

究。

一、应用型人才管理模式的英语教育改革

在高校都在积极探索进行英语教育教学改革下,在很大一定程度上直接促进了高校的教学创新与专业发展。在新经济时代的英语人才培养教学模式下,大学要将英语教育课程作为公共性的基础教育课程之一,必须不断进行模式改革和教学创新。社会主义市场经济快速发展除了高等教育机构需要综合应用语言英语教学工作作为通用语言外,还可能更需要教育培养更多的从事英语文学艺术相关领域的应用语言教学研究和应用英语教学专业人才。应不断加强对我校全体学生的语言知识综合应用学习能力素质和我们语言文学综合技术应用实践能力的双重综合培养,使我们全体学生都最终能够通过得到充分的自我培养得以发展和不断晋升提高,逐步从我们传统语言知识面的综合学习能力培养方向,拓展并延伸出专业技能面的培养,并最终使全体学生在语言文学面的综合应用素质得到全面发展。

二、现阶段我国英语课程教学工作存在的问题

(一)目前,高校间的单一英语课程基本相似

具有明显的非学校性的教育特点。结合我校学生实际英语学习工作情况,建立了较好而多元化的大学英语课程设置体系,英语课程学习教学方式体系单一,难以有效充分激发广大高校学生的强烈参与学习使用英语活动兴趣,以及充分调动师生学习使用英语活动积极性。此外,教材内容由于版本陈旧,教学内容与其对现代中国社会的教学认识存在偏差等,也可能导致具体教学内容不能够适应我国现代高等教育发展的教材教学内容需要。在这种基于传统英语国际基础文化知识点的课程学习中,学生不仅不一定能够真正了解当前对于国际英语社会的一些国际主流英语文化影响因素,而且也可能没有真正切身感受,并体验到国际英语课程内容的丰富性,导致部分学生对于其在英语实际中的应用以及表达能力的逐步严重降低。

(二)英语教学模式单一落后严重

在中国在校大学生的英语教学中,教学模式直接地落后会严重影响同学到其英语教学效果。但目前大多数高校仍然始终坚持直接采用单一的高校课堂教学管理方法进行管理模式,教师直接参与主导整个高校课堂教学方法管理的全过程,学生主动添加参与或是被动参与学习,这样一种新的课堂教学模式很难真正激发高校学生的实践应用兴趣,导致广大学生对学习综合实践应用活动的实际操作参与度越来越低,而且还会使广大学生的综合自主创新思维意识主动思维、实践能力,以及学生综合实践应用意识思维能力不能真正直接得到有效地教育培养。教学模式的落后主要形成原因就是在高校过分重视听、说、读、写综合能力的英语综合素质培养,忽视了对大学生专业口语听力以及交际词汇综合运用能力和英语应用能力,大学生的专业英语教学已逐渐发展起来成为“哑巴”的新现象,然而就读英语专业的大学生往往几乎只能正确听说读写,不会正确发音说话,导致了大学生本科毕业后难以很好地地适应我国经济社会快速发展中的需求。

三、应用型英语人才培养方法创新教育模式下英语教育的整体改革

(一)英语教学方法的整体改革

随着我国电子信息网络时代的不断飞速发展,在我国普通大学本科课程英语教学中,利用目前我国现代工业大学电子信息网络高新技术信息传播、多媒体技术传播等新技术,以英语教师授课讲授学生指导为主要教学理论基础的本科英语教育整体模式已经拓展到了英语课程。教师主要可以采用的是教师直接引导的网络学习活动方式,利用各种现代化的各种信息网络处理技术等手段,充分发挥他的学习主导作用,并且这种信息网络化的学习方式不会完全就是受到任何关于时间、空间的其他因素直接影响,学生不仅完全就是可以在他的一些课堂上直接进行网络学习,而且在一些课余时间也可以通过利用网络上的信息处理技术等也可以对其进行各种辅助性的学习。

(二)加强我校师资队伍建设的素质建设

我校教师的力量薄弱直接严重影响着我课堂学习效果,因此,应不断加强高校英语师资队伍管理体系能力建设,更好地培养一批优秀应用型大学英语专业人才。首先,加强对原学校英语专业教师的教育专业培训,一方面从强对大学英语教师英语教学理论专业知识的深入培养,提高大学教师的现代英语教学理论专业水平。另一方面,要深入培养现代大学教师英语教育的新理念,培养大学教师不断创新的英语教学实践理念。另外,对于学校原有的实训教师及其培训对象要求应有一定的整体计划,从中选拔优秀的高校青年英语骨干教师作为学校重点实训培养对象,并通过不断学习先进的英语教学经论理念、教学方法等,主动引领学校教师们齐心协力,共同提高我国大学院校英语专业教师的整体能力水平。

