

刻认知,从而切实达成初中语文写作教学核心目的<sup>[3]</sup>。

#### (二)在古诗教学中开展情景教学

在我国悠久历史中古诗都蕴含深厚意义,所以古诗在初中语文教学之中也属于关键部分,通过故事可以让学生对我国历史产生一定认知,这样蕴含在历史之中的文化就能得到继续传承,因此,必须将情景教学法用于初中语文古诗教学之中。例如:当初中语文讲到古诗教学时,由于大部分古诗之中都蕴含一定美感,很多古诗所讲内容都是风景,如:“晓看红湿处,花重锦官城”;“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”等,这些无一不是在描绘优美风景,如果仅凭想象可能永远也感受不到古诗之中的优美风景,这时便可通过情景教学法将古诗之中的优美风景展现到学生面前,让学生在风景欣赏中进入古诗意境之中,这样便可促使学生对古诗产生深刻理解与印象。

#### 结束语

综上所述,如今在整个教学领域中情景教学都属于一种有效方法,主要是因将

其用于任何学科教学中,都能引导学生与专业知识产生共鸣,还可以在培育学生多种意识同时帮助学生在专业教学中产生身临其境的感觉。因此,如今在将情景教学法用于初中语文教学之中时,必须将语文教学中各个组成部分作为基础,将情景教学融入各个部分之中,以上主要将初中语文教学之中的写作与古诗作为基础,详细提出情景教学开展路径,以便推动初中语文达成教学主要目的。

#### 参考文献

- [1]林红平.情景教学法在初中语文教学中的运用研究[J].科技资讯,2020,582(09):102+104.
- [2]吴志娟.情景教学法在初中语文教学中的运用研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(01):31-31.
- [3]郎永昊.情景教学法在初中语文写作教学中的运用[J].新一代:理论版,2018(22):128-128.

## 思则得之

### ——如何在教学中培养小学生的数学思考能力

何君华

(福建省南平市政和县南门小学 福建 南平 353600)

**【摘要】**数学思考作为一种“过程性目标”,实际上是让学生经历“做数学”的过程,也就是让学生经历发现和提出问题、分析和解决问题的过程。在数学课堂中,教师需要营造一个有利于数学思考的氛围,生动、和谐、自由的教学氛围能够激发学生的学习兴趣,引起学生的认知冲突和探究欲望,促使学生积极主动地开展数学思考。

**【关键词】**数学思考;情境创设;相机诱导;发散教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1515

《数学课程标准》把培养数学思考作为小学数学教学的目标之一,要求激发学生的学习兴趣 and 潜能,教会他们如何思考,有一双能用数学视角观察世界的眼睛,一个能用数学思维思考世界的头脑。马明老师也曾说:“数学教学要深入到数学思想方法的层次。”因此,一堂好的数学课,应关注数学思考在这一过程的参与,克服课堂教学形式上生动活泼背后掩盖着的学生思维肤浅和思考苍白的现象。

#### 一、情境创设——启发数学思考

课堂伊始,根据课堂教学内容,教师讲一个小故事、做一个游戏、或者用数学史实和人物、或者用教师能快速得到结论的神奇来激发学生的好奇心,可以吸引学生的注意力,有利于学生研究数学问题,思考数学问题。

如在教学《三角形内角和》的时候,我创设了一个猜角度的游戏情境:由学生自由画一个三角形,量出三个角的度数,告诉我两个角的度数,我来猜第三个角的度数。只要学生说出两个角的度数,我猜的度数总能和第三个角吻合或差不多(学生在测量时可能存在误差)。学生好奇心来了,特别想知道老师是怎么做到的。由此,我让学生把三个角的度数加一加,看看结果是多少。学生的汇报的结果基本都在180度左右,从而得出“三角形内角和是180度”的猜想。接着,我又引导学生通过“撕一撕”“折一折”的方法进行验证。

