

二、数学课堂智慧提问中的问题分析

(一) 课堂提问有效性较弱, 不能把握问题的难易程度
教师根据新教学目标而设计教学方案, 其中课堂提问是其中重要的组成部分。教师应该通过设计层层递进的课堂提问将教学目标里的重难点化解, 促进学生的掌握和理解。而事实上, 大多数小学数学老师的教案里设计的课堂提问不但没有围绕教学内容层层递进, 而且偏离了中心。问题的难度也没有把握好, 这就可能导致学生在被提问的过程中失去学习的自信心。

(二) 课堂提问过程中教师评价方式的单一以及等待回答的时间不足
课堂提问的有效性是针对班级全体同学的, 然而有些数学教学的教师在提出课堂问题之后并没有给学生预留足够的思考时间, 虽然有少部分学生能够回答出他提出的问题但是大多数的学生都没有足够的思考时间, 有的甚至是直接放弃了思考机会; 再则教师在学生用正确的答案回答完问题之后, 只会用“好, 坐下”这样的字眼评价学生, 这样敷衍似的答案缺乏针对性, 对于学生的鼓励和激励作用不大。

三、提升数学课堂有效性提问的策略

(一) 加强小学数学课堂的有效性提问
课堂提问的有效性体现着教师的教学水平, 影响着学生独立思考力和创新思维能力的培养, 因此教师必须高度重视课堂提问的有效性。小学生的注意力容易分散, 理解能力相对较弱一点, 所以数学教师在设计课堂提问的时候应该具有创新性来吸引小学低年级学生的兴趣, 引导他们去思考。此外设计的问题应该具有层次性和开放性, 课堂提问由简单到难逐步递进, 帮助学生更好的理解和掌握数学课堂的知识。开放性是指老师可以将带有各种趣味的元素融入课堂的提问当中, 活跃课堂的气氛吸引学生的注意力; 再有小学数学教师设计的课堂提问应该具有一些创新性的实践意义, 可以从生活场景或者环境出发例如社会探究类的问题。这样开放性的问题既可以激发学生对于数学的学习积极性, 自发地加入到分析和思考问题的行列中, 也可以锻炼他们的创新思维和多元学科的能力。有效性的课堂提问对于小学数学的教学是关键性的奠定。

(二) 抓住学生的闪光点及时进行鼓励
小学生的内心是比较脆弱的, 很容易受到伤害。这就要求教师要拥有一双发现美的眼睛, 尤其是数学老师, 这样学生在面对复杂的数学问题时依旧可以从教师的鼓励当中获得信心。教师在倾听学生回答课堂问题的时候, 可以用微笑鼓励学生,

即使最终的答案没有很全面, 也要善于抓住学生回答时的闪光点并进行赞扬, 然后适当的增加一些补充说明, 帮助学生树立自信, 实现在小学数学课堂中有效的教学。

(三) 为课堂提问预留足够的思考时间

思考对于学生的教学十分重要, 因此要求教师在提问之后即使有学生迅速的举手, 也要给学生预留一些思考的时间。因为有效的课堂提问面对的是全班级的学生, 需要他们都参与问题的思考。这样即使有的同学没有举手回答老师的提问, 也能够深入了解学习的内容并留下相对较深的印象。此外老师也要注意课堂提问数量的控制, 如果提问太过频繁就会进入“满堂问”的怪圈, 也会导致问题候答时间变短, 反而会给学生造成心里压力。

(四) 提问对象的选择

在课堂提问的布置上, 教师要有一定的梯度性设计。针对优秀学生的提问可以侧重拔高; 针对中等生的提问可以侧重升级; 而针对后进生可以鼓励为主, 降低难度。其次问题的设立不能超出学生们的认知范围, 但也应该适当高于他们的日常认知, 这样才有利于引发学生的思考。这就要求教师要对学生进行充分的考核, 了解他们可以提升的空间, 针对班级不同的提问对象来设计略高于他们认知但经过思考可以自己解决的提问。

四、结论

总而言之课堂提问是一门艺术, 尤其是在小学数学的课堂上, 有效的课堂提问作为教师和学生进行互动和交流的重要途径对数学的教学工作具有显著的辅助作用。小学数学教师通过结合班级学生的实际情况, 灵活的选择适当的提问方式, 设计具有开放性和创新性内容的课堂提问, 除了可以激发学生对于学习数学的热情和兴趣, 培养他们的独立思考和多元学科的能力; 还可以了解和掌控学生具体的学习状况, 方便教师设计下一步课堂提问的内容, 或者转变提问的方式, 这对于小学数学的有效教学具有重要意义。

参考文献

- [1] 吉小华. 让情感与智慧走进小学数学课堂[J]. 四川工程职业技术学院学报. 2008 (21)
- [2] 范德洲. 那时作业“做”味浓[J]. 青年教师. 2013 (11)
- [3] 程泳冰. 浅谈小学数学课堂提问[J]. 雅安教育学院学报. 2001 (02)

情境教学在小学语文教学中的运用研讨

周芳

(江西省宜春市株潭镇同胜小学 江西 宜春 336105)

[摘要] 小学语文对于学生来说是一个比较枯燥和乏味的课程, 因此, 教师在进行教学活动时要运用多种教学思路, 合理改变自己的教学方法, 使语文课堂变的生动有趣。情境教学法就是一个能够吸引学生注意力的最有效的途径, 本文针对如何在小学语文教学中运用情境教学法提出了几点建议。

[关键词] 情境教学; 小学语文; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1258

引言

所谓情景教学法就是指教师根据教学内容和学科特征为学生创设一个好的学习环境, 与此同时搭配启发式教学方法, 将学生本身带入到教学内容中来。对于小学生来说, 他们的注意力是十分不稳定的, 一般四十分钟的课堂他们只会在前二十分钟集中自己的注意力认真听讲, 因此, 情境教学法的运用就显得尤为重要。