结语

在新应用型英语人才培养教学模式下,推进大学高校英语教育课程改革,在推进大学高校英语教育课程改革中,有必要对其进行全面研究分析,把握当今高校英语教学中普遍存在的热点问题,采取科学有效和针对性的教学对策,实现高校英语教育应用,培养人才,促进高校现代化教学发展。

参考文献

- [1]曹雪梅.基于应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨[C]//外语教育与翻译发展创新研究(第九卷).2020.
 - [2]王眉.应用型人才培养模式下的大学英语教学改革探索[J].现代职业教育,2017(28):1.
 - [3]耿祺.应用型人才培养模式下的高校英语教学改革探讨[J].山海经:故事,2017,000(004):79.
- 作者简介
孟凡明,男 汉族 吉林白城人 白城师范学院 历史学(中西文化)硕士,讲师,从事英语教学论和英美文学方向研究

“互联网+”视阈下高校辅导员有效工作方法创新研究

丁曼

(漯河职业技术学院 河南 漯河 462000)

[摘要]在我国经济社会不断发展的条件下,互联网技术不断进步,互联网信息已经逐渐渗透到学习、工作、生活的各个角落,互联网的发展不断影响和改变着人们的生活环境和生活习惯。在“互联网+”视阈下,各大高校的辅导员面临着机遇和挑战。互联网是把双刃剑,方便学生学习生活的同时充满了诱惑和不和谐因素,对学生的成长和发展造成不同程度影响,因此,高校辅导员应该充分了解互联网的影响,合理科学利用互联网的特点,创新工作方法,提升工作质量。

[关键词]互联网;高校辅导员;有效工作方法;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1339

引言

互联网技术的发展实现了就业岗位的增加,为各行各业的发展带来了极大的便利,但依然很难满足高校毕业生的实际需求。以2018年为例,全国高校毕业生实现了新的突破,本届毕业生人数达800万余人,然而数据统计中2018年待就业的毕业生人数是本届毕业生人数的两倍。辅导员作为高校开展学业指导与职业规划工作的中坚力量,需要充分利用互联网平台对工作方式有所创新。

1、高校辅导员学业指导与职业规划面临的挑战

1.1辅导员指导能力不足

基于高校毕业生人生逐年增加,大学生就业需求得不到满足的现状,多数高校组织辅导员展开了学业指导与职业规划工作。但与社会紧密接触拥有众多实战经验的创业者或专业讲师相比,辅导员的指导能力就比较薄弱。通常学业指导与职业规划工作的开展都是为了完成学校任务,照本宣科,并不能起到明显作用。另一方面,辅导员对学生进行日常管理且需要承担部分行政工作,精力有限,因此接受专业培训的时间大大减少。部分高校也没有聘请专业讲师或创业者来校进行培训,辅导员在学业指导与职业规划方面的指导能力不能得到加强。

1.2就业风险意识欠缺

目前来说,各行各业的发展都会面临一定的职业风险。辅导员长期工作于同一环境,工作状态稳定,因此没有过多的社会实践,无法正确认识各领域潜在的职业风险,为学生提供的就业指导意见十分片面。此外,辅导员团队的构成也是比较复杂的,据调查我国高校辅导员团队中接受过学业指导与职业规划教育的仅有20%左右,而专门负责学生学业指导与职业规划工作的只有10%,剩下的将近70%的辅导员都是以开展学生日常管理为主,就业风险意识高度欠缺。

1.3教学方式单一,目的性、针对性欠缺

由于辅导员在学业指导与职业规划中教学经验不足,缺乏社会实践。因此,教学方式以传统课堂教学为主,教学内容与时代发展具有一定的差距,不能满足当代大学生的心理需求与精神需求。到目前为止,依然有部分高校尚未对学业指导与职业规划引起重视,将其作为单独课程进行开设。以辅导员为中心的学业指导与职业规划教师团队大多没有社会实践经验,甚至对本专业学生的发展前景没有深入了解,因此也会造成学业指导与职业规划课程的讲解是为了完成学校任务的现象出现。

2、互联网下高校辅导员学生管理工作面临的机遇与挑战

2.1机遇

高校辅导员在开展学生管理工作的过程中,所涉及的工作内容通常较多,且在管理方式的运用上也存在着差异,因此说整个管理过程是具备繁杂性因素的。而在互联网下高校辅导员在开展学生管理工作时,就能够有效解决上述问题,梳理整个管理过程,同时也能够促进学生管理工作的高效性开展。在管理期间也不再如以往那般仅仅对学生说教,并仅通过和学生之间沟通的方式来了解学生,可摆脱这

