

# 新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略分析

孟娟

(新疆巴州石油第一中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**物理是初中课堂教学的重要组成部分,所涵盖的知识点很多,实践性强,学生学习起来的难度本身就比较大。加之,目前初中物理课堂教学的方式比较单一,一般都是以教师课堂讲述为主,学生被动的学习,缺少师生间的互动交流,学生学习的兴趣不高,课堂教学效果不理想。在新时期,如何提高初中物理课堂教学的有效性是我们需要解决的重点问题。本文从调动学生学习兴趣、营造和谐的师生关系、构建高效课堂、客观对待学生所提的问题,鼓励学生大胆提问等三个方面对提高初中物理课堂教学的有效性提出了策略探讨。

**【关键词】**初中物理;课堂教学;策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1599

物理是初中课堂教学的重要组成部分,所涵盖的知识点很多,实践性强,学生学习起来的难度本身就比较大。加之,目前初中物理课堂教学的方式比较单一,一般都是以教师课堂讲述为主,学生被动的学习,缺少师生间的互动交流,学生学习的兴趣不高,课堂教学效果不理想。在新时期,如何提高初中物理课堂教学的有效性是我们需要解决的重点问题。

## 一、创设情境,调动学生学习兴趣

在初中物理课堂教学中,通过创设情境,可以吸引学生的注意,让学生更积极地关注学习内容,思考问题。如,在教学《光的折射》这一内容教学时,我用多媒体展示生活中的一些光现象:筷子放到水里会变弯,海市蜃楼图片等,调动学生学习的兴趣。告诉学生,这些现象的产生都和光的折射有关的。那么,光的折射是怎样的,特点是什么?引入新课。通过情境的创设,学生对知识学习的欲望就会被调动起来,再通过具体的实验情境,探究光折射的规律。同样,我借助多媒体展示内容:激光笔在被固定的情况下,所射出的光光线照射到容器P点产生光斑,让学生去思考,往容器里加水之后,光斑P的位置有没有改变。然后,我进行演示,让学生仔细观察。通过观察学生很快的就知道了光斑位置发生了变化,因为射入水中的光线发生了折射。通过这样的方式,让学生去了解和掌握所学知识,确保课堂教学的有效性。

## 二、营造和谐的师生关系,构建高效课堂

在课堂教学中,每个学生都是独立的个体,他们的基础成绩不同,接受能力等各方面都存在着差异,教师要想更有效地开展课堂教学,就需要尊重每个学生个体间的差异,平等看待每个学生。实践教学研究表明,只有师生间彼此信任,用朋友的方式相处,师生间的关系才会更加的和谐,学生才会更积极主动地和教师对话,教师也会更直观地了解到学生的学习情况,更有效地开展课堂教学。所以,在实际课堂教学中,教师要注重自身角色的转变,从传统的知识灌输者,变成学生的引导者,朋友,需要了解每个学生的学习情况、性格特征,用激励性的话语、赞美的眼神去看待每个学生,让学生感受到教师的温暖,以此激发他们学习的潜力。如,我在教学《生活中的透镜》这一内容时,在正式上课的前5分钟时间,我让学生说说生活中的透镜有哪些,并让平时课堂表现不是很积极的张同学来回答问题,起初,张同学也并不能回答我提出的问题,于是,我用多媒体呈现了几张提前准备好的照片,加以引导,很快这名同学就说出了照相机、投影仪、放大镜这类凸透镜。当学生回答完问题后,我当着全班同学的面表扬了他,肯定了他。经过这次后,我发现这名同学每次上我的课都表现得很有积极性,也能够按照我的要求,完成物理学习任务,回答问题的频率也变高了,物理成绩也有了很大的提升。