这样导入新课激发了学生的求知欲,使学生从一开始就处在积极思考的状态中,而且也为学生间的情感交流创造了有利条件,实现认知和情感的真正互动。

#### 二、有序质疑——学会数学思考

朱熹说过:“读书无疑,须教有疑,有疑者无疑,至此方是长进。”学生在进行学习过程中,如果因疑而学,则会促使其向“无疑”努力,以解决心中之疑。教师可以在课堂教学中引导学生巧妙设疑,朝着有利于解题的思维方向有序地进行数学思考。例如在应用题的教学中,当学生仔细读题,边读边想,弄清题目内容,并能复述题意后,教师可以适当提些问题进行启发,如:“题目给的条件有什么作用?”“要求的这个问题必须知道哪些条件?”“题目这几句话是什么意思?”“根据这个条件你能得出哪些结论?”等等,引导学生自己逐步想出办法,解决问题,而绝不是简单的告诉他用什么方法做。这样有序的数学思考能够让学生清晰的把握解题思路,形成正确的解题策略,也培养了学生数学思考能力。

#### 三、相机诱导——促进数学思考

著名教育家叶圣陶曾说:“教师之为教,不在于全盘授予,而在于相机诱导。”

##### 1、在关键处“诱”

知识内容的关键处是学生理解、掌握知识的最重要之处,是教材内容的重点、难点。在这些关键处适时进行诱导点拨,有益于重、难点的问题的突破,促使学生思考。如在《字母表示数》一课中,我设计了这样一道习题:妈妈带了100元去商店,买了一个书包,书包的售价是n元,妈妈还剩下多少元?当学生探究出结果(100-n)元时,我问:“在这里,n能否表示任何数吗?”(小组讨论)这个环节,抓住要害、点到关键,学生由问题引发思考,最终通过探究掌握了字母表示数的特点。

##### 2、在疑惑处“导”

在探求知识的发生、发展、形成过程中,学生的思维有时肤浅,有时困惑,从

而感到疑惑不解,厌倦困顿。这时就要求教师进行点拨指导,设计合适的坡度,架设过度的桥梁,帮助学生寻找思维的突破口,排除疑难解决困惑。例如在判断大于3.7而小于3.8的小数只有一个时,学生都觉得是对的。针对这个疑点,我给出必要的指点:“你们可以根据小数的性质,在这两个小数末位添上0。”通过点拨,让学生学生恍然大悟。这样做,有效地避免了学生思考问题的片面性。

#### 四、发散教学——深化数学思考

思考的灵活性是指主体面临问题时能从多角度、多方位思考问题,使思路由一条扩展到多条,由一个方向转移到多方向的思维方式。在数学教学中,要多鼓励学生从更广阔的角度展开数学思考活动,它对提高学生的数学素质,培养学生的思维能力和创新精神具有不可忽视的作用。

1、巧设开放题目。在课堂练习中,教师要适量设计开放性的题目。例如有些题目的答案可以不止一个,留给学生更多的思考空间;题目可以不给全条件,由学生去补充;有些题目给一组条件和问题,由学生自己编题;有些题目可以有多种解法,让学生比较哪种最简便……。这样在练习中,就可以锻炼学生思维的灵活性。

2、激发求异心理。在数学教学中,教师要注重引导学生借助已有知识从不同角度思考问题,大力提倡求异思维,不断培养学生思维的灵活性。这其中“一题多解”是训练、培养学生思维灵活性的一种良好手段。充分运用学过的知识,从不同的角度思考问题,采用多种方法解决问题,这有利于学生加深理解各部分知识间的纵、横方向的内在联系,掌握各部分知识之间的相互转化。

3、注意变式训练。一道普通的问题情节叙述上注意多样性,是有助于培养学生思维的深刻性的。反之,形式太单一的叙述会使学生形成固定的格式,使思考肤浅。

例如,“甲比乙多10本书”,这是“差”的一般叙述形式,变式后可以成为:

“乙再填上10本和甲同样多”;

“甲去掉10本和乙同样多”;

“甲给乙5本,则两人同样多”;

“甲给乙4本后,则还比乙多2本”;

“甲给乙6本后,则比乙少2本”……

通过发散思维的培养,使学生独立并创造性地运用已有知识,学习新知识,解决新问题,通过辨析加深对概念的理解,从而培养学生数学思考的深刻性。

总之,数学思考意识和能力的培养是时代赋予我们的责任,只有教师在课堂教学的过程中,有意识地、潜移默化地进行综合培养,引导学生认识数学思考的意义,在具体数学学习中体会数学思考的实用价值。久而久之,学生的数学思考意识和能力才会得到逐步地提高,素质教育才能真正落到实处。最后用教育家程颐的一句话来结束本文:“为学之道,必本于思,思则得之,不思则不得也。”

#### 参考文献

- [1]孔慧英、梅智超.现代数学思想概论[M].中国科学技术出版社,1993.
- [2]郭思乐、喻伟.数学思维教育论[M].上海教育出版社,1997.
- [3]席振伟.数学的思维方式[M].江苏教育出版社,1995.

