

小学数学学习问题情境创设的研究

刘倩云

(赣州市蟠龙中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在小学数学课堂教学中,教师要重视科学合理地利用学生的实际生活经验,给学生创设一定的问题情境,让学生在数学问题情境中学习数学知识,体验数学知识在实际生活中的应用价值,教师要以培养学生数学学习兴趣为教学目标,创设开放性的问题情境吸引学生注意力,培养学生创新能力,为学生后面的数学学习打下坚实基础。

【关键词】小学数学; 创设情境; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.522

引言

随着新课改在小学教学中的深入发展,素质教育的教学观念逐渐被广大小学教师接纳和认可,而在小学教学中,数学是一门较为特殊的学科,部分数学内容较为繁复难懂,对学生来说有一定的学习难度。因此,数学教师在授课过程中要掌握正确高效的教学方式,通过创设一定的情境进行教学,采用问题情境法展开授课,切实提高学生在数学课堂上的学习效率,为学生日后的数学学习打下坚实基础。

一、小学数学学习中出现的问题和障碍

(一) 无数学学习兴趣

当下小学教师在教学中由于过分凸显自身的引导作用,忽略了对学生自身学习兴趣的培养,导致学生学习处于一种被动形式,被动接受知识和技巧,不能有效转化成自身能力,学生学习缺乏动力。

(二) 小学数学手段单一, 教学时间不足

在以往的数学课堂上,老师是课堂的中心,负责按部就班地讲述课本知识。这种教学模式已经不能顺应学生的全面发展。学生不能灵活地运用所学知识,也无法拓展自己的思维。这就导致了数学课堂 教学水平不高,学生的数学成绩也不理想,不利于学生的长久发展。现在老师的教学方法依然比较刻板,重点是培养学生扎实的数学基础。从点到线、从线到面地对学生进行指导,而小学生的学习任务重,作业多,数学课的时间占比并不多,学生也很难利用课余时间进行数学学习,并且很少有学生有这个自制力。因此老师在授课时不能仅局限于书本,要结合着实际,让学生在学的过程中学会如何应用数学。

(三) 问题情境创设教学法在教学中运用少

数学是要通过问题的有效运用培养学生学习数学的兴趣,加强他们对数学的理解。通过对一些问题的创设、分析与讨论,启发学生自主的思考,以此改变学生的学习方式,使学生由原来的被动学习转换为主动探究,从而整体上提高学生的数学素养。数学可以应用到生活各处,教师可以设立各种问题,有趣的问题去引导学生再思考。

二、小学数学学习问题情境创设的策略

(一) 创设操作性的问题情境, 引导学生实践演练学习

在新课改背景下,小学数学教师要对传统的教学方式方法进行更新与转变,通过创设操作性的问题情境,使学生能够真正参与到课堂学习中,在真实的实践演练中,以游戏性的方式向学生传授数学知识,在角色扮演中运用学习的数学知识,以这样的方式加深学生对数学知识的印象,提高数学课堂教学效率。

例如,在教导学生学习“乘法”的过程中,教师可以给学生创设“菜市场”的情境,将学生分组,分别扮演买家与卖家,通过买家与卖家之间的沟通,进行数学乘除法的运算。在游戏过程中,学生的大脑处于兴奋状态,充分激发了学习数学的潜能,学生纷纷积极主动地学习数学知识,进行角色扮演,有效提高了数学课堂教学效率。

(二) 强化师生互动环节, 创设良好学习氛围

在数学课堂教学中,教师要把握好提问时机,潜移默化地创设问题情境,由浅入深的问题吸引学生,在问题情境中加深学生对数学知识的印象和理解。例如,

在学习有关“速度”的数学知识时,教师在课堂上可以运用多媒体,给学生播放有关速度的动画视频,能够有效吸引学生学习的兴趣,在视频播放后,教师要结合动画视频的内容向学生提问:“大家都看了喜羊羊的视频,喜羊羊家与学校相隔3千米,喜羊羊从家出发,如果步行,要用一个小时到学校,如果开车,要用五分钟到学校,大家能不能帮喜羊羊算算步行的速度和开车的速度分别是多少呢?”教师通过提出与实际生活相关的问题,给学生创设轻松愉悦的问题情境,激发学生学习数学知识的兴趣与热情,提高对数学学习的积极性。教师在课堂教学中要给学生创设和谐的学习氛围,让学生在良好的氛围中学习数学知识,在创设情境的过程中,教师要重视与学生的交流沟通,以学生为课堂教学中心,及时了解学生数学知识学习的情况。在交流过程中,教师使用诙谐幽默的语言不仅能够拉近师生之间的距离,还能够有效吸引学生对数学知识学习的热情,结合学生的性格特点进行提问,引导学生对数学学习产生兴趣。

(三) 引入开放性数学问题, 培养学生数学逻辑思维能力

教师在备课过程中要有意识地进行开放性问题的设计,引导学生站在多个角度对数学知识进行思考探究,给予学生充分的时间进行独立思考和交流沟通,从而得出多层次的问题分析结果,有效培养学生的数学逻辑思维能力和创新能力。例如,在学习“乘法”的课程中,教师可以给学生创设开放性的问题情境:小明给妈妈买母亲节礼物,康乃馨6元一枝,百合花8元一枝,玫瑰10元一枝,菊花3元一枝,让学生自行挑选搭配方式,并根据自己的搭配方式计算出所需的费用。通过这个开放性的问题,学生能够充分打开思维,在不断地交流思考中提高计算能力和创新思维。