由此可见,良好的师生关系的构建,并非只是单纯的不打骂学生,而是需要教师多关心、了解学生,在学生遇到问题的时候,教师能够想办法去引导他们,帮助

他们,教给他们学习的正确方式和方法,让他们重拾学习的信心,并能够放下心中的包袱参与到课堂活动中来,成绩得到提高,让课堂教学变得更加高效。

## 三、客观对待学生所提的问题,鼓励学生大胆提问

在课堂教学中,经常提问的学生,一般都是基础成绩比较,能够自觉参与课堂学习,勤于思考的学生,尽管有时,学生所提问题超过了教师的预料,问题或许并不正确,但是这些问题的背后都能够看到学生对某些知识的掌握情况,是学生学习的难点所在。针对学生所提的问题,不管这个问题是否正确或者是是否有必要,教师都需要一视同仁,客观看待,有针对性的去引导学生,帮助他们解决问题。如,在教学《物体的浮沉条件及应用》这一内容时,有很多同学提问:将一块铁放到水中,会立刻沉下去,而轮船也是铁的,却不会沉在水里呢?潜水艇为何也可以浮在水面上呢?石头为何下沉,木头为何上浮?物体的沉浮条件到底是怎样的?在刚开始学习这一内容时,学生提出了各种各样的问题。对于学生提出的问题,我没有否定他们,而是肯定了他们的学习行为,并带领学生一个个的解决问题。为了验证学生所提出的轮船为何会浮在水面上的问题,我带领学生做了一个小实验:我让学生用橡皮泥来捏自己想要的形状,看谁可以让橡皮泥浮在水面。我提出了实验内容之后,学生马上就开始了操作了起来,有些同学将橡皮泥捏成空心的,橡皮泥很快就浮在了水面上,于是,我进行总结,将用密度大于水的钢铁制作空心轮船,使其排开水的体积变大,就可以增大浮力,从而让轮船在水上浮起来。同样的方式,我带领学生做潜水艇实验,学生很快就知道了潜水艇是通过改变自身的重力达到上浮、下潜效果的。通过这样的方式,学生很快掌握了《物体的浮沉条件及应用》有关知识。

总而言之,初中物理课堂教学的方式有很多,教师在实际教学的过程中,要结合物理课程特点和学生的实际情况开展教学,可以通过创设情境,来调动学生学习兴趣,还要营造和谐的师生关系,构建高效课堂,并客观对待学生所提的各种问题,鼓励学生大胆提问,以此提高初中物理课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 覃光勇; 新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略探析[J]; 考试周刊; 2018年A4期
- [2] 袁晓东; 新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略探析[J]; 知识库; 2018年21期
- [3] 张二军; 如何提高初中物理课堂教学的有效性[J]; 青少年日记(教育教学研究); 2018年11期
- [4] 严霞; 浅析如何提高初中物理课堂教学的有效性[J]; 文理导航(中旬); 2018年10期

# 吟诵在初中古诗词教学中的运用

彭丽娟

(江西省南昌市红谷滩新区生米中学 江西 南昌 330108)

**【摘要】**吟诵,是有节奏地诵读诗文,即大声诵读诗或散文,把作品的感情表达出来。它是一种雅俗共赏的活动,它来自我国的民间。将吟诵应用于古诗词教学中,可以让这种学习形式返璞归真,提升学生的学习兴趣和记忆能力。为此,在初中古诗词教学中,语文教师应认真研究初中生的特点,将吟诵教学形式应用到古诗词教学中,为初中古诗词教学带来新的春天。

**【关键词】**吟诵;古诗词;教学;初中

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1600

吟诵在古代具有普遍性和共通性,是民间百姓和文人都喜爱的活动。其中的美感和生命力是我们学习和模仿的重要部分。本文结合古诗词教学的现状,谈谈吟诵在古诗词教学中的意义及吟诵在古诗词教学中的具体教学方法。

## 一、现状分析

### (一) 重考点,忽视兴趣培养

在我国考试制度的影响下,很多语文教师为学生灌输太多有关古诗词答题的技巧。学生沦为模式化制度下的被动群体。初中生对古诗词的真情实感消失殆尽,满脑子想到的是堆砌“符号”化的诗文形象。

### (二) 重理性分析,忽视感性体验

语文教师为了追求所谓的考试高分,为了让学生掌握更严格的“标准答案”,不惜花费较多的时间为学生灌输“意象”,过度拆分,为学生灌输作者的情感与诗词的情感基调。古诗词中所包含的人文内涵,不是老师的拆解分析就可以理解的,还需要学生自己去品味。

### (三) “不读”与“死读”,忽视语感培养

在古诗词教学中的诵读流于形式,缺乏有效的指导,甚至有些教师让学生死记硬背,对古诗词中的重点词语、句型、背景等进行写作,而真正的诗词韵律、节奏,学生无法把握,对其中的情感可谓消失殆尽。在传统的教学怪圈里,学生背了忘,忘了背,陷入背诵的死循环中,非但记忆效果不好,语感的培养也缺失了。