## 小学数学教学中的小组合作学习策略

曾芸

(江西省吉安市永丰县教体局 江西 吉安 331500)

**【摘要】**新时代的小学数学教学中,老师既要加强对理论知识传授的重视度,还需要加强对数学综合素养提高的重视度。将小组合作学习这一种教学方法引入教学中,能让每一位学生都参与到学习中,不仅能提高学生的整体学习效果,还能够促使学生数学素养的能力。因此,本文对小学数学教学中小组合作学习的具体策略进行分析,旨在进一步优化小学数学课堂教学,提高小学数学课堂教学的效果。

**【关键词】**小学数学;小组合作学习;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1516

大多数学生都认为数学知识非常抽象,学习过程中兴趣不高。为了改变学生对数学课程的印象,端正学生的学习态度,老师必须要注重对教学理念和教学模式的更新。在新课改下涌现出的多种教学方法,小组合作学习方法就是其中一种,它在培养学生学习兴趣、探究学习精神、增强学生学习能力方面有独特作用。因此,小

学数学老师需要加强对小组合作学习方法的研究,对其运用进行精心设计,确保将之助力小学数学教与学的作用发挥出来。

#### 一、科学分组,明确分工

小组合作学习方法的实施过程中,科学分组是首要的教学任务,这就要求老

师明确学生之间的差异,对每一位学生的性格、特长、学习基础、学习水平等进行充分把握,在分组时要遵循“组间同质,组内异质”的基本原则,这样的分组原则可以保证组内的有效合作,以及组间的良性竞争。此外,在科学分组之后,老师还需要要求各小组做好具体的分工,以确保小组中每一位学生都可以发挥出应有的作用,如操作者、汇报者、记录者、检查者、总结者。比如在教学《克与千克》内容时,老师可以设计一个称水果的学习任务,由动手能力强的学生担任操作者;认真、字迹工整的学生担任记录者;语言表达能力强的学生担任汇报者;学习水平较高的学生担任检查者;组长担任总结者,确保每一位学生都参与到实验操作中,并对克与千克在生活中的实际应用进行感知和感受,让学生这部分内容有效学习。

在教学《认识人民币》内容时,老师课前要求学生准备一样物品,以便于课中开展学习,学生们将苹果、棒棒糖、铅笔、文具等带入课堂中,老师可以让各小组围绕这些物品模拟买卖过程,小组学生分别担任收银员、理货员、顾客等角色,不仅课堂教学氛围十分的活跃,而且学生在真实的模拟中掌握了这部分知识。如果在模拟学习过程中,不将小组合作学习引入教学中,老师的教学组织难度极大,而且很容易让课堂教学处于十分混乱状态,难以让学生在体验学习中真正收获知识。

## 二、丰富教学方法,提升课堂教学效果

小组合作学习方法在小学数学教学中的运用,为了更好地保证其教学效果,老师要注重对其模式的教学不断创新,只有在不断丰富教学方法的过程中,学生的学习兴趣才可以持久保持,促使小学数学课堂教学效果的不断提升。

比如在教学《长方形和正方形的认识》内容时,老师可以围绕课前课中及课后三个环节,对小组合作学习实施。在学生预习前,对于预习小组,可以让学生进行自由组建,先对新课内容进行预习,为了让学生的预习更加有效果,可以让各小组对生活中的物品进行观察,尤其是要注重对其面积的观察,或者让各小组通过搜集资料的方式,对图形面积测量和计算等相关的方法进行了解。在进入课堂学习之中,各

小组要由代表对预习成果进行汇报,要求其他小组的学生对其进行评价。紧接着,老师向学生们提出一个具体的问题:“小丽家的卫生间需要安装一面镜子,此镜子的长宽分别为3米和4米,如果镜子每平方米的价钱是20元,需要多少安装费?”让各小组根据此实际问题进行合作学习,并结合课前合作探究的内容,分析其异同点。最后,由各小组对对比分析的结果进行呈现,将学习中遇到的问题进行解决,让学生真正能理解和掌握本节课的内容。

