励和肯定,积极组

织各种教学活动,帮助学生全面发展,让他们健康成长。

参考文献

- [1]李雪.小学低年级学生心理健康教育探究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):137.
- [2]周丹丹.做好小学生心理健康教育的途径与方法研究[J].华夏教师,2020(17):92-93.
- [3]赵盛华.如何对小学低年级学困生进行心理健康教育[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(二).国家教师科研基金管理委员会,2018:206-207.

新课改背景下初中数学课堂教学的有效性探究

邹绍晔

(江西省抚州市东临新区太阳中学 江西 抚州 344100)

【摘要】新课标明确指出数学学科的核心素养包括逻辑推理、数据分析、空间想象等。这些核心素养既是独立的个体,又是一个有机整体。教师要培养初中生的数学素养,需要从教学方法、教学手段等方面不断反思并改进。

【关键词】新课改;初中数学;有效教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.538

引言

有效教学的理念,最核心的内容就是关注学生的发展与进步,而这种理念在一定程度上与新标的要求具有很大的相似性。因此,在初中数学教学中,教师应充分理解有效教学的具体内涵,并将其体现在教学活动当中,以此来促进教学活动的不断优化与完善。

一、充分调动学生积极性,让学生成为课堂的主体

新课改提倡充满活力和生命力的课堂,支持学生自由表达观点、想法,鼓励学生大胆提出问题并不断质疑,倡导学生开展讨论,引导学生从自我探索中寻求问题的答案。也就是说,新课改更强调教学相长、师生互动,更重视学生的课堂主体地位。初中生绝大部分是13~15岁的青少年,正处于人生观、价值观和世界观形成的关键时期。他们渴望在课堂上得到关注,希望自我价值得到老师、同学的肯定和认同。因此,在游戏教学环节的设计过程中,教师要充分调动学生的积极性,可以把角色分配、道具准备等工作交给学生来完成。例如,教师可用“兔子舞”的方式带领学生理解有理数在数轴上的表示方法,前进一步表示“+1”,后退一步表示“-1”。学生用纸等材料制作简单的兔耳朵,每5名学生为一组,进行表演。其他同学按照他们的步伐,在数轴上标记出正确的有理数。这样的游戏设计让学生乐在其中,在不知不觉间掌握了有理数在数轴上的表示,为后续正负数的学习打下了基础。当然,教师在游戏设计时还要认真听取学生的反馈、意见及评价,通过无记名投票等方式,尽量选择大部分学生喜欢的方式去开展游戏化教学。

二、增强专业素养,提升教师魅力

在学生的学习与成长过程中,教师一直对其发挥着影响,是其人生发展路程上的重要启蒙者与引导者。因此,要想构建高效课堂,教师这一角色十分关键。在实际教学当中,我们经常听到学生这样讲:“数学课堂太无聊了,老师讲课好枯燥呀”“上节课的知识点老师解释的我并没有听懂,数学真是太难了”等等。综合以上发言,充分证明了教师自身的教学方式对学生学习兴趣以及能力发展具有十分重要的影响。为有效解决这一问题,教师要从反思教学开始,通过与学生沟通或是进行专业培训等方式不断完善并增强自身教学技能,让生硬枯燥的数学知识在教师的讲解下变得生动形象,以吸引学生注意,并提升个人教学魅力,以此带动学生积极参与课堂,促进教学高效率展开。例如,在教学“随机事件与概率”时,教师可以首先联系学生的实际生活列举事例,比如“遇到不会做的选择题你有多大的概率能够选择正确呢?”,用幽默的方式来引出教学主题,并进一步拉近与学生之间的距离,在学生心目中提升教师语言魅力。其次,教师还可以通过课外拓展的形式,为学生普及更多的概率计算知识,比如“古典概率计算”等模型,以此来拓宽学生

知识层面,并展示自身扎实的专业基础,在学生心目中树立专业化的教师形象。最后,在初中阶段教师还应注重保护学生自尊心,在日常提问学生回答不上问题时,用温和的语言去引导,并对其提出鼓励,让学生感受教师对其的期盼,更加突出人性化教学理念。