## 二、教学意义

### (一) 吟诵有助于激发兴趣

吟诵在古代的阅读中好比带着韵律的强调,可以带给学习者一种由内而外的学习力量,让人在读的过程中感受到知识的魅力,同时也提升学习者的高雅情趣。在古诗词教学中,学生如果通过汉字的或高昂或低沉的情绪来阅读,则会被作者当下的情感所影响,达到内在情感与外在音律的结合,实现对诗词意象的领悟。

### (二) 吟诵有助于巩固记忆

在轻松而有节奏的形式下,学生的大脑记忆力转移比较快,通过反射弧传输到学生的右脑。也曾有心理学家做过相关的实验,在富有节奏感的学习形态下,学生可以通过应用平时时间的5%来完成平时工作的60%。由此可见,通过吟诵实施古诗词教学,是符合学生记忆规律的,也可以提升学生对古诗词的记忆能力。

## 三、教学方法

### (一) 吟诵表演结合法

语文教师要结合初中生的个性特点,让他们在初步吟诵古诗词的基础上进行创新,甚至可以让他们将自己的意思表演出来。在吟诵与表演中,学生对古诗词的印象更加深刻,从而提升古诗词在学生头脑中的印象,提升学生的良好文化品格。

例如,在古诗词文化拓展类活动中,笔者先征求了学生的学习意见,最终大家都想在课下进行《诗经》的学习与研究,为此,我让学生进行了课下情景剧的创编与吟诵活动。在这个活动环节中,我将学生分成了三个小组,每个小组中选出一个代表为小组组长。小组长为大家进行工作分工,分别进行吟诵和对白、排练等。在学生们都准备就绪之后,我及时将学校中的音乐器具借来,为学生提供了古筝,由每个小组的古筝高手为本组人员奏乐表演。由此,在古筝音乐的刺激下,学生们一边吟诵,一边进行动作表演。在这样的活动中,不仅提升了学生之间的互动团结意识,还让学生在表演中增强了对《诗经》的了解,培养了学生的综合文化素养。

### (二) 把握吟诵节奏

学好古诗词的前提是,不仅要朗朗上口,更要理解诗词中的基本含义。在吟诵教学中,教师也要试着让学生先了解古诗词的基本含义,之后再进行吟诵,其中的结果将是另外一番景象。

例如,《登幽州台歌》中“前不见古人,后不见来者。念天地之悠悠,独怆然而涕下!”在教学中,我先给学生布置一项预习作业,让学生通过上网查询相关的资料,将本首诗中的写作背景和写作主旨进行笔记和记忆。之后,在课堂中,我让学生结合自己查询的资料进行吟诵比赛。如此,学生们有的如此吟诵:前——

不见——古人，给人一种悠长的绵延情感，有的学生如此诵读：后——不见——来者，直击听者的心扉。而有的学生在吟诵最后一句时运用了这样的吟诵法：独——怆然——而涕下，让人听到“涕下”时竟听出了一种黯然神伤的情感。在这种依据含义而进行诵读的模式中，因为每个学生对诗词含义的理解不同，他们读出来的感觉也是不同的。在给予学生尊重的同时，也彰显了诗歌吟诵所带来的不同体验。

(三)在反复吟咏中体悟作者情感

在诗词吟诵中，教师要尽量让学生反复吟诵，最终促进学生从诗词中情感的理解。例如，在教学《天净沙·秋思》时，我采用了让学生反复吟诵的教学形式：第一遍吟诵，我让学生基读，对诗词的音节、断句，对诗词形成初步的印象。第二遍吟诵，我让学生在诗词的重点字句上寻找吟诵的最佳切入点。如此，学生们在“枯藤”“老树”“小桥”“流水”“人家”中，似乎看出了一种美好，还带着几分喜悦之情，我问道：“你们在老树、小桥、流水中读出了什么？”班上一个学生答道：“小桥流水，其乐融融，却是他人家乡，眼中乐景，更生哀情。”笔者及时追问：“那么，你读出这种感觉了吗？”在学生阅读之后，我及时给予了学生点评。看到其他同学有跃跃欲试的情绪，我与学生互动：“如果你随便挑一个句子读，

你会读哪一句？”班上的机灵鬼壮壮抢答：“我先吟诵‘古道西风瘦马’这一句，我觉得这里体现出这匹马的瘦弱，也能看出作者的无可奈何。”而其他学生有的选择了吟诵“断肠人在天涯”，天涯二字回环绵长，声断意在，以此来表达作者故乡的渺远和浓郁的思乡。

总之，古诗词是古代人民智慧的结晶，我们要进行吟诵创新，从而更好地学习古诗的语言魅力，使得教学更有效。

参考文献

[1]陈琴《经典即人生：文字是修正灵魂的良药》中华书局出版社2011

[2]傅小兰.情绪心理学[M].上海：华东师范大学出版社，2015.