种限制性,如能够运用互联网技术来综合性的了解学生的相关情况以及需求等,这样在与学生沟通的过程中就能够做到有所针对,切实增强学生管理工作开展之实效性。

2.2挑战

众所周知,网络是一把双刃剑,能够传递出各种的信息,但网络之中的内容也参差不齐,而受此影响若学生的自制力较差,或是对于是非善恶不具备较好的分辨能力,那么则会对于高校学生的思想层面产生极大的影响,甚至会影响到学生的价值观念以及人生观念,不利于提高学生的综合素质。而受上述情况影响,在互联网下高校辅导员在开展学生管理工作的过程中也面临着极大的挑战。

3、“互联网+”视阈下高校辅导员工作途径分

3.1提升教学意识,利用互联网激发学生兴趣

首先,辅导员要利用互联网激发学生学习的兴趣。当今社会互联网高速发展,辅导员在教学工作中,不能再沿用传统的教学工作观念,老的教学工作观念,无法满足当前学生的需求,也难以适应时代,不仅不会提升学生的能力,也会使学生产生厌烦抵触心理,不利于辅导员工作。因此,辅导员应该通过不断学习和研究互联网上先进的教学理念,提升教学意识,学习互联网知识技术,接受互联网上新颖新奇的观点和思想,了解新闻热点,利用互联网上丰富的信息激发学生学习的兴趣,引起学生的共鸣,调动学生学习的积极性和主动性。

3.2转换教学思维,利用互联网提升学生能力

在互联网教学过程中,辅导员要学会转换教学思维,善于利用互联网培养学生的各方面能力。教学思维直接影响辅导员教学质量和工作效率,因此,辅导员不要被传统固有的教学思维束缚,要根据实际情况不断转换教学思维,充分利用互联网。辅导员可以组织学生进行班级、社团、学校的互联网建设,建立班级社团网站,让学生进行网站的任务角色分配,让学生负责网站的设计、管理和维护,锻炼学生互联网工作能力;还可以根据学生的兴趣爱好,建立兴趣爱好社群,利用微信群、QQ群、贴吧、微博等形式,成立篮球爱好群、历史建筑研究会、青年公益团等等团体,让学生利用互联网,充分发展爱好和特长,在社团中尽情进行沟通交流探讨研究,不断提升学生研究探索的动力和自主学习的能力,让学生在社团的学习和交流中,不断提升能力和综合素质。

3.3提升自身的综合素质

对于高校辅导员来说要想做好自身的工作,需要适应互联网时代发展需求,能够对新媒体软件进行灵活应用,不断提升自身的网络信息素养,熟练掌握各种新媒体的使用方法,用大学生喜闻乐见的方式将思想政治教育落到实处,从而可以高效开展辅导员工作。高校应该对辅导员进行定期培训,使他们能够充分利用网络技术,可以借助于网络平台进行更高效的工作,使得自身的工作方法能够得到有效创新。不仅如此,学校也应该将相关的网络知识,在辅导员的考核标准方面,与辅导员的晋升相挂钩,这样可以提升辅导员的主动性,使其积极学习相应的理论知

识,进而形成较好的网络素养。

3.4建立新的网络平台

在网络时代下,为了做好学生管理工作,学校应该构建相应的网络平台,可以满足大学生日常查询功能,例如查询图书借阅情况、学生工作通知、课表、考试成绩、求职就业等信息,切实服务学生的同时,这样既可以减轻辅导员的工作量,又可以给辅导员有更充裕的时间开展学生思想政治教育工作。同时,学校利用学生在网络平台上的大数据信息,采用大数据分析的方法,可以精准定位哪些学生家庭困难、哪些学生需要心理辅导,哪些学生需要学业上的帮扶等等。例如通过学生宿舍晚归记录和宿舍用电量信息数据,了解学生平时的生活习惯;通过对分卷、图书馆借阅记录等了解学生的学习情况;通过对心理咨询中心提供的心理测试数据分析,提前了解学生的心理健康状况,对有心理问题的学生进行及时了解和跟进。

3.5高校辅导员晋升渠道的创新

在高校大学生学习生活管理工作中,思想政治教育工作至关重要。辅导员不仅要做好学生日常学习生活管理与服务工作,还需要对学生进行思想政治教育。在网络时代的影响下,学生的思想会受到不良思想的冲击,所以,学校应该对辅导员的工作提供辅助,尤其在晋升机制方面,需要进行不断完善,对辅导员进行考评时不能局限于科研成果,需要对辅导员的晋升渠道进行创新,让辅导员能够将主要精力