三、应用翻转课堂,实现高效教学

在新课程标准要求发挥学生课堂主体作用的背景下,以有效转化师生地位为特点的翻转课堂模式被开发出来并不断得到应用实践,有效改变了学生过度依附教师进行学习的局面,对提升学生的自主学习能力,实现高效率课堂教学具有一定的积极影响。在初中数学教学中,教师也可以合理应用翻转课堂这一模式,既能够创新教学手段,为数学教学注入新的活力,又能够从多方面去考查学生的学科知识与能力,为其数学思维与核心素养的形成与发展提供了有利的条件。例如,在教学“轴对称”这一课时,基于翻转课堂,教师首先带领学生学习轴对称的概念与性质,并通过电子白板为学生展示一些生活中具有轴对称性质的图形,以此提高学生在学习体验,并将课堂知识合理延伸至现实生活。最后,通过课堂自主探究的方式,为学生展示一些不规则图形,让学生结合概念去判断是否为轴对称,以此强化知识点的理解,并让学生通过合作的方式自主画图,在草稿纸上描绘出这些不规则图形以轴为原点对称后的新图形。通过这样的方式,学生能够结合所学知识进行积极主动的思考,在这过程中掌握课堂节奏与主动权,真正地发挥自身的主体作用,并在教师的引导下一步步提升自身的解题与探究等能力,实现综合发展,促进初中数学高效课堂的顺利开展。

结束语

总结来说,在当前的初中数学教学中,教师应不断改进课堂教学的手段,并对每一个教学环节进行优化与完善,只有这样,才能不断促进课堂教学有效性的提升。

参考文献

- [1]肖巧荣.新课改背景下初中数学高效课堂教学研究策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:701-705.
- [2]俄地阿窝.浅谈初中数学课堂教学策略分析[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:21.
- [3]贾继远.新课改下初中数学教学方法的改革与创新分析[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:17.

基于信息化视野下小学数学教学模式探究

孙程成 张妍妍

(辽宁省铁岭市昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112512)

【摘要】教师以信息技术为依托开展小学数学课堂教学,可以为学生创建更优质的数学学习环境,激发学生的数学学习兴趣,实现学生在数学学习中的个性化发展,达到加快构建新型数学课堂教学模式的目的。本文将重点探究在信息化大视野下,如何实现小学数学教学模式的优化与创新,给学生带来更优质的数学学习体验,实现小学数学在教学前进道路上的突破。

【关键词】信息化;小学数学;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.539

引言

信息化时代的到来给教学带来挑战的同时,也带来了新的发展机遇。在信息化时代大背景下,要想实现小学数学教学的创新发展,教师需要合理借助信息技术的力量来优化传统数学教学模式,为小学数学教学开辟出新的路径,以实现小学数学教学的可持续发展。

1 信息化教学的问题

1.1 应用信息化教学的水平差距大

教师是教学工作的组织者和开展者。教师的工作能力和信息化应用素养决定了信息化教学的质量和效率。我国教师在信息化教学应用方面分为三个梯度。第一梯度:教师有足够的经验,在大多数信息化环节都能做到有效开展,完美呈现;第二梯度:教师在信息化教学方面有一定的理论知识和运用手段,但没有足够的开展经验,对少部分信息化教学环节熟练度不够;第三梯度:教师对信息化的操作不熟练,对此模式比较陌生,也不积极,甚至产生抵触心理。在信息化教学的视角

下,教师的能力和素养在很大程度上决定了此模式的顺利开展和运行。教师之间水平的差距会导致班级与班级之间的教学出现差异,从而无法保障全体学生的共同进步和发展。

1.2 对于信息化教学的接受度不高

传统教学模式在我国教学体系中根深蒂固。许多教师难以适应信息化教学。尤其是对于许多年龄较大的教师,他们的教学带有强烈的传统教学色彩。同时,信息化教学的开展和实施,需要教师转变课堂模式、备课方案、教学支撑和主导等多项内容。它的进行对教师而言极具挑战。部分教师难以接受此模式,从而导致信息化教学处于被动地位。此外,部分教师对信息化教学有偏见,认为它只能用来听音乐和放电影,从根本上对它产生了错误的认识。

2 基于信息化视野下小学数学教学模式

2.1 激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。尤其对低年级学生来说,信息技术可以成为辅助学生了