(本文为江西省教育科学“十三五”规划2020年度普通类一般课题《四级吟诵在初中古诗词教学中的运用策略研究》的阶段成果，立项批准编号：20PTYB016.)

作者简介：

彭丽娟，1987.03.29，女，汉，江西南昌，本科，中小学一级教师，研究方向：初中语文

## 探析高中英语教学有效性策略

齐宁宇

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**英语的国际地位变得越来越重要，学生学习英语也是必然趋势。虽然学生在高中英语的学习过程中还存在诸多的问题，但是通过教师在教学中的不断评价与思考，对教学中的不足进行分析总结，能够以更多的策略来提高高中英语教学的有效性。

**【关键词】**高中英语；教学有效性；解决策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1601

著名教育家陶行知先生主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。陶行知认为在生活中教法、学法、做法是不可分割的。主张事情是怎样做的，学生就应该怎样学；学生怎样学的，教师就应该怎样教。教法和学法都来源于做法，统一于做法。笔者根据自身的教学实践，再结合陶行知先生的教育思想理念，从多角度探讨目前英语教学中的问题，探索提高英语教学有效性的策略，希望可以供各位教师在教学中参考。

### 一、提高高中英语教学有效性的意义

英语教学在学生高中阶段的学习中占有重要的位置。高中英语教学有效性即教师在规定的时间内，能够对教学内容及教学目标进行很好的规划，使学生能够利用有限的时间拥有更高的学习效率，将教师所教的英语知识熟练掌握，能够在平常的学习交流中熟练运用英语，从而提高自身的英语整体水平。由于高中英语对于学生的学习来说，还存在很多困难，教师要在教学过程中通过提高英语教学的有效性，减少学生的学习困难，从而使学生的英语水平整体提高。由此可见，提高高中英语教学的有效性具有现实意义。

### 二、提高英语教学有效性的策略

#### 1. 教学与生活实践有效结合

我国教育家陶行知先生说过：生活即教育。陶行知认为教育来源于生活，主张教育要依靠生活，改造生活。英语本来就是与生活密切联系的学科，将英语教学与生活实践有效结合，才能提高英语教学的有效性。在高中英语教学中，教师不仅要求学生掌握理论知识，还要在平常的生活中培养学生的英语交流能力，让学生懂得如何运用英语。要认真践行陶行知先生的教育思想理念，教育要依靠生活，改造生活，即教师要引导学生在枯燥乏味的高中学习生活中，利用课后时间进行英语口语交流，通过一般的生活情境创设英语对话，让学生体验英语学习的乐趣，同时也让英语学习依靠生活，真正做到教学与生活实践有效结合。

#### 2. 创新教学方式

传统的教学方式因为应试教育思想的约束，导致教师教、学生学的教学模式一直未能改变，学生在学习过程中缺乏主动性，学习效果不理想。陶行知先生曾说“人人是创造之人”，这就要求教师在高中英语教学中要勇于创新教学方式。随着网络信息技术的快速发展和广泛应用，教师在进行英语教学时可以借助多媒体进行辅助教学，利用多媒体将教学课件制作成“PPT”、视频、FLASH等，利用多媒体的声、形、图、文等信息形式将课件内容直观、形象地展示给学生，有效激发学生的学习动力，提升教学效果。同时，教师还可以借助辅助材料丰富教学内容，可以从图书馆借有关名人的演讲稿等书籍供学生阅读和练习，增强学生的口语能力，也可以从电脑上下载比较有趣的带英文字幕的英美电影，让学生边观看边学习，让学生能够在清楚在不同场景英语的正确发音，有效提高学生对于英语知识的运用能力。教师在培养学生学好英语理论知识的同时，也要培养学生熟练运用英语的能力。