## 三、实施多元评价,提高课堂教学质量

小组合作学习的开展过程中,多元化的评价十分重要。所以,老师在评价小组合作情况时,除了关注结果,还需要通过对学生合作情况的观察,对所有学生的参与程度、合作方法、合作态度等进行客观、多元化的评价。除了可以由老师对小组评价外,还可以让全体学生以投票的形式,选出表现最好的小组,进行物质和精神两方面的评价。这样的教学评价能让各小组处于借鉴学习、优势互补状态,能让后续的小组合作学习效果更加理想。在这样的教学评价背景下,小学数学课堂教学质量会得到大幅度提高。

## 总结

综上所述,小组合作学习在小学数学教学中的运用,能激发学生的学习兴趣,并在小组合作中促使学生合作能力、探究能力、思维能力等的提升,这对于学生的全面发展十分有利。因此,老师要从科学分组、分工,丰富教学方法及实施多元化评价等方面,提高小学数学课堂教学的质量。

## 参考文献

- [1]张会斌.浅析小组合作理论下小学数学教学实践探究[J].才智. 2019(33).
- [2]曹宇.加强小组合作 自主数学课堂[J].新课程(小学). 2013(04).
- [3]王迎.小组合作理论下小学数学教学实践分析[J].学周刊. 2019(26).

# 小学语文教学中经典诵读的实施策略探讨

杨娟<sup>1</sup> 刘珍<sup>1</sup> 李星<sup>3</sup>

(1.山西省临汾市古县城镇小学 山西 古县 042400;

2.山西省临汾市古县城北小学 山西 古县 042400)

**[摘要]**在当前语文教学过程中,融合中华传统文化、针对经典落实解读已经成为传输正确思想意识的重要表达方式,本文建立在经典诵读实施策略角度进行分析,认为构建多元化的教学模式、打造新型的阅读方法、构建良好的阅读氛围,可以为经典诵读学习奠定基础,意在进一步提升小学语文经典诵读的效率。

**[关键词]**小学语文;经典诵读;诵读模式;阅读方法;阅读氛围;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1517

经典名著是我国历史发展过程中积累的重要文化体系,能够体现出某一个阶段著名的人物事件,突出思政教育的核心思想,因此诵读经典不仅能够让学生了解我国的重要历史,也可以进一步实现“立德树人”的先进策略<sup>[1]</sup>,对于学生未来的发展以及社会进步有着极强的促进作用,因此,建立在学生的需求以及教学改革的要求基础上,落实经典诵读教学模式转型,探索更加科学、有效的教学策略,是当前提升经典诵读教学价值的重要研究方式。

## 1. 构建多元化的诵读模式

从形式上来讲,经典诵读的主要目标是让学生通过故事解析和人物形象分析了解到历史人物的英雄形象以及历史事件中的优秀精神文化,但是单纯地依靠小学生的理解能力以及教师的引导从文字中解析精神,还不足以全部发挥文学经典的实际影响价值;同时,当前大部分小学生对于文字的兴趣较低,因此极有可能导致经典诵读教学质量下降的情况出现。教师需要在当前既有经典诵读教学模式的基础上进行多元化创新,可以着重结合学生感兴趣的信息化教学策略。以《小英雄雨来》这篇文章为例,其中涉及大量的对话以及细节描写,但是针对当前小学生的阅读情况来看,利用角色扮演的方式来阅读往往无法表现出每一个角色的实际情感和急迫心理。在学生阅读文章之后,教师可以为他们播放相应的电影情节,通过电影人物以及情节的推动,打造身临其境的情境,使得文章所表达的思想自然不攻而破。这样的方法可以将诸多经典名著进行历史还原以及情节还原,让学生能够更加容易理解,同时也更乐于投身到经典名著诵读过程中。