放在学生思想政治教育方面,不断提升辅导员工作的专业水平,培养辅导员形成较好的职业素养,并且对辅导员工作环境进行不断优化。

结束语

总而言之,在高校管理工作之中,学生管理工作作为一项关键性的组成部分。在互联网下,当代学生的认知、思想及行为等层面均产生了极大的变化,而在此背景下若仍然运用以往的管理方式,则势必难以实现有效性管理高校学生。所以说,还务必要积极创新学生管理工作的开展理念、模式以及思路等,以便真正提高学生管理工作的开展质量,实现对于高校学生的有效性管理,提高学生的综合素质,推动学生获得全方面发展,从而为社会输送高素质人才,同时也利于实现人才的个人价值。因此说,务必要重视创新互联网下高校辅导员学生管理工作。

参考文献

- [1]徐延花.“互联网+”环境下高校学生就业教育与管理研究[J].科技创新与生产力,2020(6):76-78.
- [2]姚雪.互联网形势下高校学生管理工作中的大学生责任意识培养研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(11):107-108.
- [3]赵靖巍.基于移动互联网背景下高校学生事务管理工作的创新[J].科学咨询(教育科研),2019(10):52.

浅谈新媒体环境下高校校园媒体的创新与发展

陈怡霏

(河南大学民生学院 河南 开封 475000)

【摘要】现阶段,随着社会的发展,传播方式的与时俱进,高校校园媒体作为高校宣传和校园文化的重要组成部分,新媒体丰富的呈现方式使得高校校园文化和高校形象宣传有了更多的选择,本文主要分析新媒体环境下高校校园媒体的创新与发展,探讨高校校园媒体的发展新形态。

【关键词】新媒体;校园媒体;创新;发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1340

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。校园媒体是大学校园内各级组织专门向校园内师生及工作人员传播信息的载体和传播媒介^[1]。高校校园媒体的创新与发展使学生能够更加及时的获得校园资源信息,并且线上线下的互动可以使得更多的资源可以不受时间空间的限制供学生使用,能够极大地提升高校学生学习生活的效率。各大高校应当把握机遇,努力加强高校校园媒体的建设与发展。

一、校园媒体的现状分析

(一)校园媒体的类型

伴随着现代传播技术的发展,高校校园媒体的阵地也逐渐发生了变化,根据技术特点和表现形式的不同可以分为两大媒体类型,即传统型,新媒体型两大阵地,传统型包含校园报纸、公告栏、校园电视、校园广播等,在传统媒体范围内,最具专业性质的自然是校园报纸,全国范围内做的比较好的有中国青年政治学院的《青春报》、清华大学的《清时时报》、武汉大学的《新视点》等。新媒体类型则包含校内网、官方网站、微信公众号、微博等,在新媒体范围内,做的比较好的有北京大学、上海交通大学、浙江大学、清华大学、上海交通大学、浙江大学、清华大学等。

(二)校园媒体的现状

作为传统媒体类的校园报纸、公告栏、校园电视、校园广播等受时效性、便利性、载体等实际因素的限制,受众群体正在大量流失,导致其在受众群体中的影响力大大减弱,与此同时,成本低、传播速度快、形式更加灵活的校园新媒体正在蓬勃发展。高校微信公众号就是其中的代表例子,其使高校校园媒体从以文字、图片为主的形式发展为集文字、图片、视频、音频为一体的形式,并由此带来了传播内容与传播形式的不断创新。现如今,大量高校创立“新闻融媒体中心”,统筹了传统媒体平台与新媒体平台,构建起全方位的宣传矩阵,并取得了可观的发展。

二、校园媒体发展存在的问题

(一)内容质量以及专业性有待提升

校园媒体的运营采编团队主要是由在校学生构成,然而,由于绝大多数高校内非传媒专业的学生占大多数,因此运营采编团队中成员们的媒介素养上会存在较大差异,即使是新闻专业的学生,创作的内容质量也参差不齐,且缺乏创新性,一是学生学业繁忙,用于采编工作的时间有限且实践较少,专业性依然有待提升,二是人员流动性大,往往经过一年的时间的培训实践,通讯员业务能力培养成熟时,却不得不因为例如升学、就业等原因离开,采编团队缺乏稳定持续的内容输出人员。