#### 3. 注重培养学生小组合作学习能力

小组合作学习是一种培养学生自主、合作、探究性学习能力的教学模式，教师通过组织学生以学习小组的形式进行合作学习，通过指导小组成员进行协调合作，

充分发挥群体的协作功能，有利于提高个体的学习动力和能力，完成英语教学任务。在高中英语教学中，教师可以对学生进行合理的分组，小组成员的编排采取就近原则，人员要优势互补，即成员里要有学习成绩好的、一般的、稍微差一点的。陶行知先生说过：“小孩子的最好的先生，不是我，也不是你，是小孩子队伍里最进步的孩子！”因此，教师可以通过小组合作学习培养学生的竞争意识，让他们争当小组中学习最好的那个学生。可以通过适当的奖惩机制，让学生在小组合作学习中，有争做第一的精神。每周通过优秀评比选出小组中表现最好的学生为小组长，号召小组成员向小组长学习，充分发挥榜样的引领作用。每月评比出表现最好的学习小组作为学习的榜样，从而提高学生的整体学习水平，这比学生进行单纯的自主学习更有激励作用。

#### 4. 注重营造良好的英语学习氛围

良好的学习氛围可以促进学生对学习的兴趣，因此，在高中英语学习过程中营造良好的学习氛围有着不可估量的作用。英语是一门比较抽象的学科，教师的教学难度也比较大，如果单纯依靠题海战术来提高学生的英语学习成绩是没有多大效果的。而且英语教学不同于其他学科的教学，它需要有效的交流实践培养学生的语感，从而提高英语水平。因此，教师除了让学生进行适当的题目练习以外，还需要营造良好的英语学习氛围，鼓励学生多练习口语。教师可以在每节课抽取一定的时间组织学生进行英语交流，对给定材料进行英语辩论会，学生通过合理组织，分成甲乙两方，抽取代表进行辩论，教师要在学生辩论过程中仔细记录学生错误的地方，等辩论结束后再根据记录给予学生有针对性的指导，从而有效提高学生的英语成绩。

#### 5. 及时对教学进行评价与反思

课堂教学是否有效，除了从学生的积极性可以看出以外，课后的反馈也很重要。教师应该在课后对自己的教学过程进行评价以及反思。教师在教学中，应根据课堂的实际教学情况对自己精心设计的教学计划做适当的调整。对课堂的练习题型进行适当的讲解和补充，使学生对英语知识的掌握更加全面。英语教学不仅是对理论知识的讲解，还要注重培养学生对英语的整体运用能力。另外，教师还需要对自己的课堂教学进行必要的反思，从而提高高中英语教学的有效性。检查自己的教学目标是否明确，在课堂教学中是否以学生为主体，真正兼顾到每个学生的学习需求，是否在课堂上营造了和谐的教学氛围，激发学生对于英语学习的动力等。总之，教师要在教学过程中对自己的教学进行必要的评价以及反思。

参考文献

[1]曾玉.浅谈互联网+时代下小学中低年级英语创新思维的培养[J].成长, 2020, 0(3): 157-157.

[2]张旭环.浅谈认知语言学在英语教学中的应用[J].校园英语, 2020, 0(3): 14-14.

[3]李琪.慕课背景下的高职英语教学改革与创新模式探究[J].产业与科技论坛, 2019, 0(24): 105-106.

## 浅谈小学语文教学中的情感教育

曲尼莎珍

(西藏山南贡嘎县吉雄镇双语幼儿园 西藏 850700)

**【摘要】**在小学教育中，语文作为教育的基础，对学生学习能力的培养以及情感思维的培养有着重要影响。<sup>[1]</sup>因此，小学语文教学进行情感教育是必不可少的，其对促进学生的思维发展及情商提高都有着极为重要的作用。然而，目前的小学语文教学中，许多教师往往重视学生语文基础知识，忽视了语文本教学的价值和学生的情感教育，这对学生的语文综合能力的发展造成不利影响。对此，本文以小学语文教学如何进行情感教育为中心，展开研究，总结了相关的教学经验，希望为小学语文教学活动的顺利开展，提供借鉴。

**【关键词】**小学语文；情感教育；方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1602

语文是小学阶段重要的课程之一，其对促进学生思维能力及情感的培养有着重要作用。小学语文的教学方式进行深入探讨可有效提升小学语文教学的效果。目前，我国小学语文教学中，过于重视语文基础知识，忽略了学生的情感培养，这不仅是小学语文教学中的一个误区，同时也阻碍了学生的发展。<sup>[2]</sup>对此，为学生创设

良好的课堂情感氛围，促进学生语文情感培养，提升语文教学价值势在必行。

### 一、语文情感教育的基本内涵

之所以进行语文教学，其目的就是要让学生学会如何表达自己内心的真实情感，也就是说，小学语文教学是为了让学生能够真正运用语文，通过教师课堂对学生的