## 2. 打造新型的阅读方法

经典诵读的方式不能局限于传统的文字阅读、分段阅读等形式,还需要建立在课文的基础上进行纵向的内涵挖掘以及横向的阅读资源拓展<sup>[2]</sup>,能够让学生从一看到多,也可以逐步丰富其思想体系,不会局限在一个层面看待问题。例如,在萧红的《祖父的园子》这篇文章中,作者利用了极具诗意的描写方式,带领学生走进他祖父的小园子,其中描绘了各色的蔬菜瓜果以及田园风光,也描述了作者和祖父之间的嬉闹情景。整篇文章内容轻松自在,教师可以通过情景构建的方式让学生快速走入到文章所描写的情节中去,感受诗意的浪漫;接下来,需要利用问题引导的方式让学生重新品读文章,分析“为何作者对童年生活记忆如此深刻?”通过对人的行为逻辑以及思维逻辑进行分析之后,学生可以认识到“在童年之后,作者的生活可能发生了变化。”接下来,教师将本次节选的文章还原到原文中去,让学生通

过互联网以及校内图书馆等途径阅读《呼兰河传》。《呼兰河传》中描写了作者萧红的北方童年生活,深度刻画乡土人情以及风俗习惯,为作者打造童话般的情景。纵观作者出生的年代以及生活经历来看,生于20世纪初的作者深受那时的诸多文化影响,在思想上乐于追求自由和美好,但是由于出生在一个封建地主家庭,幼年丧母,导致作者也受到了封建历史残留思想的影响,深深担忧中国未来的发展方向,而那些寄托在文章中的美好思想也象征着作者希望国家富强的深刻内涵。通过对原著的品读,学生能够认识到作者的生平经历和思想境界,可以进一步挖掘经典文本中的深刻含义;同时,也能够逐步拓展视野,形成自主阅读习惯,对于提升经典诵读教学效率有着积极的促进作用。

## 3. 构建良好的阅读氛围

经典诵读是提升小学生思想境界的一种方式,同时也是语文教学的主要内容,而经典诵读的模式不应该被课堂所局限,应该融入学生的实际生活中去<sup>[3]</sup>。教师应当为学生营造良好的阅读氛围,促使阅读无处不在,进而能够时刻对学生产生潜移默化的影响。在学习完每一篇经典文章之后,教师可以结合文章的实际内容制造软环境装饰元素。例如,在阅读完《红楼梦》之后,摘抄其中的优美诗句;学习《景阳冈》之后,将武松打虎的英雄形象绘制出来;阅读《草船借箭》之后,让学生自主制作手工模型,共同装扮教室的“经典一角”。这种方式能够不断让学生认识生活中存在的经典元素,同时也可以定位经典文本中的重要人物形象和情景,久而久之能够打造充满书香气息的教室氛围,对于提升学生的阅读兴趣以及阅读效率具有较强的辅助作用。

## 4. 结语

综上所述,针对当前小学语文经典诵读教学需求来看,不仅要满足教学目标,也要满足不同阶段学生的实际思想和行为特点,教师可以打造多元化的教学策略,为学生制定新型的阅读方案,进一步拓展学生的历史文化视野,通过打造身边的环境来构建书香氛围,作为提升经典诵读效率的方式,也可以真正实现思想引导和行为规范。

## 参考文献

- [1]陈樱林.小学语文“经典诵读”的研究[D].苏州大学,2014.
- [2]杨晶晶.小学语文经典诵读的问题与对策[D].东北师范大学,2018.
- [3]周丽萍.文化自信视域下小学语文经典诵读教学研究[D].鲁东大学,2019.

# 探析如何提高高中历史课堂教学有效性

德西群措

(西藏自治区昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

**[摘要]**在新课改背景下,高中历史教师若想提高课堂效率,让学生在提高自身素养的基础上,铭记史实,则需要贯彻新课改精神,使其与素质教育结合,打破传统教学模式,创新有效的历史教学课堂,使课堂教学体现出有效性特征,满足素质教育需求。本文主要阐述怎样提高高中历史课堂教学有效性策略,仅供参考。

**[关键词]**高中历史;有效性;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1518

教学有效性指的是在教学活动中最大化使用教学资源,从而收获理想化的教学效果。提升历史课堂教学有效性是提高教学效率的流程,需要教师在提高教学有效性过程中不断学习,从而提高自身专业水平,以便能调动学生学习积极性,加深学生对历史的理解。

## 1. 创新教学主体模式

传统应试教育特征是教师在有限的课堂时间内,为学生灌输最多的知识,学生在课堂中被动接受教师传授的知识,教师在课堂中发挥着主体作用,为学生传输知识。在新课改的背景下,历史课需要改变教学模式,学生主动学习历史知识,变