(四) 重视学生思考过程, 创设相关教学情境

小学数学教师在授课过程中,要以提高学生数学能力思维为主要教学目标,帮助学生养成良好灵活的思考方式,提高学生的数学综合能力。教师想要切实实现数学教学目标,在授课过程中就要重点培养学生的自主思考思维,通过向学生提问,引导学生独立思考探究,以问题的形式引导学生发掘问题的根本要点,开阔学生思维,使学生在潜移默化过程中认知问题,在对问题的思考过程中了解数学知识点,锻炼学生举一反三的数学思考能力。

结束语

综上所述,小学生年龄较小,本身的思维较为稚嫩,再加上小学数学对学生的逻辑思维能力有一定的要求,部分学生在学习数学的过程中会出现一定的难度,教师要以培养学生数学思维为主要教学目标,创设出学生感兴趣的问题情境进行教学,切实提高学生对数学学习的兴趣与热情,有效提高数学课堂教学效率。

参考文献

- [1] 分析小学数学教学中有效问题情境的创设研究[J]. 赵文娟. 新课程教学(电子版). 2020(14)
- [2] 探讨小学数学教学中创设有效问题情境的对策研究[J]. 鞠孝永, 吴健. 新课程(中). 2020(12)
- [3] 关于小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 韩艳珍. 读写算. 2020(33)

解读如何有效提高小学数学运算定律运用能力

马万萍

(广西壮族自治区北海市合浦县石湾镇中心小学 广西 北海 536127)

【摘要】对于小学生而言,数学属于一门逻辑性较强的学科,学生要想深入的理解数学知识内容,那么就需提升小学生的运算定律能力。同时教师也需要在实践教学明确教学目的,合理的针对教学内容,为学生构建良好的教学环境,加强对学生的引导,使学生能够在学习中提升对数学知识的学习兴趣,帮助学生提升运算能力,提高数学素养。因此,本文通过对解读如何有效提高小学数学运算定律运用能力进行分析与研究,主要是为了提升学生运算定律运用能力,提高教师教学质量。

【关键词】小学数学; 运算定律; 运用能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.523

前言

在小学阶段的学生,其心智正处于全面发展的重要阶段,在小学数学课堂中,教师需要帮助学生更好的掌握数学知识内容,在数学运算定律的教学过程中,加强对理解能力的培养,促使学生能够灵活的运用数学运算定律,解决实际数学问题。同时,教师在设计教学方案时,也需要对学生学习能力以及运算能力进行全面的思考,尽可能的为学生数学学习奠定良好的基础。因此,本文所研究的课题,对解读如何有效提高小学数学运算定律运用能力具有重要意义。

一、加强学生对概念、定律、算理的理解

在小数数学运算定律教学过程中,为了培养学生运算技巧,那么在教学中就需要帮助学生加深对数学运算定律加深理解,并加深学生对数学运算定律的记忆能力,随后,教师通过运用灵活的教学方式,帮助学生将抽象的运算定律转变具体化,是学生能够减少理解难度。例如,在小学数学加法运算定律的学习过程中,教师首先需要在教学中,促使学生明确加法交换律的定义,在加法运算公式中,任意的交换加数位置,对最终的计算结果并不影响。

而在学习乘法定律运算的过程中,与加法交换律有着一定的类似之处,在乘法的结合律学习当中,就是指在连续乘法的算式中,将凑十或凑百的数字进行相乘,最终取得计算结果。此外,在乘法的运算定律学习中,需要重点学习分配率。教师在实际教学中,可以通过运用生活化举例进行说明,使学生能够在理解中重点的理解“分配”的含义,并且学生在学习中,也需要使学生能够了解在一个数与几个数之和进行乘法运算中,需要先将几个数进行相加,在得到加法运算结果后,与一个数进行相乘,最终得到数据结果。同时,需要帮助学生理解逆运算。例如,学生在

进行 $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$ 的计算中,学生在以此的计算中,可以得到最终的结果,但是计算方式不够简便,学生可以运用 $(a + b) \times c$ 的运算方式,得出最终结果。为了能够更好的促使学生掌握该种计算方式,教师需要加强学生的运算训练,促使学生能够在学习中,灵活与熟练的掌握运算形式,并加强运算结果的准备率。

二、重视错误的纠正

学生在数学运算过程中,出现计算结果错误是十分常见的,教师通过学生的运算结果错误情况,对学生进行指导,使学生能够在运算中,及时的纠正运算方法,可以帮助学生提高运算正确率。为了能够使学生能够主动的转变运算错误方式,或者使学生能够及时的纠正错误,那么就需要教师在实践的教学中,给予学生一定的充分实践,促使学生能够自主反思运算中所出现的问题,并及时的纠正计算方式。

例如,小数乘法乘法的运算定律中,学生通过运用简便方式,计算 36×54 时,学生一般都会出现“ $36 \times 9 + 36 \times 6$ ”的错误计算方式,为了及时的对学生运算方式进行纠正,教师通过计算,重新对学生方法进行引导,使学生能够从正确的角度与思考计算方式。当学生了解正确的计算方法后,教师并不需要急于教授另一个知识点,而是能够针对学生运算错误的原因进行分析,促使学生能够全面的掌握运算定律运用方式。在小学数学运算定律的学习过程中,可以允许学生出现错误,但是需要学生能够平和的态度对待错误,不要急于求成。同时,教师也需要能够以平稳的态度,加强对学生的引导,促使学生能够通过自我反思,对数学问题产生兴趣,并通过所学习的数学运算定律知识,正确的得出计算结果,使学生能够在自我学习状态下,对数学知识产生学习兴趣。