一、情境教学法在小学语文中运用的优点

(一) 吸引学生注意力

小学生的身心发展还处在一个建设阶段, 因此任何事情都能吸引他们的注意力, 这也导致他们在课堂中很容易注意力分散, 教师进行教学活动时也会变的十分困难。而情境教学法的运用就可以很大程度上解决这个问题, 教师根据教学内容合理设置教学情境, 增强学生的代入感, 能够让学生设身处地的考虑文章中人物的思想情感, 全身心的投入到所学内容当中。

(二) 有助于学生进行思考

情境教学法的运用通常与启发式教学相结合, 所谓的启发式教学就是教师发挥自身的主导作用, 对学生的进行学习帮助和引导, 启发学生自觉思考从而提高学生的逻辑思维能力解决问题的能力。启发式教学的运用会让学生深刻的思考一个问题, 久而久之, 学生养成了独立思考的好习惯, 这对其以后的学习生活也有着很大的帮助。

(三) 课堂变的更加生动, 丰富多彩

情境教学法的运用会让课堂变的丰富多彩, 教师在教学现代文阅读时可以用情境教学法, 让学生扮演文章内的人物, 扮演的过程中学生会更加了解文章内容, 学生也会更加的喜欢语文学习。课堂变的丰富多彩也会让教师的教学变的更加便利与生动。

二、情境教学法运用到语文教学中的有效途径

(一) 现代文阅读教学中增加学生的表现次数

小学语文教学相对于更高年级的教学来说更加简单, 学生学到的内容也比较基础, 因此, 教师在教学过程中遇到的问题也会相对简单。小学的现代文阅读故事性比较强, 因此, 教师在教学过程中可以增加学生的表演次数, 让学生扮演故事中的人物, 增强学生的代入性。

例如, 在教学《少年闰土》一课时, 教师可以选择几名同学, 让他们分别扮演闰土、鲁迅、和旁白等角色, 将编剧和导演的工作都交给学生, 这样一来, 学生就会从源头开始了解这篇文章的具体内容, 在扮演角色的过程中, 学生也会更加了解闰土的人物形象以及闰土与作者深厚的情意。学生的表演不只是增强课堂的生动性, 也不只是给学生繁杂的学习生活添上多彩的一笔, 更多的是以情境教学的方式让学生了解更加深刻的思想内涵。

(二) 用音乐或图片进行导入

很多教师在进行语文教学时还是以传统的教学模式, 因此在导入环节就会比较生硬, 学生在学习时也很难提高学习兴趣^[1]。教师应当转变自己的教学模式, 将自己的课堂导入环节变的更加生动, 充分利用多媒体技术增强学生的学习兴趣。

例如, 在教学《宇宙生命之谜》一课时, 教师就应当在导入上下功夫, 由于这

节课的内容比较抽象, 学生在学习过程中可能难以接受, 会在开始学习时就产生厌学心理, 因此, 教师可以在课堂开始之前向学生展示几张宇宙空间的图片, 或者一些惊艳的星球图片, 学生看到后会自然而然的被吸引。或者在网上寻找一段有关宇宙空间的视频短片, 学生在观看过后也会增加学习兴趣, 学生只有提起学习兴趣才会在接下来的学习中更加认真。

(三) 情境教学与启发教学相结合

情境教学的运用应该与启发式教学相结合, 教师可以为学生创设良好的学习环境, 同时也应该让学生参与到教学环境的创设中来。在教学过程中, 教师要多观察学生, 多了解并研究学生, 一旦某个教学环节出现问题, 教师应该及时转变教学思路, 同时, 教师在进行知识传输的时候应该增加和学生的互动机会, 让学生多回答问题, 充分发挥学生的主体性, 让学生做课堂的主人。例如, 教师在一节课结束时, 要对本节课进行总结, 教师总结过后要及时提问学生, 询问学生对本课的知识点是否存在不理解或者不懂的地方, 有问题应当及时解决, 教师应当时刻拥有为学生服务的理念, 引导学生更好的学习语文^[2]。

(四) 合理布置教室, 侧面提高学生的文化素养

教师可以在教室的布置上增加一些语文元素, 例如在墙壁上贴一张书法家的名作或者古画, 让学生在进出教室的过程中可以看到, 这会在侧面提高学生的语文素养。确保学生的学习环境和学习氛围是充实的, 才会让学生从心底热爱上语文的学习, 但在这个过程中教师需要注意的是, 要选择一些内容相对来说比较简单的, 能让学生看懂的字画, 由于小学生的接触面和知识层面都十分浅薄, 导致他们对更加复杂的内容难以理解, 因此, 教师要根据学生的身心发展规律和特点进行适当的熏陶以便提升语文知识能力^[3]。

结束语

综上所述, 小学语文有其独特的发展方式和教学方式, 情境教学法的使用不仅会丰富课堂教学形式, 还会让教师的教学变的更加生动简便, 学生会在一个轻松愉快的环境下学习语文。同时, 教师在对学进行启发的过程中还要注重对学生的激励性评价, 只有注重对学生的表扬, 进行正面教育, 才会让学生更加热爱语文的学习。学生也只有在小学形成较高的语文素养, 才会在日后的语文学习生涯中更加轻松。

参考文献

- [1] 廖运森. 浅谈在小学语文情境教学中的误区及策略[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——教育在线. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 14-15.
- [2] 应治娟. 情境教学法在小学语文教学中的应用漫谈[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——教学探究. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 32-33.
- [3] 秦松峰. 小学语文情境教学法应用初探[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷三——理论前沿. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 33-34.