(二)资源短缺,缺乏统筹

目前高校校园媒体数量众多,由于从属不同上级部门,造成各校园媒体相互独立,互不相通,因为管理制度和制作标准也不统一,即使是同一所高校但各级校园媒体的质量也参差不齐,同时,受到设备投入、制作成本等因素影响,导致资源无法达到最优化的配置,容易重复投入,造成人力物力的浪费。

(三)工作不够细致,细节缺乏管控

众多高校校园媒体把宣传工作的重点放在内容的质量上,而忽视与受众群体

的互动。例如,微信推文留言数量众多,而高校校园媒体运营团队工作人员精力有限,部分运营者会“选择性回复”,而一些难以解答的留言,则不予回复,导致学生的问题未能得到及时解决,降低其粉丝活跃度。

三、校园媒体的创新与发展

(一)加强组织建设,创新管理体制

当前校园媒体存在分属不同管理部门且各自独立运营的情况,针对这种情况,为实现校园媒体的创新与发展,首先应当改变传统的管理方式,促进各级校园媒体组织重组,成立“校园全媒体中心”,以一带多,分级联动,由高校党委宣传部统一领导管理,形成高校校园媒体矩阵,提升校园媒体整体的影响力和宣传力,从设备投入到人员安排均实现统一合理分配,实现资源共享共用,制定标准的新闻采写制作发布以及运营制度,合理制定计划,从而促进校内各级新媒体平台的合作交流,提升校园媒体整体的运营效率。

(二)加强人才培养,提升团队建设

人才培养是校园媒体工作的重中之重,团队建设是提高校园媒体发展的重要保障。探索摸索建立校园媒体人才培养制度,建设培养自身的文化底蕴。高校校园媒体可采取与专业实践相结合的形式,建立一支稳定高校的媒体人才团队,做好人员培训,组织专业教师进行指导与培训,让“校园全媒体中心”成为高校新闻人才培训实践基地,化所学为所用,不但提升校园媒体质量,更能够提升个人自身素质,推动专业发展。同时要形成一个良好的工作氛围,增强团队的向心力和凝聚力。着重注意要吸引各专业学生积极参加,提升受众参与度,以扩大高校校园媒体的影响力。

(三)提升内容质量,创新传播形式

多样化的传播方式纵然使得校园媒体快速发展,但是从媒体的本质来看,依然是内容为王,内容的质量与创新才是校园媒体工作的根本所在,内容作为连接校园媒体与受众的桥梁,提升内容质量就是提升受众活跃度。

校园媒体必须积极探索新的传播形式,以新媒体平台为突破点,结合传统媒体内容优势,结合实际需求与传播规律,创新传播形式,准确定位受众群体,注重差异化传播,避免同质化发展,形成多样化且互补的新媒体传播形式。

结语

随着社会和科技的发展,新媒体对高校的影响也越来越深刻。对于各大高校来说,作为培养人才的摇篮,坚持以育人为本,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从机制、管理、人力、物力等方面加大支持力度,做好高校思想政治教育。真正把校园媒体作为校园文化和高校形象宣传的重中之重,同时,也要在前进的过程中不断总结与反思,从发展过程中看到欠缺之处,才能更好地服务校园师生促进高校发展。

参考文献

- [1]张永汀.校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新[J].中国石油大学学报(社会科学版),2011(5):103-108.

课程思政背景下大学生思政教育创新路径探索

丁玥

(郑州升达经贸管理学院 河南 新郑 451191)

【摘要】我国正处于经济转型时期,经济下行压力和互联网信息技术发展成为高校思政教育转变的重要触点。互联网+背景下,我国高校的思政教育与课程不断进行创新,并将以移动互联网为主的新媒体技术快速融入思政教育体系中,深刻影响着高校中大学生的生活、工作与学习方式。新媒体技术的应用也为大学生思政教育带来了全新挑战与机遇。为此,高校应创新思政教育模式与方法,使得各大主流媒体在高校思政教育中占据重要地位,这也已成为教育领域所关注的研究热点。

【关键词】思政教育;路径探索;课程思政;新媒体;内容创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1341

以互联网为依托的思政教育发展渗透到高校的各个方面与层面,在此影响下,大学生的生活方式、学习方式与思想方式都在发生着潜移默化的改变。大学生的思政教育是高校教育工作中的关键环节,高校应积极将新媒体技术运用到高校思政教育

中,以实现思政教育的创新发展。杨娉编写的《新媒体技术下大学生思政教育创新探索》,精准定位高校思政教育理念,并积极适应大学生的发展需求,紧跟新媒体时代的发展,对高校大学生思政教育展开多维度、深层次的研究与探索,对高校